

 Пояснительная записка

C каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющие отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Современное образование остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии.   Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);

3.        Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.        Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5.        Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.

2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.

3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир. Одна из основных целей социально-психологического помощи детей с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни. Социально-психологическое помощь детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности,

ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане |

Программа реализуется на базе МКОУ «Верхнесолоновская СОШ». Недельный цикл занятий предусматривает нагрузку 1 час. Форма занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная работа социального педагога.

Коррекционно-развивающий курс рассчитан на 34 ч. для детей начальных классов и 34 ч. для учащихся среднего звена.

1. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями. Сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов и медицинских работников учреждения. Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей. Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций.

Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям (законным представителям) жить нормально в человеческом обществе.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила  безопасной работы и гигиены труда. |

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии |  |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |

- коммуникативные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые  для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны уметь культурно  вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |

- познавательные УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Повышать уровень  познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий. |

1. Содержание коррекционно-развивающего курса

Работа с обучающимися проводится по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Задачи  |
| 1 | Направление «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознанияЗнание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка |
| 2 | Направление «Безопасность» | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций рискаФормирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов |
| 3 | Направление «Я и мы» | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. |
| 4 | Направление «Здоровье» | Формирование представлений о своем физическом «Я»Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни |

Оценка эффективности реализации программы реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде.

2. Развить систему поддержки детей с ОВЗ.

3. Создать комплексный подход к решению трудностей детей - ОВЗ.

4. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.

5. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.

7. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального звена.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | Направление «Права и обязанности» |  | 8 |
|  | 1 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. | Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Мои одноклассники. Наши школьные обязанности. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Школьные вещи – наши помощники. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | Книги – наши друзья и помощники | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Мои учителя. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | Школьные традиции. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | Обязанности в семье |  | 1 |
|  | 8 | Права на отдых |  | 1 |
| 2 | Направление «Безопасность» |  | 8 |
|  | 1 | Безопасное поведение на улице | Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации | 1 |
|  | 2 | Умелый пешеход. Островок безопасности | Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации | 1 |
|  | 3 | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | Мы пассажиры. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Машины и пешеходы | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации, закрепление правил поведения | 1 |
|  | 6 | Пожарная безопасность | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации, закрепление правил поведения | 1 |
|  | 7 | Безопасность в сети Интернет | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 8 | Что значит быть ответственным? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 3 | Направление «Я и мы» |  | 9 |
|  | 1 | Азбука эмоций. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Правила жизни. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Ежели вы вежливы… | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | Будь человеком. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Что такое чувства? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | Час нравственного разговора «Что такое хорошо» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 8 | Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 9 | Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 4 | Направление «Здоровье» |  | 8 |
|  | 1 | Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность). | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Твой организм. | Беседа, рассуждение, показ презентации | 1 |
|  | 3 | Режиму дня – мы друзья. | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня | 1 |
|  | 4 | Откуда берутся «грязнули»? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Как и чем мы питаемся? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют | 1 |
|  | 6 | Как стать «нехворайкой»? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | «Румяные щёчки» | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, | 1 |
|  | 8 | Все о спорте | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  |  | Итого |  | 34 |

**Тематическое планирование для учащихся среднего и старшего звена.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | Направление «Права и обязанности» |  | 8 |
|  | 1 | О правах и обязанностях | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 2 | Ответственность за проступки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Шутки или хулиганство | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий | 1 |
|  | 4 | Ответственность за порчу имущества школы | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий | 1 |
|  | 5 | Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 6 | Телефон доверия | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 7 | Мы в ответе за свои поступки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 8 | Последствия самовольного ухода из школы | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 2 | Направление «Безопасность» |  | 8 |
|  | 1 | Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой выбор | 1 |
|  | 2 | Пожар. Правила эвакуации во время пожара | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Безопасность в интернете. Персональные данные | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 4 | Чрезвычайные ситуации | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 5 | Чужие люди | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 6 | Безопасность в местах массового скопления людей | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 7 | Как вести себя в опасных для жизни ситуациях | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 8 | Как избежать травматизма зимой | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
| 3 | Направление «Я и мы» |  | 10 |
|  | 1 | Культура общения юноши и девушки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 3 | Как вести себя в незнакомом обществе | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 4 | Стрессовые ситуации, пути выхода из них | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 5 | Услышать сердце человека (о милосердии) | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 6 | Коллективная помощь и сочувствие | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 7 | Какой он – настоящий друг? | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 8 | Особенности поведения девочек и мальчиков | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |
|  | 9 | Самоконтроль и требовательность к себе | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 10 | Доверие в семье | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
| 4 | Направление «Здоровье» |  | 8 |
|  | 1 | Определение ЗОЖ | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 2 | Мой любимый вид спорта | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  | 3 | Эти вредные привычки | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 4 | Здоровая пища для всей семьи | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 5 | Энергетические напитки – новые наркотики | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 6 | Вред токсикомании | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 7 | Умей сказать - НЕТ | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1 |
|  | 8 | Возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение | 1 |
|  |  | Итого |  | 34 |

 Список используемой литературы:

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 c.

2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.

3. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.

4. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008. – 81с.

5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 1008 с.

6. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.

7. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей/ Е.А. Козырева // Журнал практического психолога. -2013. - № 4. - С. 71-75.

8. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.

9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие /