

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ СУРОВИКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
естественно -  
математического цикла



Еремина Г. В.  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист



Харитоновна Л.С.  
Приказ № 97 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Харитоновна З.П.  
Приказ № 97 от 29.08.2024



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с ограниченными возможностями здоровья  
по учебному курсу  
**«Чтение и развитие речи»**

для обучающихся 5 класса

х. Верхнесолоновский 2024 год

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **чтение и развитие речи**

Класс **5**

Уровень общего образования **специальное коррекционное**

Количество часов по учебному плану: всего **140** часов в год; в неделю **4** часа

Планирование составлено на основе: **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный центр Владос, 2013**

Учебник: **Мальшова З.Ф. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение,**

## Пояснительная записка к рабочей программе по чтению и развитию речи для 5 класса (VIII вид)

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Мальшова З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

– 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

#### **Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно – правовых документов:**

1. закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 - Фз;
2. приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241)»;
3. примерной основной образовательной программы общего образования;

#### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

#### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социальную адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;  
выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи**

#### **Базовый уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 6-8 стихотворений.

#### **Минимальный уровень**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать правильно, целями словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

##### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 3-5 стихотворений.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглаживает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаживании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет

основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

#### Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	5ч.
2	Сказки	18ч.
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лето</li> <li>• Осень</li> </ul>	17 8ч. 9ч.
4	О друзьях-товарищах	12ч.
5	Басни И. Крылова	4ч.
6	Спешите делать добро	17ч.
7	Картины родной природы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима</li> <li>• Весна</li> </ul>	27 9 18
7	О животных	16ч.
8	Из прошлого нашего народа	10ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	14ч.

Итого:

136ч.

## Календарно – тематическое планирование (140 часов)

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Вид работы	Словарь	Информационное обеспечение	Дата проведения	
						план	факт
<b>Устное народное творчество (5 часов)</b>							
1.	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.		Учебник		
2-3.	Пословицы и поговорки.	2	Развивать память, внимание, мышление.		Учебник		
4	Загадки	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»		Учебник		
5	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.		Учебник		
<b>Сказки (18 часов)</b>							
6	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник, иллюстрации		
7.	Внеклассное чтение «Русские	1	Коррекция умения		Учебник		



	народные сказки»		пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.			
8	«Как наказали медведя» (Тюфаларская сказка)	1	Корректировать навыки чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	Учебник		
9	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	Учебник		
10.	«Морозко» (Русская сказка)	1	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.	Учебник		
11.	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	Учебник	Ельничек, березничек, красная девица	
12.	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	Учебник		
13-14.	«Сказки народов мира»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Учебник		
15-17	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	Учебник, иллюстрации	Сочельник, сенная девушка, рогатка	
18-22	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5		Учебник, иллюстрации	Одиночество, борьба за жизнь, сонная река, душа в пятки ушла, река точно засыпала	
23	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	Корректировать навыки чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	Учебник, иллюстрации		
<b>Картины родной природы (18 часов)</b>						
24.	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	Соблюдение пунктуации;	Репродукции пейзажей	Заря с зарёю сходятся,	

				расширять словарный запас; развивать познавательную деятельность	золотом облиты тёмные листья, дремлет лес		
25.	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности		Репродукции пейзажей		
26-27-28-	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	3	Развивать связную речь.		Репродукции пейзажей		
29.	А. Прокофьев «Берёзка»	1	Расширять словарный запас.		Репродукции пейзажей		
30	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	Соблюдение пунктуации.		Репродукции пейзажей		
31	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	Развивать познавательную деятельность		Репродукции пейзажей		
32.	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	Золотая осень, солнце реже смеётся, осень проснётся, красный денёк	Репродукции пейзажей		
33.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи		Учебник		
34	К. Бальмонт «Осень»	1	Корректировать навыки чтения целыми словами, без ошибок, выразительно		Учебник		
35.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		Учебник		
36-37.	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»; И. Бунин «Первый снег»	2	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		Учебник		

38.	И. Бунин «Первый снег»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	Учебник	
39. 40	М.М. Пришвин «Золотой луг»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Учебник	
41	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	Развивать познавательную деятельность	Учебник	
<b>О друзьях-товарищах (12 часов)</b>					
42	Ю. Яковлев «Колочка»	1	Коррекция недостатков	Учебник	
43.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	монологической и диалогической форм устной речи.	Учебник	
44- 45	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	2	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	Учебник	
46.	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	1	фосфор	Учебник	
47- 48- 49	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Учебник	
50.	Я. Аким «Твой друг»	1		Учебник	
51.	Н.Носов «Фантазёры»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Текст рассказа	
52	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	Развивать познавательную деятельность	Учебник	
<b>Басни И. Крылова (4 часа)</b>					
53	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	Иллюстрации, портрет Крылова	
54.	И. Крылов «Щука и Кот»	1			
55	И. Крылов «Квартет»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
56.	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	Развивать познавательную деятельность	Учебник	

		Спешите делать добро (17 часов)				
57-58.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник	
59	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	Развивать умение устанавливать сложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		Учебник	
60-61-62-63	В. Осеева «Бабка»	4	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		Учебник	
64-65	А. Платонов «Сухой хлеб»	2		Междурядье, мотыжить	Учебник	
66-67.	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»	2			Учебник	
68	В. Брюсов «Груд»	1		Маленькое дело лучше большого безделья	Учебник	
69	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник	
70.	Б.С. Житков «На льдине»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Текст произведения	
71	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	
<b>Картины родной природы (27 часов)</b>						
72	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	Чародейка, очарован, околдован, волшебный	Репродукции пейзажей	
73	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки		Репродукции пейзажей	

74	К. Бальмонт «К зиме»	1	выразительности.					
75-76	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.				Репродукции пейзажей Репродукции пейзажей	
77.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	Развивать связную речь через заучивание				Репродукции пейзажей	
78	С. Есенин «Берёза»	1	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы				Репродукции пейзажей	
79.	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1					Репродукции пейзажей	
80	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	Развивать познавательную деятельность				Репродукции пейзажей	
81	Весна. Г. Скребицкий «Март»;	1	Расширять словарный запас; развивать связную речь				Репродукции пейзажей	
82	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	Расширять словарный запас.				Репродукции пейзажей	
83	М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.				Репродукции пейзажей	
84	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	Развивать артикуляционный аппарат				Репродукции пейзажей	
85.	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	Развивать связную речь через заучивание				Репродукции пейзажей	
86	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий				Репродукции пейзажей	
87.	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	Совершенствовать словесную систему мышления.				Репродукции пейзажей	
88.	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать				Репродукции пейзажей	
89.	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1					Репродукции пейзажей Репродукции пейзажей	

90	А. Пушкин «Гони́мы вешними лучами...»	1	словесную систему мышления.	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	Гони́мы вешними лучами, снега сбежали мутными ручьями	Репродукции пейзажей	
91	А. Блок «Ворона»	1				Репродукции пейзажей	
92	Е. Серова «Подснежник»	1				Репродукции пейзажей	
93	И. Соколов – Микитов «Весна»;	1				Репродукции пейзажей	
94	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»,	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности			Репродукции пейзажей	
95	С. Есенин «Черёмуха»;	1				Репродукции пейзажей	
96	Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	1	Развивать артикуляционный аппарат			Репродукции пейзажей	
97	Б.С. Житков «Наводнение»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.			Репродукции пейзажей	
98	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	Развивать познавательную деятельность			Репродукции пейзажей	
<b>О животных (16 часов)</b>							
99-100	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)»	2	Обрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Тщетно	Учебник	
101-102-103	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)»	3	Развивать связную речь через пересказ.		Мелко – мелко трепеща	Учебник	
104	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Развивать зрительное восприятие, память.			Учебник	
105-106-107	Б. Житков «Про обезьянку»	3	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.			Учебник	
108-109	Э. Асадов «Дачники»	2	Развивать внимание, воображение, память.			Учебник	
110-111	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	2	Расширять словарный запас.			Учебник	

112	С. Михалков «Будь человеком»	1	Развивать связную речь через пересказ.	Эгоист	Учебник	
113	М.М. Пришвин «Ярик»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Текст произведения	
114	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	
<b>Из прошлого нашего народа (13 часов)</b>						
115	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник	
116	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	
117	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	
118.	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конца похода»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник	
119	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Развивать диалогическую речь.		Учебник	
120-123	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник, иллюстрации	
124	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Учебник	
125	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	
126	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	Развивать диалогическую речь.		Текст произведения	
127	Обобщающий урок по теме «Из	1	Развивать диалогическую		Учебник	

	прошлого нашего народа»	речь.			
	<b>Из произведений зарубежных писателей (14 уроков)</b>				
128	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	2	Развивать связную речь.		
129-132	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	4	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	Учебник	
133-135	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	Учебник, иллюстрации	
136-137	Г. Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Учебник, иллюстрации	
138	В. А. Осеева «Волшебное слово»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Учебник, иллюстрации	
139-140	Резерв. Обобщающий урок	2	Развивать познавательную деятельность	Учебник, иллюстрации	