

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для учащегося 8А составлена на основе стандартов ФГОС по следующим нормативным документам:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
  + Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  + Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
  + Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  + По программе основного общего образования по русскому языку и Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. В 2сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018, которая определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.
* По учебнику для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку, авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. ( Москва «Просвещение» 2006)

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данных классов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Материал имеет практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, максимально связанных с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов повышения мотиваций к обучению; начало работы идет с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывается замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

**Цели:**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи**:

* дать обучающимся прочные навыки грамотного письма на  
  основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать социальную активность в плане общего развития и  
  сформированности нравственных качеств.

В соответствии с образовательной программой учреждения использован следующий учебно-методический комплект учебников:

Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская-М.: Просвещение -2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

**Общая характеристика учебного процесса**

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Краткое содержание.** |
| Предложение (повторение). | 10 | Главные и второстепенные члены предложения.  Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов.  Сложное предложение с союзами «и», «а», «но».  Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| Состав слова. | 20 | Разные по составу слова. Корень. Окончание.  Образование слов при помощи приставок, суффиксов.  Правописание гласных и согласных в корне слова:  - безударные гласные  - звонкие и глухие согласные  - непроизносимые согласные.  Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере.  Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов.  Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».  Иностранные корни в сложных словах. |
| Имя существительное. | 21 | Части речи. Дифференциация частей речи.  Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Собственные имена существительные.  Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.).  Склонение имён существительных в единственном числе.  Падежные окончания имён существительных в единственном числе.  Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Самостоятельная работа.  Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.  Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). Несклоняемые имена существительные. |
| Имя прилагательное. | 14 | Связь имён прилагательных с именами существительными.  Согласование имён прилагательных с именами существительными.  Родовые окончания имён прилагательных.  Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.  Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Имена прилагательные на - ий, - ья, - ье, - ьи.  Правописание имён прилагательных на - ий, - ья, - ье, - ьи.  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье.  Склонение имён прилагательных женского рода на – ья.  Склонение имён прилагательных во множественном числе на – ьи. |
| Местоимение. | 13 | Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи. Лицо и число местоимений.  Местоимения 3-го лица единственного числа.  Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица.  Склонение местоимений 3-го лица.Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление.  Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н». |
| Глагол. | 29 | Значение глагола. Грамматические признаки глагола.  Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.  Прошедшее время глагола. Род и число. Правописание глаголов с частицей «не». Изменение глаголов по лицам и числам.  Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.  Глаголы 3-го лица. Правописание - тся и - ться в глаголах.  Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.  Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.  Деловое письмо. Письмо в стенгазету.  Изложение «Шоколадный торт».  Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.).  Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов. |
| Предложение. | 18 | Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.  Обращение. Знаки препинания при обращениях.  Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что». |
| Повторение. | 11 | Повторение пройденного материала за год.  Безударные окончания имён существительных и прилагательных.  Безударные личные окончания глаголов.  Правописание приставок и предлогов.  Разделительный Ь и Ъ знаки. |
| Итого: | 136 | |

**Критерии оценки**

**Оценка устных ответов учащихся*:***

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Степень выполнения учащимся общих требований к ответу |
| «5» | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Нормы оценки письменных контрольных работ**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ**

(подсчитываются и выносятся вместе с оценкой ошибки:орфографические, пунктуационные, грамматические)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| За безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка | 2-2-0, 0-2-2,  1-2-1, 2-0-2,  1-3-0, 0-3-1,  0-1-3, 0-4-0 | 4-4-0, 0-4-4,  3-5-0, 3-4-1,  3-3-2, 3-2-3,  2-4-2, 1-5-1,  1-4-2, 0-7-0,  0-6-1, 2-5-0,  5-4-0, 5-3-1 | 5-5-0, 5-6-2,  4-5-4, 4-7-3,  4-8-0, 3-7-4,  7-7-0, 0-7-7 | При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1» |

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Выполнено правильно всё задание | Выполнено правильно не менее 2/3 задания | Выполнено правильно не менее половины задания | Не выполнено более половины задания |

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является формирование следующих умений:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
  + стремление к речевому самосовершенствованию;
  + достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
  + способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения письма и развития речи являются:

**Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**Познавательные УУД:**

* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
  + умение выступать перед аудиторией сверстников;
  + участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
  + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  + умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

***Обучающиеся должны знать:***

* языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
* орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

***Обучающиеся должны уметь:***

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
* строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться словарем.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Содержание** | **Виды**  **деят-ти** | **Коррекционная работа** | **Планируемые**  **результаты** | **Дата** | | **Д/з** |
| **план** | **факт** |
| **1** | Повторение. