

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ СУРОВИКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МКОУ Верхнесолоновская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бородко В.И.  Протокол №1  от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  старшим методистом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Харитонова Л.С.  Приказ №97  от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Харитонова З.П.  Приказ №97  от «29» 08 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»**

**6 класс I вариант 2024-2025 учебный год**

х. Верхнесолоновский 2024 г

# Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка:

* ссылка на АООП;
* ссылка на автора программы;
* ссылка на учебный план;
* характеристика класса по уровням;
* содержание программы;
* планируемый результат по уровням.

1. Тематическое планирование.
2. Календарно – тематическое планирование.
3. Используемая методическая литература.
4. Лист корректировки.

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса специальной ( коррекционной ) школы разработана на основе:

* + Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 кл:в 2 сб./под ред.В.В.Воронковой
  + Учебного плана образовательного учреждения.
  + Математика, 6 класс, автор-составитель: Г.М.Капустина, М.Н. Перова.

-9-е изд.- М.: Просвещение, 20г.- 239 с.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2024 -2025учебный год).

По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Адресат** Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса (вариант I) специальной (коррекционной) школы. В классе обучается 5человек. Из них: 3 мальчика и 2 девочки.

# Характеристика обучающихся класса.

Обучающиеся класса находятся на разных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, усвоение учебного материала, речевой и коммуникативной деятельности. В связи с этим обучение по данной программе предполагает достижения 2-х уровней предметных результатов. Однако все дети класса могут работать фронтально, понимают простые инструкции, владеют навыками чтения, письма, коммуникации на достаточном для изучения данного предмета уровне. На каждом уроке в обязательном порядке помимо фронтальной работы учитель проводит и индивидуальную работу с каждым учеником (в виде персонального вопроса, чтения конкретного отрезка материала, индивидуальной помощи в случае затруднений у учащегося и т.д.). Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения.

# Содержание программы Цели обучения математике:

# развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения

учебных и практических задач, продолжение образования;

* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

# Задачи преподавания математики:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

# Задачи обучения:

* приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
* овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
* освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и

практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания

учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Основные межпредметные связи*** осуществляются с уроками

изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Методология преподавания математики

Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

* Объяснительно-иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов рекомендуется выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник

стимуляции познавательных интересов;

* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.
* Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

# Содержание тем учебного курса

Арифметический материал.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в

числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—ХХ.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более

крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными

числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное,

прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

(На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

# Критерии и нормы оценки результатов обучения по математике.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

* даѐт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать

изученными математическими представлениями;

* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнаѐт и называет геометрические фигуры, их элементы,

положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертѐжного инструментов, умеет объяснять

последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

* при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнаѐт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочѐты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приѐмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса даѐт

правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

* производит вычисления с опорой на различные виды счѐтного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнаѐт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или

учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приѐмов еѐ выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться с помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценки письменных работ по математике Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных

контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объѐма проверяемого материала. Объѐм контрольной работы должен быть таким,

чтобы на еѐ выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1

класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причѐм за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть еѐ проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены:

1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел,

математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря

необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе

списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и

черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и

словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ :

Отметка «5» За работу без ошибок.

Отметка «4» За работу с 2-3 негрубыми ошибками.

Отметка «3» Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых **не предусматривается решение задач:**

Отметка «5» Все задания выполнены правильно Отметка «4» Допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» Допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):

Отметка «5» Все задачи выполнены правильно

Отметка «4» Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно Отметка «3» Не решена одна из двух-трѐх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» Не решены задачи на вычисление, получены неверные

результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Числа простые и составные. | 13 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.  Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. | 7 |
| 3. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. | 3 |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка сложения и  вычитания. | 10 |
| 5. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно  и письменно. | 10 |
| 6. | Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена более мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. | 17 |
| 7. | Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | 7 |
| 9. | Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и  письменно. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость. | 9 |
| 10 | Деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. | 8 |
| 11. | Повторение. | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не  пересекаются, т.е.параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки // и /. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. | 8 |
| 13. | Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. | 8 |
| 14. | Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. | 8 |
| 15. | Повторение геометрического материала. | 12 |
| 16. | Итого | 141 |

График контрольных работ в 6 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы контрольных работ | Примерная дата |
| 1. | Контрольная работа №1 по теме: «Тысяча» |  |
| 2. | Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация многозначных чисел» |  |
| 3. | Контрольная работа№3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000 » |  |
| 4. | Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |  |
| 5. | Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби» |  |
| 6. | Контрольная работа №6 по теме: «Скорость. Время. Расстояние» |  |
| 7. | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение на однозначное число, круглое, десятки» |  |
| 8. | Контрольная работа №7 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число» |  |
| 9. | Итоговая контрольная работа |  |

# Планируемый результат обучения по уровням.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о ( об):

* образовании, чтении, записи чисел в пределах l 000 000;
* разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
* алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах l 000 000 без перехода и с переходом через

3-4 разряда;

* алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел

на однозначное число;

* смешанных числах;
* десятичных дробях;
* горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
* масштабе;
* высоте треугольника;
* периметре многоугольника.

# Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень

* Читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах l 000 000;
* выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных

разряда;

* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
* осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
* получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
* находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
* читать, записывать десятичные дроби;
* определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
* решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием; решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
* определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
* чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
* практически пользоваться масштабом 2 : 1, 1 О : 1 , 1 00 : 1;
* чертить высоты в треугольниках;
* вычислять периметр многоугольника.

# 2-й уровень

* Читать, записывать числа в пределах 1 0 000 (с помощью учителя);
* выделять разряды в числах в пределах 1 0 000 (с помощью учителя);
* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах

(с помощью учителя);

* выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 0 000 на однозначное число без перехода через разряд;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, мины, массы

(с помощью учителя);

* осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
* получать, читать и записывать смешанные числа;
* находить одну часть числа;
* читать и записывать десятичные дроби;
* определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью

учителя);

* решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью

и расстоянием;

* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
* чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
* вычислять периметр многоугольника.

1. й уровень предметных достижений разработан для следующих учащихся:
2. й уровень предметных достижений разработан для следующих учащихся: Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения.

Технические и методические средства:

1. Ноутбук.

2.Учебник.

1. Демонстрационные пособия

# Список литературы:

* 1. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. Учебник для 6 класса

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9-е издание, Москва, «Просвещение», 2013 г

* 1. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
  2. Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
  3. Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы»,Москва, «ВАКО», 2007 г.(Мастерская учителя)
  4. Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)), каталога Федерального центра информационно- образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные,

электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты .

# Дополнительная литература

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно

отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В.

Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

1. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
3. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**Календарно-тематическое планирование по математике в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Планируемые результаты*** | | |  |  |  |
| ***№*** | ***Изучаемый раздел,*** | ***Кол-во*** | ***По*** | ***Факт*** |  |  |  |  | Д.З |  |
| ***п/п*** | ***тема учебного*** | ***час*** | ***плану*** |  | ***Знания*** | ***Умения*** | ***Основные*** | ***КИМ*** |  |  |
|  | ***материала*** |  |  |  |  |  | ***направления*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***коррекционной*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***работы*** |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  |  |

* 1. ***Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Числа простые и составные (16 час.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Нумерация в пределах 1000 | 1 |  |  | Знать:  Десятичный состав чисел в пределах 1000.  Разряды класса единиц, нумерационную таблицу. | Уметь:  Устно складывать и вычитать круглые числа | Задание на нахождение  закономерностей | Тест | С.5  вывод |
| 2 | Класс единиц. Сравнение соседних разрядов | 1 |  |  | Уметь:  Сравнивать соседние разряды класса единиц. | Задание на нахождение  закономерностей |  | С.7№22  23 |
| 3 | Чтение и запись чисел под диктовку.  Определение  количества разрядных еди ниц и общего количества единиц ,  десятков, сотен | 1 |  |  | Уметь:  Читать и записывать под  диктовку числа в пределах 1000.  Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. | Формирование  умения проводить  сравнительный анализ |  | С.8 №21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Разложение на разрядные слагаемые | 1 |  |  | Знать:  Разряды класса единиц. | Уметь:  Выполнять разложение чисел на разрядные слагаемые | Упражнение на сравнения | СР | По карточкам | СРс.10 |
| 5 | Простые и составные числа | 1 |  |  | Знать:  Определение простых и составных чисел. | Уметь:  Различать простые и составные числа. | Упражнение развиваю щие логическое  мышление |  | С.10 выучить вывод |  |
| 6 | Округление чисел до десятков и сотен | 1 |  |  | Знать:  Правило округления чисел. | Уметь:  Округлять числа до десятков, сотен. | Коррекция на основе зрительного восприятия на основе запоминания |  | С.11  №41 |  |
| 7 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Линия. Отрезок. Луч. Построение по заданным  параметрам**. Г.М** | 1 | 5.09 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание  трехзначных чисел. Реше- ние примеров на порядок действий I ступени со ско-  бками и без скобок | 1 |  |  | Знать:  Порядок действий | Уметь:  Выполнять письменное  сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Формирование  умения проводить  сравнительный анализ | тест | С.12  №46 | тест |
| 9 | Решение примеров на порядок действий I , II сту пени без скобок и со скобками | 1 |  |  | Упражнения развивающие логическое  мышление | СР | С.№59 | СР |
| 10 | Решение уравнений | 1 |  |  | Знать:  Компоненты сложения и вычитания | Уметь:  Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания | Коррекция зрит. восприятия на основе запоминания |  | С..15 №6  С60 |  |
| 11 | Повторение. Виды треугольников.  Прямоугольник, квадрат. |  |  |  | Знать:  Виды треугольников в зависимости от длины  сторон и величины углов.  Прямоугольник и квадрат. | Уметь:  Начертить геометрические фигуры | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. |  | По карточкам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Таблица классов и разрядов: класс тысяч и миллионов.  Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых | 1 |  |  |  |  | Умения работать по  письменной инструкции |  |  |
| 21 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |  | Знать:  Разряды класса единиц и класса тысяч | Уметь:  Выполнять разложение чисел на разрядные слагаемые | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Фрон- таль- Ный опрос | Стр.36  №151 |
| 22 | Чтение, запись чисел под диктовку, изображение на  калькуляторе | 1 |  |  | Уметь:  Читать, записывать под  диктовку, откладывать на калькуляторе числа | Коррекция зрительной памяти |  |  |
| 23 | Линии в круге | 1 |  |  |  | Знать:  Радиус, диаметр, хорду | Уметь:  Построить круг заданного радиуса, диаметр, хорду | Коррекция зрительной памяти | Беседа |
| 24 | Составление чисел из разрядных единиц | 1 |  |  | Знать:  Правило составления чисел из разрядных единиц | Уметь:  Записывать числа из разрядных слагаемых | Умение работать по  письменной инструкции |  |  |
| 25 | ***Контрольная работа***  ***№2 по теме:***  ***«Нумерация многозначных чисел»*** | 1 |  |  |  |  | К.Р. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX 4 час.)*** | | | | | | | | | |  |
| 26 | Округление чисел до десятков, сотен,  единиц тысяч | 1 |  |  | | Знать:  Правило округления чисел. | Уметь:  Округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч | Формирование навыков устного счета | Тест | Стр.45  №186 |
| 27 | Определение  количества разрядных единиц, общего количества единиц,  десят- ков, сотен, тысяч в числе | 1 |  |  | | Знать:  Разряды класса единиц и класса тысяч | Уметь:  Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, тысяч | Развитие наглядно - образного мышления |  | Стр.42  №-176 |
| 28 | Прямоугольник и квадрат | 1 |  |  | |  |  |  |  | По карточкамстр. |
