

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ СУХОВИКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МКОУ Верхнесолоновская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного
цикла

Г.В. Еремينا

Приказ № 101
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Л.С. Харитоновна

Приказ № 124
от «19» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.П. Харитоновна

Приказ № 124
от «19» 08 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ VIII вид) 5 класса

х. Верхнесолоновский 2025

Пояснительная записка

Русский язык

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №1/15 в редакции протокола № 4/15, в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН) ((Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599), АООП ООО и Учебным планом МКОУ «Прибойновская СОШ».

Рабочая программа составлена с учётом «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2019г.), учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Э.Я.Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. М. «Просвещение» 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. 6-е издание. - М.: Просвещение, 2021 г.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Предметные результаты 5 класс:

1-й уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 час в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели)

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5-9 классах

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после

шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Текст. 23 часа

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Текст. Различение текста и не текста. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Контрольный диктант «Повторение. Звуки и буквы». Работа над ошибками.

Предложение. Текст 21 час

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Контрольный диктант по теме «Предложение. Разные по интонации предложения». Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.

Состав слова. Текст. 38 часов

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне». Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Части речи. Текст 66 часов

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление. Текст. Тема и основная мысль текста.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Контрольный диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. 11 часов

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами. Деловое письмо. Записка.

Повторение. 11 часов.

Состав слова. Существительное, прилагательное, глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо. Письмо. Контрольный диктант за год.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить в 5 классе

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов)

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п урока	Тема	Количество часов
Повторение		
Звуки и буквы. Текст. 23 часа		
1	Гласные и согласные. Алфавит	1
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1
3, 4	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	2
5	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
6, 7	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2
8	Текст. Различение текста и не текста	1
9, 10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2
11, 12	Ударные и безударные гласные в слове	2
13, 14	Проверка безударных гласных в слове	2
15	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
16, 17	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
18, 19	Контрольный диктант «Повторение. Звуки и буквы». Работа над ошибками.	2
20, 21	Деловое письмо. Адрес С. 4-5 (Р.Т.)	2
22, 23	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2
Предложение. Текст 21 час		
24	Выражение в предложении законченной мысли	1
25	Распространение предложений	1
26	Порядок слов в предложении	1
27	Связь слов в предложении	1
Главные и второстепенные члены предложения		
28	Главные члены предложения. Сказуемое	1
29	Главные члены предложения. Подлежащее	1
30, 31	Второстепенные члены предложения	2
32, 33	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	2
Разные по интонации предложения		
34	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
36	Вопросительные предложения	1
36	Восклицательные предложения	1
37, 38	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2
39, 40	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
41, 42	Контрольный диктант по теме «Предложение. Разные по интонации предложения». Работа над ошибками.	2
43, 44	Деловое письмо. Адрес С. 6-7, № 4, 5, 6, 7 (Р.Т.)	2
Состав слова. Текст. 38 часов		
45, 46	Корень и однокоренные слова	2
47, 48	Общее и различия в значении граница однокоренных слов	2
49	Включение однокоренных слов в предложения	1
50	Окончание. Окончание - изменяемая часть слова	1
51	Установление связи между словами с помощью окончания	1

52, 53	Приставка Приставка как часть слова	2
55	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
55, 56	Приставка и предлог	2
57, 58	Суффикс Суффикс как часть слова	2
59	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
60, 61	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2
62	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
63	Слово-корень с ударной гласной	1
64	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
65, 66	Проверка безударных гласных в корне слова	2
67	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
68	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
69, 70	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	2
71	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
72	Непроверяемые написания в корне	1
73, 74	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2
75, 76	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
77, 78	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне». Работа над ошибками	2
79, 80	Деловое письмо. Поздравление С. 18- 23, № 1-9 (Р.Т.)	2
81, 82	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2
Части речи. Текст 66 часов		
83	Названия предметов, действий и признаков.	1
84	Понятие о частях речи. Существительное	1
85	Глагол	1
86	Прилагательное	1
87, 88	Различение частей речи по вопросу и значению	2
89, 90	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2
Имя существительное		
91	Значение существительных в речи	1
92	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
93, 94	Собственные и нарицательные существительные	2
95	Правописание имён собственных	1
96	Текст. Тема и основная мысль текста	1
97	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных	1
98	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
99	Изменение существительных по числам	1
100	Род существительных Знакомство с понятием рода	1
101, 102	Существительные мужского рода	2
103, 104	Существительные женского рода	2
105, 106	Существительные среднего рода	2

