**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для детей с ОВЗ**

**9 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике обучению для 9 класса для детей с ОВЗ разработана на основе следующих документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации»"
* Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 1999г.
* Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».
* Федеральный перечень учебников;

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

* Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –Примерная АООП) образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);»Просвещение»,2019
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);
* учебного плана МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»
* годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;

знание таблицы сложения однозначных

чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

* **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**
* **Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
* Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
* **Единицы измерения и их соотношения.**Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).
* Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
* Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
* Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
* **Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
* Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.
* Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
* Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
* Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
* Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
* Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
* Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
* **Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.
* Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
* Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
* Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
* Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
* Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
* Нахождение одной или нескольких частей числа.
* Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
* Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
* Сравнение десятичных дробей.
* Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
* Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
* Нахождение десятичной дроби от числа.
* Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
* Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.
* **Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.
* Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
* Планирование хода решения задачи.
* Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
* **Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
* Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
* Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
* Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
* Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
* Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
* Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
* Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
* Геометрические формы в окружающем мире.

**Сроки реализации программы** – 2024 – 2025 учебный год.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала нет**.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с индивидуальным учебным планом МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» для детей в ОВЗ предмет «математика» изучается с 5 по 9 класс. Настоящая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 3 часа в неделю, всего – 102 учебных часов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения математики учащиеся 9класса:

# Должны знать:

* Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения ,соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* числовой ряд чисел в пределах 1000 000;
* дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников(треугольника,прямоугольника,параллелограмма),прямоугольногопараллелепипеда;
* названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

# Должны уметь:

* выполнять арифметические действия с числами в пределах100,легкие случаи в пределах 1000 устно;
* выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4арифметическихдействия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости ,в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

* Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
* Процент.Обозначение:1%.Замена5%,10%,20%,25%,50%,75%обыкновеннойдробью.
* Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).
* Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождениечислапоего1%.
* Геометрическиетела:прямоугольныйпараллелепипед,цилиндр,конус,пирамида.Грани,вершины,ребра.
* Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
* Объем. Обозначение: V .Единицы измерения объема:
* 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1куб.км(1км3).Соотношения:1дм3=1000см3,1м3=1000дм3,1м3= 1 000 000см3.
* Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда(куба).
* Числа, получаемые при измерении и вычислении объема(рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000мелких).
* Разверткацилиндра,правильной,полнойпирамиды(воснованииправильныйтреугольник,четырехугольник,шестиугольник).Шар,сеченияшара,радиус,диаметр.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество**  **к/р** |
| **1** | Геометрические фигуры и тела | 29 | 2 |
| **2** | Числа целые и дробные | 27 | 2 |
| **3** | Проценты и дроби | 19 | 2 |
| **4** | Обыкновенные и десятичные дроби | 21 | 2 |
| **5** | Повторение | 6 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **102** | **9** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Ко-во часов** |
| **Геометрические фигуры и тела– 29 ч** | | |
| **1** | Геометрия в нашей жизни | 1 |
| **2** | Отрезок. Измерение отрезков. | 1 |
| **3** | Меры длины. | 1 |
| **4** | Луч. Прямая. | 1 |
| **5** | Углы. Виды углов. | 1 |
| **6** | Измерение углов. | 1 |
| **7** | Ломаные линии и многоугольники. | 1 |
| **8** | Треугольники. | 1 |
| **9** | Некоторые виды четырехугольников. | 1 |
| **10** | Параллелепипеды. | 1 |
| **11** | Пирамиды. | 1 |
| **12** | Круг и окружность. | 1 |
| **13** | Длина окружности. | 1 |
| **14** | Круглые тела | 1 |
| **15** | Цилиндры. | 1 |
| **16** | Конусы. | 1 |
| **17** | *Контрольная работа №1 по теме: "Геометрические фигуры. Круглые фигуры и тела".* | 1 |
| **18** | Фигуры, симметричные относительно прямой. | 1 |
| **19** | Построение фигур, симметричных относительно прямой. | 1 |
| **20** | Фигуры, симметричные относительно точки. | 1 |
| **21** | Построение фигур, симметричных относительно точки. | 1 |
| **22** | Измерение площади геометрической фигуры | 1 |
| **23** | Площадь прямоугольника. | 1 |
| **24** | Единицы измерения площади в метрической системе мер | 1 |
| **25** | Площадь круга. | 1 |
| **26** | Объем тела. Измерение объема тела. | 1 |
| **27** | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| **28** | Разные единицы объема в метрической системе мер | 1 |
| **29** | *Контрольная работа № 2 по теме: "Симметричные фигуры. Объем тела".* | 1 |
| **Числа целые и дробные –27 ч.** | | |
| **30** | Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов. | 1 |
| **31** | Сравнение чисел. | 1 |
| **32** | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |
| **33** | Обыкновенные дроби. | 1 |
| **34** | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |
| **35** | Десятичные дроби. | 1 |
| **36** | Сравнение десятичных дробей. | 1 |
| **37** | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| **38** | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |
| **39** | Решение задач. | 1 |
| **40** | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |
| **41** | Нахождение неизвестного. | 1 |
| **42** | Решение уравнений. | 1 |
| **43** | Порядок действий. | 1 |
| **44** | *Контрольная работа № 3 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".* | 1 |
| **45** | Умножение целых чисел. | 1 |
| **46** | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | 1 |
| **47** | Деление целых чисел. | 1 |
| **48** | Деление десятичной дроби на целое число. | 1 |
| **49** | Нахождение неизвестного. | 1 |
| **50** | Решение уравнений. | 1 |
| **51** | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |
| **52** | Деление на двузначное число. | 1 |
| **53** | Умножение и деление на двузначное число. | 1 |
| **54** | Умножение на трехзначное число. | 1 |
| **55** | Решение задач. | 1 |
| **56** | *Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".* | 1 |
| **Проценты и дроби – 19 ч** | | |
| **57** | Нахождение одного процента от числа. | 1 |
| **58** | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 |
| **59** | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 |
| **60** | Решение задач. | 1 |
| **61** | Как записать проценты обыкновенной дробью? | 1 |
| **62** | Особые случаи нахождения процентов от числа. | 1 |
| **63** | Нахождение числа по одному его проценту. | 1 |
| **64** | Нахождение числа по его процентам. | 1 |
| **65** | Решение задач. | 1 |
| **66** | *Контрольная работа № 5 по теме: "Проценты. Нахождение процентов от числа".* | 1 |
| **67** | Задачи на проценты. | 1 |
| **68** | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | 1 |
| **69** | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | 1 |
| **70** | Бесконечные дроби. | 1 |
| **71** | Действия с целыми и дробными числами. | 1 |
| **72** | Сложение и вычитание. | 1 |
| **73** | Умножение и деление. | 1 |
| **74** | Порядок действий. | 1 |
| **75** | *Контрольная работа № 6 по теме "Действия с целыми и дробными числами".* | 1 |
| **Обыкновенные и десятичные дроби –21 ч** | | |
| **76** | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | 1 |
| **77** | Получение обыкновенных дробей. | 1 |
| **78** | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |
| **79** | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |
| **80** | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |
| **81** | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |
| **82** | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| **83** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |
| **84** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |
| **85** | *Контрольная работа № 7 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".* | 1 |
| **86** | Умножение обыкновенных дробей. | 1 |
| **87** | Умножение обыкновенных дробей. | 1 |
| **88** | Деление обыкновенных дробей. | 1 |
| **89** | Деление обыкновенных дробей. | 1 |
| **90** | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 |
| **91** | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 |
| **92** | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 |
| **93** | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 |
| **94** | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |
| **95** | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |
| **96** | *Контрольная работа № 8: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».* | 1 |
| **Повторение – 6 ч** | | |
| **97** | Повторение. Числа целые и дробные. | 1 |
| **98** | Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби. | 1 |
| **99** | Повторение. Проценты и дроби. | 1 |
| **100** | Повторение*.* Решение задач на дроби | 1 |
| **101** | Повторение. Геометрические фигуры и тела. | 1 |
| **102** | *Итоговая контрольнаяработа№9.* | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