| 29 | Обозначение  римскими цифрами чисел XIII- XX | 1 |  |  | | Знать:  Римские цифры и числа | Уметь:  Обозначать римскими цифрами числа | Коррекция зрительной памяти |  | Стр.47  №195-196 |
|  | | | | | | | | | |  |
| ***4. Сложение и вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка сложения и вычитания (15ч.)*** | | | | | | | | | |  |
| 30 | Сложение и вычитание без  перехода через разряд | 1 |  |  |  | | Уметь:  Складывать и вычитать числа без  перехода через разряд в пределах 10000 | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений  запоминания |  | Стр.50  №201 |
| 31 | Сложение  четырехзнач- ных чисел с переходом через разряд.  Компоненты сложения.  Переместительный закон сложения | 1 |  |  | Знать:  Компоненты сложения, переместительный закон сложения | | Уметь:  Выполнять сложение четырехзнач-  ных чисел с переходом через разряд | Коррекция логического мышления на основе упражнения в анализе и синтезе | Тест | Стр.51  №205  206 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Вычитание чисел с переходом через разряд. Компоненты вычитания | 1 |  |  | Знать:  Компоненты вычитания    Знать:  Различные случаи  взаимного положения прямых на плоскости | Уметь:  Выполнять вычитание с переходом через разряд    Уметь:  Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости. Чертить  перпендикулярные прямые, высоту в треугольнике | Коррекция зрительной памяти |  | Стр.54  №219 |
| 33 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные  прямые |  |  |  | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук |  | По кар  точкам |
| 34 | Вычитание, когда уменьшаемое  содержит один или несколько нулей или нули в уменьшаемом чередуются с  единицами | 1 |  |  | Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции | СР | С.56  №228 |
| 35 | Решение примеров на порядок действий I и II ступени со  скобками и без скобок | 1 |  |  | Знать:  Порядок действий | Уметь:  Решать примеры на порядок действий со скобками и без скобок | Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции |  | Стр61  №248 |
| 36 | Решение уравнений | 1 |  |  | Знать:  Компоненты сложения и вычитания | Уметь:  Находить неизвестные компоненты сложения и  вычитания | Формирование применять правила |  | Стр.63  №259  (2 ст.) |
| 37 | Перпендикулярные  прямые и их построение.Практическое применение перпендикулярных прямых. |  |  |  |  |  |  |  | По карточкам |
| 38 | Решение задач | 1 |  |  |  | Уметь:  Записывать условие задачи и решать  задачи | Формирование умения применять правила |  | Стр.61  №247 |
| 39 | Проверка сложения. Проверка с помощью калькулятора. | 1 |  |  | Знать:  Компоненты сложения | Уметь:  Выполнять проверку сложения | Воспитание интереса к процессу счета |  | Стр.64  Вывод  №263(2) |
| 40-41 | Проверка вычитания сложением. Проверка с помощью  калькулятора. | 1 |  |  | Знать:  Компоненты вычитания | Уметь:  Выполнять проверку вычитания | Воспитание интереса к процессу счета |  | Стр.66  №268  №267(3ст) |
| 42 | Высота в остроугольном и прямоугольном треугольнике |  |  |  |  |  |  |  | По карточкам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | ***Контрольная работа№3 по теме:***  ***«Сложение и вычитание в пределах***  ***10 000 »*** | 1 |  |  |  |  |  | КР | Не задано |
| 44 | ***Работа над ошибками*** | 1 |  |  |  |  |  |  | Стр.65  №264 |
| ***5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно (11час.)*** | | | | | | | | |  |
| 45 | Сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении длины,  массы и стоимости ( 1:10; 1:100) | 1 |  |  | Знать:  Единицы измерения длины, массы, времени; их  соотношения | Уметь:  Выполнять сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении | Развитие речи, обогаще- ние словаря |  | Стр.70  Стр.70  №280  №281 |
| 46 | Высота в тупоугольном треугольнике |  |  |  |  |  |  |  | По  карточкам |
| 47 | Сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы ( 1:1000) | 1 |  |  | Знать:  Единицы измерения длины, массы, времени; их  соотношения | Уметь:  Выполнять сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении | Воспитание интереса к процессу счета | СР | Стр.72  №286(3) |
| 48 | Сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы ( 1:1000) |  |  |  |  |  | Стр.73  №291(1) |
| 49 | Сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы ( 1:1000) |  |  |  |  |  | Стр.73стр74.  №292 |
| 50 | Более сложные  случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | 1 |  |  | Развитие речи |  | Стр.74  №296(2) |
| 51 | Решение задач на сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |  | Знать:  Единицы измерения длины, массы, времени; их  соотношения | Уметь:  Выполнять сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении | Формирование умения решать задачи с комментированием в  слух |  | Стр.74  .№295 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Параллельные прямые.  Знак //. Расстояние между параллельными прямыми. |  |  |  |  |  |  |  | По кар  точкам | |
| 53-54 | Сложение и  вычитание чисел,  выраженных мерами времени. Проверка  сложения и вычитания с помощью  микрокалькулятора. | 1 |  |  | Знать:  Единицы измерения времени | Уметь:  Выполнять сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении времени | Развитие представле - ний о времени |  | Стр.76  №300, 301 | |
| 55 | Сложение и  вычитание чисел,  выраженных мерами времени. Проверка  сложения и вычитания с помощью  микрокалькулятора.  Контрольная работа |  |  |  | Знать:  Единицы измерения времени | Уметь:  Выполнять сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении времени | Развитие представле - ний о времени |  | Не задано | |
| ***6. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена более мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. (34 часа)*** | | | | | | | | |  | |
| 56 | Образование дробей. За- пись дроби.  Числитель и  знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 |  |  | Знать:  Основное свойство обыкновенных дробей, числитель и знаменатель, правильные и неправильные дроби, правило сравнения обыкновенных дробей | Уметь:  Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями,  сравнивать дроби с единицей и между собой. | Упражнения на  классификацию целых чисел и дробей | Беседа | Стр 81№  312 |  |
| 57 | Построение параллельных прямых на заданном  расстоянии друг от друга |  |  |  |  |  |  | По карточкам |  |
| 58 | Образование  смешанного числа | 1 |  |  | Уметь:  Записывать смешанные числа | Развитие речи, обогащение активного словаря |  | С.83  №315-316 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | . Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями, не требующими преобразований результатов |  |  |  | Знать Компоненты сложения, варианты сложения | Уметь:  производить действия с обыкновенными дробями по алгоритму | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на  внимание |  | С.108  Вывод  С.109  №394 |
| 70 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями, не требующими преобразований результатов |  |  |  |  | Уметь:  производить действия с обыкновенными дробями по алгоритму | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на  внимание |  | С.109  №№  398 |
| 71 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями, не требующими преобразований результатов. | 1 |  |  | Знать: Компоненты вычитания, варианты вычитания | Уметь: производить действия с обыкновенными дробями по  алгоритму | | Коррекция внимания, мышления, памяти и речи |  | С.109  Вывод  №400 |
| 72 | ***Контрольная работа №5 по теме***  ***«Обыкновенные дроби»*** | 1 |  |  |  |  | |  | К.р. | Не за-  дано |
| 73 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  | |  |  | С.110  №401 |
| 74 | *Сложение и вычитание*  *смешанных чисел* | 1 |  |  | Знать: Компоненты  вычитания, и сложения варианты вычитания | | Уметь: производить действия со смешанными числами по  алгоритму | Коррекция внимания, мышления, памяти и речи |  | С.115  №425 |
| 75 | *Вычитание*  *обыкновенных дробей из числа* | 1 |  |  | Знать: Компоненты вычитания, варианты  вычитания обыкновенных дробей из числа | Уметь: производить действия со смешанными числами по  алгоритму | | Коррекция внимания, мышления, памяти и речи |  | С.116  Вывод  №428 |
| 76 | *Вычитание*  *обыкновенных дробей из числа* | 1 |  |  | Знать: Компоненты вычитания, варианты  вычитания обыкновенных дробей из числа | Уметь: производить действия со смешанными числами по  алгоритму | | Коррекция внимания, мышления, памяти и речи |  | С.119  №440  №472 |
| 77 | *Решение задач на выполнение действий с дробями.* | 1 |  |  | Знать: Правило решения задач *на выполнение*  *действий с дробями.* | Уметь: производить действия со смешанными числами по  алгоритму | | Коррекция внимания, мышления, памяти и речи |  | С.125  №474 |
| 78 | Элементы куба, бруса:  грани, ребра, вершины; их количество и свойства. |  |  |  |  |  | |  |  | С.176-  177 |
| 79 | ***Проверочная работа: «Сложение и вычитание***  ***смешанных чисел».*** | 1 |  |  |  |  | |  | Пр. | С.126  №480 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***7. Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел (7 час.)*** | | | | | | | | |  |
| 80 | Скорость, время, расстояние. Решение задач на вычисление  расстояния, **S = V\*t** | 1 |  |  | Знать:  Расстояние, скорость, время, зависимость между ними | Уметь:  Решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время | Формирование умения решать по словесной  инструкции |  | С.131  №487 |
| 81 | Предметы, имеющие  форму куба, бруса, шара. |  |  |  |  |  | С.176-  177 |
| 82 | Решение простых текстовых задач на вычисление скорости по данным пути и времени  **V = S: t** | 1 |  |  | Воспитание интереса к урокам математики |  | С.133  №493 |
| 83 | Решение простых текстовых задач на вычисление времени по данным пути и  скорости: **t = S:V** | 1 |  |  | Знать:  Расстояние, скорость, время, зависимость между ними | Уметь:  Решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время | Расширения знаний о окружающем и обогащение словаря |  | С.134  №497 |
| 84 | Решение простых текстовых  задач на зависимость между величинами  скорость, время, путь | 1 |  |  |  | Развитие наглядно- образ  ного мышления | СР | С.137  №506 |
| 85 | |  | | --- | | Масштаб 1: 5; 5: 1; 2: 1 | | Масштаб 10: 1 | | Масштаб 100: 1 | |  |  |  |  |  | С.179 |
| 86 | Составление и решение задач на движение по  таблицам | 1 |  |  | Умение работать по инструкции |  | С.139  №509 |
| 87 | Решение задач на равномерное прямолинейное  встречное движение | 1 |  |  | Уметь:  Решать и составлять задачи на встречное движение двух тел | Воспитание интереса к урокам математики |  | С.139  №508 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | ***Контрольная работа***  ***№6 по теме***  ***«Скорость. Время. Расстояние»*** | 1 |  |  | |  |  |  | КР | Не задано |
| 89 | Практическая работа: изображение фигур в  указанном масштабе |  |  |  | |  |  |  |  | По кар  точкам |
| ***8. Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость (10час.)*** | | | | | | | | | |  |
| 90 | Умножение трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Знать:  Разряды и классы, таблицу умножения | | Уметь:  Умножать на однозначное число в пределах 10 000 | воспитание  стремления грамотно оформлять свои  мысли |  | С.142  №516 |
| 91 | Умножение  четырехзначного числа на однозначное  с переходом через разряд | 2 |  |  | воспитание стремлен ия грамотно оформ лять свои мысли |  | С.146  №548 |
| 92 | Ноль- компонент умножения.  Умножение  четырехзначных чисел на однозначное число, когда ноль в  множимом | 1 |  |  | Знать:  Разряды и классы, таблицу умножения | | Уметь:  Умножать на однозначное число в пределах 10 000 | Коррекция логичес кого мышления на основе упр. в анализе и синтезе |  | С.149  №563 |
| 93 | Вычисление масштаба, изображенных фигур |  |  |  |  | |  |  |  | По карточкам |
| 94 | Решение примеров на порядок действий I и II ступени без скобок и со скобками. | 1 |  |  | Знать:  Порядок действий | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | Воспитание интереса к счету |  | С.151  №582 |
| 95 | Решение задач в 2-3 действия на прямую пропорциональную зависимость | 1 |  |  | Знать:  Правило решения задач в 2-3 действия на прямую пропорциональную  зависимость | | Уметь:  Решать задачи на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз  больше (меньше)?» | Формирование  умения решать задачи вслух с  комментариями |  | С.150  №573 |
| 96 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число | 1 |  |  | Знать:  Правило умножения чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число | | Уметь:  Умножать на однозначное число в пределах 10 000 | Формирование  умения решать задачи в слух с |  | С.151  №578  (2ст) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Деление  четырехзначных чисел на однозначное, когда делимое  оканчивается нулями | 1 |  |  |  |  | Корр нарушений в разви тии эмоцио нально – личностной сферы (ЭЛС |  | С.162  №635 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Многоугольники. Виды многоугольников.  Периметр квадрата и  прямоугольника |  |  |  |  |  |  |  | карточка |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Решение примеров на порядок действий I и II ступени без скобок | 1 |  |  | Знать:  Порядок действий | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | Формирование умения решать с коммент |  | С.167  №665 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | ***Контрольная работа №7 по теме:***  ***«Деление многозначных чисел***  ***на однозначное число».Работа над ошибками*** | 1 |  |  |  |  |  |  | Не за  дано | КР | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10. Повторение (26час)*** | | | | | | | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и  разрядов | 1 |  |  | Знать:  Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Разряды и классы | Уметь:  Читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе,  сравнивать числа в пределах 1 000 000. Чертить  нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы,  вписывать в неё числа, сравнивать, записывать числа, внесённые в таблицу, вне её; округлять числа | Формирование  мотивации к учению |  | С.183  №733 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Чтение и запись чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые и получение чисел из разрядных  слагаемых | 1 |  |  | Коррекция осмысленности  восприятия на основе упр. в установлении логических связей |  | №737  С.184 | Мат. дикт. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Сравнение натуральных чисел,  округление до тысяч | 1 |  |  | Знать:  Правило сравнения чисел. | Умение сравнивать |  | С.!85  №744 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Построение треугольника по трем сторонам |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Сложение и вычитание  натуральных чисел в пределах 10 000.  Компоненты  сложения и вычитания | 1 | |  | |  | Знать:  Компоненты сложения, вычитания. | |  | Задание на нахождение  закономерностей | СР | С.190  №768 |
| 114 | Решение составных задач на соотношение  « больше, меньше на  …» | 1 | |  | |  |  | | Развитие речи обогащение словаря | Развитие техники речи |  | С.190  №771 |
| 115 | Составление и  решение примеров на сложение и  вычитание | 1 | |  | |  | Знать:  Порядок действий | | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | Воспитание интереса к урокам математики |  | С.189  №763 |
| 116 | Решение примеров на порядок действий  ступени I ступени | 1 | |  | |  | Формирование навыков счета |  | С.188  №760(2) |
| 117 | Виды треугольников. Построение высоты  треугольника |  | |  | |  |  | |  |  |  | карточка |
| 118 | Нахождение неизвестных компонентов  сложения и вычитания | 1 | |  | |  | Знать:  Компоненты сложения, вычитания, умножения и деления | | Уметь:  Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания | Формирование  умения использовать правила |  | Стр.192  №776(2) |
| 119 | Компоненты умножения.  Умножение на  однозначное число | 1 | |  | |  | Уметь:  Умножать на однозначное число | Коррекция логического мышления |  | С.193№788 |
| 120 | Компоненты деления.  Деление на однозначное число | 1 | |  | |  | Уметь:  Делить на однозначное число | Работа с таблицей от 1 до 100 |  | С.194  №791 |
| 121 | Пересекающиеся и  перпендикулярные прямые |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| 122-123 | Умножение и деление на круглые десятки и на однозначное  число |  | |  | |  | Знать:  Правило умножения и  деления на круглые десятки и на однозначное число | | Уметь:  Производить умножение и деление на круглые десятки и на  однозначное число | Прямой и обратный счет по таблице  Шульте |  | С.201  3834 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | Решение задач на соотношение «  больше, меньше в несколько раз» | 1 |  |  | Знать:  Правило решения задач на соотношение « больше,  меньше в несколько раз» | Уметь: Решать задачи | Развитие речи обогащение словаря | СР | С.203  №87 |
| 125 | Параллельные прямые. Параллельные прямые на заданном расстоянии |  |  |  |  |  |  |  | карточка |
| 126 | Составление задач по краткой записи и их решение | 1 |  |  | Знать:  Правило составления задач по краткой записи и их  решение | Уметь:  Составлять и решать задачи | Формирование  умения работать по письменной  инструкции |  | С.20  №850 |
| 127-  128 | Сложение и  вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости | 1 |  |  | Знать:  Знать правило сложения и вычитания чисел,  полученных при измерении длины, массы, стоимости | Уметь:  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости | Формирование навыков использования таблицы с ед.  измерения длинны, массы | СР | С.206  №855 |
| 129 | Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах и в  более крупных мерах | 1 |  |  | Знать:  Правило выражения чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах и в  более крупных мерах | Уметь:  Выражать числа, полученные при измерении в более крупных и в  более мелких мерах | Игры на развитие слуховой памяти |  | С.209  №887 |
| 130 | Куб и квадрат. Брус и прямоугольник |  |  |  |  |  |  |  | карточка |
| 131 | Самостоятельная работа |  |  |  | Знать правило решения задач на нахожднние части от числа | Уметь реать задачи | Коррекция логического мышления | С.Р. | С.209  №885 |
| 132 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  |  |  |  | КР | Не задано |
| 133 | Решение задач на  нахождение части от числа | 1 |  |  | Знать:  Правило решения задач на нахождение части от числа | Уметь: Решать задачи | Коррекция логичес кого мышления |  |  |
| 134 | Решение примеров на порядок действий I и  II ступени | 1 |  |  | Знать:  Порядок действий | Уметь:  Определить порядок действий и решать примеры | Коррекция аналитико  – синтетической деятельности |  | С.212  №903  №909 |
| 135  136 | Обобщающий урок.  Подведение итогов за год | 2 |  |  |  |  | Решение  развивающих заданий | С.214-  215 |  |

**Календарно-тематическое планирование геометрического материала 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучаемый раздел, тема учебного материала*** | ***Кол- во час*** | ***Кален дарны е***  ***сроки*** | ***Факт. сроки*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***КИМ*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** | ***Основные направления коррекционной работы*** |
| 1 | Линия. Отрезок. Луч. Построение по заданным  параметрам. | 1 | 5.09 |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение. Виды треугольников.  Прямоугольник, квадрат. | 1 | 12.09 |  | Знать:  Виды треугольников в зависимости от длины  сторон и величины углов.  Прямоугольник и квадрат. | Уметь:  Начертить геометрические фигуры | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 3 | Построение равностороннего треугольника по сторонам. | 1 | 19.09 |  | Знать:  Виды треугольников в  зависимости от длины сторон | Уметь:  Построить равносторонний треугольник по трем  сторонам | Развитие наглядно – образного мышления |  |
| 4 | Построение треугольника по сторонам. | 1 | 26.09 |  | Знать:  Виды треугольников в зависимости от длины  сторон | Уметь:  Построить треугольник по трем сторонам | Развитие наглядно – образного мышления | СР |
| 5 | Линии в круге | 1 | 3.10 |  | Знать:  Радиус, диаметр, хорду | Уметь:  Построить круг заданного радиуса, диаметр, хорду | Коррекция зрительной памяти | Беседа |
| 6 | Прямоугольник и квадрат | 1 | 10.10 |  | Знать:  Прямоугольник и квадрат | Уметь:  Построить прямоугольник. квадрат | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 7 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные  прямые. | 1 | 17.10 |  | Знать:  Различные случаи  взаимного положения прямых на плоскости | Уметь:  Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости. Чертить  перпендикулярные прямые, высоту в треугольнике | Коррекция зрительной памяти |  |
| 8 | Перпендикулярные  прямые и их построение. | 1 | 24.10 |  | Знать:  Различные случаи | Развитие наглядно –  образного мышления | Фронтал  ьный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое применение перпендикулярных  прямых. |  |  |  | взаимного положения прямых на плоскости |  |  | опрос |
| 9 | Высота в остроугольном и прямоугольном треугольнике | 1 | 7.11 |  | Знать:  Какой отрезок является высотой в треугольнике | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в  запоминании. | Практич. работа |
| 10 | Высота в тупоугольном треугольнике | 1 | 14.11 |  | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. | Практич. работа |
| 11 | Параллельные прямые.  Знак //. Расстояние между параллельными прямыми. | 1 | 21.11 |  | Знать:  Какие прямые называются параллельными | Уметь:  Чертить параллельные прямые на заданном расстоянии | Коррекция зрительной памяти |  |
| 12 | Построение параллельных прямых на заданном  расстоянии друг от друга | 1 | 28.11 |  | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 13 | Практическая работа по вычерчиванию  параллельных и перпендикулярных  прямых | 1 | 5.12 |  | Знать:  Различные случаи  взаимного положения прямых на плоскости | Уметь:  Чертить параллельные и перпендикулярные прямые | Развитие пространственных представлений | Практич. работа |
| 14 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное и  наклонное. Уровень и отвес | 1 | 12.12 |  | Знать:  Различные случаи  взаимного положения прямых в пространстве. Уровень и отвес | Уметь:  Различать положение прямых в пространстве, приводить примеры  взаимного положения прямых | Развитие наглядно – образного мышления | Фронтал ьный опрос |
| 15 | Геометрические тела: куб, брус, шар | 1 | 19.12 |  | Знать:  Свойства граней и ребер куба и бруса | Уметь:  Выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса | Развитие пространственных  представлений |  |
| 16 | Куб | 1 | 26.12 |  | Формирование обобщенных представлений о  свойствах предметов |  |
| 17 | Брус | 1 | 9.01 |  | Развитие наглядно –  образного мышления | Фронтал  ьный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | опрос |
| 18 | Куб, брус, шар. Их свойства и различие | 1 | 16.01 |  | Развитие пространственных представлений и ориентации | СР |
| 19 | Элементы куба, бруса:  грани, ребра, вершины; их количество и свойства. | 1 | 23.01 |  | Знать:  Свойства граней и ребер куба и бруса | Уметь:  Выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 20 | Предметы, имеющие  форму куба, бруса, шара. | 1 | 30.01 |  | Развитие наглядно –  образного мышления |  |
| 21 | Масштаб 1: 2 | 1 | 6.02 |  | Знать:  Что такое масштаб | Уметь:  Изображать фигуры в указанном масштабе. Вычислять масштаб изображённых фигур | Коррекция зрительной  памяти | СР |
| 22 | Масштаб 1: 100; 1: 10 | 1 | 13.02 |  | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 23 | Масштаб 1: 5; 5: 1; 2: 1 | 1 | 20.02 |  | Коррекция зрительной  памяти |  |
| 24 | Масштаб 10: 1 | 1 | 27.02 |  | Развитие наглядно –  образного мышления | СР |
| 25 | Масштаб 100: 1 | 1 | 5.03 |  | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в  запоминании. |  |
| 26 |  | 1 | 12.03 |  | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 27 | Практическая работа: изображение фигур в  указанном масштабе | 1 | 19.03 |  | Коррекция зрительной памяти | Прак. раб. |
| 28 | Вычисление масштаба, изображенных фигур | 1 | 2.04 |  | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 29 | Различные виды линий,  ломаная, длина ломаной | 1 | 9.04 |  | Знать:  Виды линий | Уметь:  Вычислить длину ломаной | Развитие  пространственных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  | представлений |  |
| 30 | | Угол, виды углов | 1 | 16.04 |  |  |  | Развитие наглядно – образного мышления | Фронтал ьный  опрос |
| 31 | Многоугольники. Виды многоугольников.  Периметр квадрата и  прямоугольника | | 1 | 23.04 |  | Знать:  Прямоугольник и квадрат | Уметь:  Построить прямоугольник, квадрат | Развитие пространственных представлений | СР |
| 32 | Построение треугольника по трем сторонам | | 1 | 30.04 |  | Знать:  Виды треугольников в зависимости от длины сторон, высоту треугольника | Уметь:  Построить треугольник по трем сторонам. Построить высоту треугольника | Формирование обобщенных представлений о  свойствах предметов |  |
| 33 | Виды треугольников. Построение высоты  треугольника | | 1 | 7.05 |  | Развитие наглядно – образного мышления |  |
| 34 | Пересекающиеся и  перпендикулярные прямые | | 1 | 14.05 |  | Знать:  Различные случаи  взаимного положения прямых на плоскости | Уметь:  Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости. Чертить  перпендикулярные прямые, высоту в треугольнике | Развитие пространственных представлений и ориентации | Фронтал ьный опрос |
| 35 | Параллельные прямые. Параллельные прямые на заданном расстоянии | | 1 | 21.05 |  | Знать:  Какие прямые  называются параллельными | Уметь:  Чертить параллельные  прямые на заданном расстоянии | Развитие мелкой  моторики кисти и пальцев рук. |  |
| 36 | Куб и квадрат. Брус и прямоугольник. | | 1 | 28.05 |  | Знать:  Свойства граней и ребер куба и бруса | Уметь:  Выделять, называть,  пересчитывать элементы куба и бруса | Развитие пространственных представлений | Фронтал ьный опрос |