107	Различение существительных по родам	1
108, 109	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
110, 111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	2
112, 113	Деловое письмо. Поздравление С. 24- 29, № 10-15 (Р.Т.)	2
114, 115	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2
Имя прилагательное		
116	Значение прилагательных в речи	1
117	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
118	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
119,120	Окончания прилагательных мужского рода	2
121, 122	Окончания прилагательных женского рода	2
123, 124	Окончания прилагательных среднего рода	2
125	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
126	Изменение прилагательных по родам	1
127, 127	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
129, 130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	2
131, 132	Деловое письмо. Записка С. 34- 39, № 1-8 (Р.Т.)	2
Глагол		
133	Значение глаголов в речи	1
134	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
135, 136	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	2
137, 138	Прошедшее время глаголов	2
139, 140	Будущее время глаголов	2
141	Различение глаголов по временам	1
142	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
143, 144	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
145, 146	Контрольный диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками.	2
147, 148	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам С. 146, № 3 (Р.Т.)	2
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения 11 часов		
149	Главные члены предложения	1
150	Второстепенные члены предложения	1
151	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
152	Нераспространённые и распространённые предложения Различение нераспространённых и распространённых предложений	1
153	Распространение предложений	
154	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1
155	Дополнение предложения однородными членами	1
156, 157	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
158, 159	Деловое письмо. Записка С. 40- 49, № 9-19 (Р.Т.)	2
Повторение 11 часов		
160	Состав слова	1

161	Существительное	1
162	Прилагательное	1
163	Глагол	1
164	Предложение	1
165	Текст	1
166, 167	Деловое письмо. Письмо. С. 50- 80, № 1-23 (Р.Т.)	2
168, 169	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2
170	Резервный урок	1

В Рабочей программе по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса реализуется Программа воспитания. Посредством предмета у обучающихся формируются ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

Литература

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бажнокова, М.: Просвещение, 2019г.)
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Э.Я. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. М. «Просвещение» 2016.
3. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2021г.
4. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
 Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>
 Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>
 Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

Ресурсы для учителя и родителей

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Лист корректировки тематического планирования

Предмет Русский язык

Класс 5 Б класс

Учитель Разумова Н.В.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
3,4	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	2	1	3 сентября экзамен	Сокращение часов на изучение тем
11, 12	Ударные и безударные гласные в слове	2	1	6 сентября экзамен	Сокращение часов на изучение тем
20, 21	Деловое письмо. Адрес	2	1	15 сентября экзамен	Сокращение часов на изучение тем

Приложение

Диктанты

5 класс (до 50 слов)

Тема: Повторение. Звуки и буквы

По рога

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево - рог и упал в снег. А снег стает, вы найдёте рога.

За лето у лося новые рога вырастут.

Тема: Повторение. Непроверяемые гласные и согласные в словах

Новоселье

Мы купили квартиру. Выгружали из машины мебель. Я таскал сумки с одеждой. Вечером язнакомился с новым местом. Шёл по улице. Вот аптека и овощной магазин. Рядом остановка трамвая. Куплю проездной билет.

Буду ездить на трамвае в гости к товарищу.

Тема: Разные по интонации предложения

Дятел

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю - дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно - за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел.

Тема: Приставка и предлог

Сказки

Все ребята любят сказки. Чтение их - маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы. У сказки всегда хороший конец.

Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

Тема: Правописание безударных гласных в корне

Вылупился из яйца птенец. Страшно в гнезде на дереве. Малыш маму ждёт. Он её песню узнаёт. Мама и червячка в клюве принесёт, от врагов защитит. А вечером малыши сладко заснёт у мамы под крылом.

Тема: Правописание гласных и согласных в корне

Поздняя осень

Вчера ещё грело солнце. В садах летали стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. От инея стала седой трава. Поникли её тонкие стебли. К вечеру выпал первый снежок.

А ночью постучал в окно морозец.

Тема: Правописание гласных и согласных в корне

Я шёл на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро взлетел глухарь. Крыльями он поднял столб снега.

В сильный мороз глухари спят в сугробах. Там им тепло.

Тема: Правописание имён собственных

Собачка Софка бежит домой. Откуда она? Из деревни Дубравки. Туда отдали её щенка Щавлика. Каждый день Софка бегаёт его кормить.

Весной речка Рамица разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать? Собачка бросилась в воду и поплыла.

Бурные потоки не испугали Софку.

Тема: Существительное.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили всё как есть.

Тема: Прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам

Открытие мира

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный.

Она высматривала куриное гнездо.

Тема: Глагол. Изменение глаголов по временам

Ботинки

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров. К вечеру ноги устанут.

А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.

Тема: Однородные члены предложения

У кого какой дом

Весной в лесу шум, гам, переполох. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны ветки, солома, трава, перья. Славка держит в клюве стебелёк. Им птичка сошьёт два листа. Ласточкам нужна глина. Пеночкам - травка.

А кроты, мыши, суслики копают под землёй дворцы.

Тема: Предложение.

Птицы летят

В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину грачи. В апреле чернеют проталины. Журчат в оврагах ручьи. Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки. В мае зеленеют луга и сады. Летят домой гуси, утки, ласточки.

У птиц долгий и трудный путь домой