*Учебно–методический комплекс:*

* Программа«Математика»,авторы М.Н.Перова, В.В.Эк.,изданной в сборнике«Программыспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.» (Математика –авторы М.Н.Перова, В.В.Эк.)
* Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательныхучреждений8вида.АнтроповА.П.,ХодотА.Ю.,ХодотТ.Г.,М.:Просвещение,2006.

*Дополнительная литература:*

* Математика 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения сост. С.Е. Степерина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

*Экранно–звуковыепособия:*

* Компьютер;
* Интерактивнаядоска;
* Проектор;
* Электронныепособия;
* Обучающиепрограммыпопредмету.

*Интернет–ресурсы:*

* Федеральныйпортал"Российскоеобразование"http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
* Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.1september](http://festival.1september/)
* Электронная библиотека методических материалов [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
* Сеть творческих учителей<http://www.it-n.ru/>

**График контрольных работ по математике в 9 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Тема контрольной работы** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **1** | **17** | *Контрольная работа №1 по теме: "Геометрические фигуры. Круглые фигуры и тела".* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **29** | *Контрольная работа № 2 по теме: "Симметричные фигуры. Объем тела".* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **44** | *Контрольная работа № 3 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **56** | *Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".* |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **74** | *Контрольная работа № 5 по теме: "Проценты. Нахождение процентов от числа".* |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **6** | **88** | *Контрольная работа № 6 по теме "Действия с целыми и дробными числами".* |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| **7** | **103** | *Контрольная работа № 7 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **8** | **124** | *Контрольная работа № 8: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».* |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| **9** | **135** | *Итоговаяконтрольнаяработа№9.* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |