Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Верхнесолоновская средняя общеобразовательная школа»**

404422 Волгоградская область Суровикинский район х. Верхнесолоновский пер. Школьный 1

Тел. (84473) 9-77-82 e-mail: vsolo.shkola@mail.ru

ОКПО 22433461 ОГРН 1023405962800 ИНН/КПП 3430031912/343001001



# Учебный план

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

# 1-9 классов (Вариант 1) 2024-2025 учебного года

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

 **Учебный план** является организационно-управленческим документом МКОУ «Верхнесолоновская СОШ», одним из механизмов реализации ФАООП УО. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для обучающихся 1-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработан на основе следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 ФЗ;
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 (с изменениями №347 от 21.05.2024);

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой 24.11.2022 г. №1026;
* Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

№28;

* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»

 1-4 класс

Обучающиеся 1-4 классов в соответствии с рекомендациями психолого – медико- педагогической комиссии учатся по 1 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Особенности структуры учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура учебного плана обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ней выделяются следующие части:

* + обязательная часть, которая включает в себя образовательные учебные предметы, определенные ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения;
	+ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

# Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Данный учебный план составлен на основе 1 варианта АООП, представлен

6 предметными областями, коррекционно- развивающими занятиями, внеурочной деятельностью. Содержание всех учебных предметов в каждой предметной области имеет ярко выраженную коррекционную направленность, включающую особые образовательные потребности обучающегося. В соответствии с санитарными правилами СП 2.4 3648-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2 занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе, начинаются в 8.30. Аудиторная урочная нагрузка не превышает максимально допустимой недельной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

* формирование основ духовно – нравственного развития обучающегося, приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

***Русский язык*** формирует коммуникативно- речевые навыки, помогает овладевать языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание), навыками письменной и устной речи.

***Чтение*** формирует навык чтения, понимания прочитанной информации, показывает значения чтения для решения социально значимых задач, служит развитию познавательных интересов, воспитывает чувство прекрасного, дает элементарные этические представления.

***Речевая практика*** расширяет представления об окружающей действительности, актуализирует, уточняет и расширяет словарный запас, помогает организовать речевое общение.

***Математика*** является одним из важнейших общеобразовательных предметов, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Математика формирует необходимые математические знания, помогает корректировать и развивать познавательную деятельность, формировать положительные качества личности (настойчивость, трудолюбие, аккуратность, терпеливость, любознательность).

***Мир природы и человека*** формирует знания о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

***Музыка*** предназначена для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектульными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития музыкальных способностей.

***Рисование*** (изобразительное искусство) воспитывает в детях эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира, формирует художественный вкус, расширяет художественно- эстетический кругозор.

***Адаптивная физическая культура*** направлена на развитие личности обучающегося, коррекцию нарушений физического развития, формирование двигательных умений и навыков, навыков здорового и безопасного образа жизни, воспитание нравственных, морально- волевых качеств, формирует установку на сохранение и укрепление здоровья.

***Труд (технология)*** учит овладевать элементарными приемами ручного труда, формирует трудовую культуру, подготавливает к профильному обучению в старших классах, развивает созидательные возможности, творческие способности, обеспечивает коррекцию ручной моторики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, представлена предметами «Русский язык», «Мир природы и человека», «Труд (технология)» по 1 часу. Эти учебные часы направлены на увеличение учебных часов обязательной части (пункт 2.9.3 Стандарта). В 1 классе в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями эта часть отсутствует

**Содержание коррекционно – развивающей области** учебного плана в соответствии с заключениями ПМПК представлено логопедической, психологической, дефектологической, предметной коррекцией и ритмикой. Время, отводимое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

***Коррекционный курс «Ритмика»*** развивает умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, развивает координацию движений , чувство ритма , темпа, пространственной ориентировки.

***Коррекционный курс «Логопедические занятия»*** формирует и развивает различные виды устной речи, обогащает и развивает словарь, уточняет значения слов, развивает и совершенствует грамматический строй речи.

***Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия***» формирует учебную мотивацию, интеллектуальные процессы, повышает уверенность в себе, совершенствует навыки самоконтроля.

***Коррекционный курс «Занятия с дефектологом»*** развивает познавательную сферу.

  **Недельный учебный план в 1-4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы/Учебные предметы | Количество часов в неделю | **Всего** |
| 1кл | 2 кл | 3 кл. | 4 кл |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение1.3. Речевая практика | 332 | 342 | 342 | 342 | **12****15****8** |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | **15** |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы ичеловека | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 4.Искусство | 4.1.Музыка 4.2.Рисование (изобразительное искусство) | 21 | 11 | 11 | 11 | **5****4** |
| 5.Физическаякультура | 5.1. Адаптивнаяфизическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| 6.Технологии | 6.1. Труд(технология) | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Итого** |  | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 –дневной учебной неделе)** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно – развивающая область****(коррекционные занятия и ритмика)** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| *Логопедические занятия* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| *Ритмика*  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Развитие психомоторики и сенсорных процессов* | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| ***Итого недельная нагрузка на обучающегося*** | **27** | **26** | **26** | **26** | **119** |
| ***Итого недельная нагрузка на класс*** | **27** | **26** | **26** | **26** | **119** |

5-9 класс

Учебный план МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» для обучающихся 5 – 9 классов в условиях реализации ФГОС, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Структура учебного плана включает:

1. Обязательную часть;
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений;
3. Коррекционно – развивающую область;

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение)) Математика (математика, информатика)

Естествознание (природоведение, биология, география )

Человек и общество (основы социальной жизни, мир истории, история отечества) Искусство (музыка, рисование (изобразительное искусство)

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Труд (Технология)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным

ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» приведены в Адаптированной основной общеобразовательной программе, рабочей адаптированной образовательной программе по предмету.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся, в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету:

# Предметная область Язык и речевая практика

**Русский язык** изучается 5-9 классах в объеме 4 часов в неделю.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение** (Литературное чтение**)** изучается в объеме: 5-9 классы - 4 часа в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» и

«Информатика». 5-6 классах в объеме 4 часов в неделю, в 7-9 классах в объеме 3 часов в неделю. Информатика изучается в 7-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами в 5,6 классах «Природоведение», предмет изучается в объеме 2 часа в неделю,

«Биология» изучается с 7 класса в количестве 2 часов в неделю, в 6,9 классах

«География» изучается в объеме 2 часа в неделю.

# Основная цель предмета

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости.

Курс «Биология» направлен на формирование у учащихся элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, навыков правильного поведения в природе, способствующие экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков.

Курс «География» направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России, на формирование элементарных представлений о географии материков и океанов, на расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами:

«Основы социальной жизни», который изучается с 5 класса в объеме 2 часа в неделю;

«Мир истории», который изучается в 6 классе в объеме 2 часа в неделю;

«История Отечества» изучается с 7 класса в объеме 2 часа в неделю.

«Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Курс «Мир истории» направлен на формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Основные цели изучения Истории Отечества — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «музыка» и

«рисование (изобразительное искусство)».

**Музыка** изучается в объеме 1 час в неделю в 5 классе -. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Рисование** (изобразительное искусство) в 5 классе в объёме 2 часа в неделю. Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом адаптивная физическая культура, который с 5 класса в объеме 2 часов в неделю

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Труд (технология)», который изучается в 5,6 классах в объёме 6 часов в неделю, с 7-8 классах в объеме 7 часов в неделю.

# Основная цель изучения предмета

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и

состояния здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, отводятся по 1 часу на элективный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,9 классах.

**Коррекционно-развивающая** область представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические, психокоррекционные занятия и занятия ритмикой.

**Логопедические занятия проводятся в** 1-9 классах объеме в 3 часа в неделю.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)** проводятся **в** объеме 2х часов в неделю

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предмет **Ритмика** изучается в 1-9 классах в объёме 1 часа в неделю.

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоциональноволевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Недельный учебный план

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» (Вариант 1) 5-9 классы 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю в классах** | **всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 2.2 Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| 3.2 Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.3. География | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2. Мир истории | — | 2 | - | - | - | 2 |
| 4.3 История отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 1 | — | — | - | - | 1 |
| 5.2. Рисование (изобразительное искусство) | 2 | — | — | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Технологии | 7.1. Труд (технология) | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 32 |
| **Итого** | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **142** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **27** | **28** | **30** | **30** | **30** |  |
| **Коррекционно - развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедическая занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |