

**Положение**

**о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС**

**в МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»**

**Пояснительная записка**

Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС.

1. **Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава МКОУ «Верхнесолоновская СОШ».

1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации, обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и *выполнения требований образовательного стандарт*.

**Промежуточная аттестация** - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

**Метапредметные результаты** включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная)

контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка *личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или* по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, по запросу педагогов (или администрации ОУ) при согласии родителей (законных представителей).

1.4. Основными **принципами** систем оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

* Критериальность - контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
* Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
* Суммативность оценки – фиксирующая возможность суммирования результатов.
* Приоритетность самооценки обучающегося. (Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
* Гибкость и вариативность форм оценивания результатов. (Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.)
* Открытость: информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

1.5. Основными **видами контроля** являются:

* **Стартовый** (предварительный) контроль: имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов).

**Цель**: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связные с предстоящей деятельностью.

* **Промежуточный,** тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
* **Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио);
* **Итоговый контроль**; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных результатов) в конце учебного года.

Количество тематических, проверочных, диагностических  и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с авторской программой.

1.6. **Оценка результатов.**

Основными **функциями** оценки являются:

* Мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
* Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
* Воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебой деятельности школьника;
* Информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные **методы оценивания**:

* наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
* оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
* тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
* оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
* оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа);
* оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

1.7. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

**2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.**

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования,

выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

*Личностные результаты* выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке****.*** Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

1. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.
2. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.
3. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.
4. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.
5. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга:

* стартовые диагностические работы на начало учебного года
* стандартизированные письменные и устные работы
* интегрированные контрольные работы
* тематические проверочные (контрольные) работы;
* проекты
* практические работы
* творческие работы
* самоанализ и самооценка
* индивидуальные накопительные портфолио обучающихся

2.7. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8.Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися, по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется на специальной странице, там, где выставляется оценка за интегрированную контрольную работу.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. 2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Оценки выставляются в журнал.

Количество практических, творческих, проектных работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно — методического комплекта «Перспектива».

1. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.
2. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и учитывается при выставлении оценки за год.

**3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.**

3.1.Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по  математике и русскому языку - и одна комплексная контрольная работа (на метапредметной основе). Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится на основе успешного выполнения учащимся двух контрольных работ из трех обязательных.

3.2.Мониторинг (Диагностика) сформированности личностных результатов проводится в мае заместителем директора или школьным психологом с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

Содержание диагностических материалов утверждается на методическом совете школы.

Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем школы.

3.3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале фиксируются пропуски уроков, а по итогам года в журнале и личных делах обучающихся делается запись об уровне освоения учебного материала «освоил», «не освоил».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2».

Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется на отдельной странице журнала «Универсальные учебные действия», в личном деле ученика вводится специальная графа «Универсальные учебные действия». Оценка выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2»

В личном деле обучающегося выставляется оценка в двух шкалах — в процентах или в виде «зачтено — незачтено».

3.4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки.

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании. Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% учащихся смогли справиться с большинством заданий и получить оценку «зачтено».

Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

**Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| - диктант с грамматическим заданием |  | *4* | *4* | *4* |
| - контрольное списывание | *-/1* | *2* | *1* | *-* |
| - контрольное изложение | *-* | *-* | *-* | *1* |
| - контрольный словарный диктант | *-* | *2* | *2* | *2* |
| - тестирование | *-* | *-* | *1* | *1* |
| - итоговый диктант с грамматическим заданием | *-/1* | *4* | *4* | *4* |
| **Всего по русскому языку** | ***-/2*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** |
| **Математика** | | | | |
| - тематические | *-* | *6* | *6* | *6* |
| - тесты | *-* | *2* | *2* | *2* |
| - итоговые | *1* | *4* | *4* | *4* |
| **Всего по математике** | ***1*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** |
| **Окружающий мир** | | | | |
| - тематические | *-* | *6* | *6* | *6* |
| - проекты | *1* | *1* | *1* | *1* |
| - практические работы | *4* | *4* | *4* | *4* |
| - итоговые по окружающему миру | *-* | *1* | *1* | *1* |
| **Всего по окружающему миру** | ***5*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** |
| **Литературное чтение** | | | | |
| - творческие работы | *1* | *2* | *4* | *4* |
| - проекты | *1* | *1* | *1* | *1* |
| - тематические тесты | *-* | *3* | *4* | *4* |
| - итоговые | *-* | *1* | *1* | *1* |
| **Всего по литературному чтению** | ***2*** | ***7*** | ***10*** | ***10*** |

8. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется на отдельной странице журнала, в личном деле ученика вводится специальная графа «Универсальные учебные действия». Оценка выставляется в процентах выполнения всего объёма работы и в форме оценки «зачтено» или «не зачтено».

**4. Оценочные шкалы**

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по системе «зачтено – не зачтено». В личном деле, наряду с оценкой «зачтено» выставляется процент освоения учебной программы и отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество**  **освоения программы** | **Уровень**  **достижений** | **Отметка в**  **пятибалльной шкале** | **Отметка в**  **системе «зачтено – не зачтено»** |
| *90-100%* | *высокий* | *«5»* | *Зачтено* |
| *66-89%* | *повышенный* | *«4»* | *Зачтено* |
| *50-65%* | *средний* | *«3»* | *Зачтено* |
| *Меньше 50%* | *Ниже среднего* | *«2»* | *Не зачтено* |

4.2. В журнале ставится оценка «з» (зачтено) или «н/з» ( не зачтено), или процент от максимального балла выполненной контрольной работы.

По **итогам четверти,** начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в четырехбалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ. **Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в четырехбалльной шкале и выставляется в журнал. Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий  
составляется на основе "портфолио" ученика (См. Положение о «Портфолио» ученика), его рефлексивной самооценки.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, дневники (или электронные дневники), портфолио.

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

**5. Итоговая оценка выпускника**

1. При переходе на новую ступень обучения предполагается качественная характеристика личностных достижений учащегося.
2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение (как минимум) 3-х итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).
3. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов:

- выпускник овладел опорной системой знаний и УД, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (правильность выполнения итоговых работ – не менее 50% заданий базового уровня);

- выпускник овладел опорной системой знаний, необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения УД ( результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня:

- выпускник не овладел опорной системой знаний и УД, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

1. Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.
2. Решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника,

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка,

- даются рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

1. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений.
2. Администрация школы  управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения

**8. Ведение документации.**

8.1.Учитель:

По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.   
Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года в специальном журнале учителя «Мониторинг достижений планируемых результатов».

Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в форме значков « +», «-», «?», письменных заключений фиксируются в тетради ученика, текущие оценки в виде отметок (со второго класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

Учитель ведёт специальный журнал «Мониторинг достижений планируемых результатов», где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы за все виды работ с целью отслеживания динамики достижений планируемых результатов каждого обучающегося.

8.2.Администрация школы.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

**Приложение 1**

**Оценивание результатов**

Инструмент для оценивания результатов

**Оценивание предметных результатов**

Тесты (входные, итоговые издательства «Экзамен» автор Крылова)

1 класс. Выполнено:

9 заданий – высокий уровень – «5»

7 – 8 заданий – повышенный уровень – «4»

5 – 6 заданий – базовый уровень – «3»

менее 5 заданий – низкий уровень – «2»

2 — 4 классы в соответствии с рекомендациями типовых тестовых заданий издательства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний (базовый) | «3» |
| меньше 50% | низкий | «2» |

Контрольно – измерительные материалы по предметам (издательства «Вако»)

Задания части «А» - базовый уровень

Задания части «В» - повышенный уровень

Задания части «С» - высокий уровень

Расчёт от максимального количества баллов

**Оценивание метапредметных результатов**

Комплексные работы

Высокий уровень – максимальное количество баллов

Повышенный уровень – на 1-2 балла меньше высокого уровня

Базовый уровень – на 3-4 балла меньше высокого уровня

Низкий уровень – на 5 баллов меньше высокого

**Приложение 2**

Виды и формы контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Вид контрольно- оценочных действий*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | Стартовая работа (входные тесты):  - чтение;  -русский язык;  -математика;  -окр. мир;  - комп. работа; | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.  Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл). Критерии оценивания тестов:  9з. – высокий уровень («5»)  7 – 8з. – повешенный («4»)  5-6з. – базовый («3»)  меньше 5з. – низкий («2») |
| 2 | Проверочная работа | Проводится на выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются за всю работу по 5 балльной системе и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3 | Самостоятельная работа | 2 работы по изучаемой теме. | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе;  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4 | Контрольная работа по итогам четверти:  -лит.чтение;  -рус.язык;  -матем;  -окр.мир; | Проводится в конце каждой четверти | Показывает результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции. | Учитель проверяет и оценивает все выполненные задания по 5 балльной системе. |
| 5 | Промежуточный контроль предметных и метапредметных достижений.  Тесты по предметам и комплексная работа. | Проводится в декабре | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.  Уровни:  1задание«А»- базовый;  2задание «В» - повышенный;  3задание «С» -высокий; | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6 | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 7 | Итоговая аттестация (тесты) по предметам и проверочная комплексная работа | Проводится в конце учебного года (конец апреля – начало мая) | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный, высокий), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Сравнение результатов стартовой, промежуточной и итоговой работы. |
| 8 | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

Приложение 4.

**Пример оценочного листа**

за … четверть по предмету … ученика … класса … .

*Оценочная шкала:*

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания | Итоговая оценка (зачтено – не зачтено) |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| *Дополнительный критерий:* |  |  |  |

Приложение 4.

**Примерный лист оценки за букварный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии:  1. Различать на слух все гласные и согласные звуки.  2. Находить гласный звук в односложных словах.  3. Последовательно интонировать все звуки в слове.  4. Определять количество звуков, слогов в одно- и двусложном слове.  5. Устанавливать последовательность изображений, действий, явлений.  6. Составлять устно 2-3 предложения по тематической иллюстрации.  7. Давать точный развёрнутый ответ на вопрос.  8. Плавно читать слоги с изученными буквами.  9. Плавно читать односложные слова.  10. Знать условные обозначения учебника.  11. Ориентироваться на странице учебника. | Образец задания:  1. Сравнение звуков (л),(р); слов (лак, рак); (мал, мял) на слух.  2. Есть ли звук (у) в словах: утка, мул, шутка, белка, несу, паук?  3. Мал, мама, мала, рама, нос, сон.  На слух или по модели.  4. Нос, кот, кит, ум, рот, мал.  5. Почка-цветок-плод.  Утро-день-вечер-ночь-утро. Зима-весна-лето-осень.  Сядь правильно-возьми тетрадь-открой-положи наклонно-возьми ручку.  7. Чем ты любишь заниматься летом?  8. Ма, ну, ло, ры, ми, эм, ум, ан.  9. Ум, Наум, Мила, мила, мама, рама,  лама, умна, мол, лом, мало.  11. Что изображено в верхнем левом углу страницы? | Самооценка | Оценка задания | Итоговая оценка (зачтено –  не зачтено) |

Приложение 5.

**Портфолио как способ накопительной**

**оценки личностных результатов**

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки детских работ** *— формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы

детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по окружающему миру —** дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения** *обучающихся во внеучебной* (школьной и внешкольной*) и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

**Портфолио ученика:**

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Разделы Портфолио**

**Страницы раздела «Портрет»**

1. Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
2. Место для фото (или автопортрета)

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя семья

1. Нарисуй портрет своей семьи

* Я научусь в этом году (составляется совместно с учителем)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Чему научусь** |
| Русский язык |  |
| Литературное чтение |  |
| Математика |  |
| Окружающий мир |  |
| Физическая культура |  |
| Изобразительное искусство |  |

* Я и мои друзья

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Напиши** |
| Чем я люблю заниматься? |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |

**Раздел «Рабочие материалы»**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**Страницы раздела «Мои достижения»**

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.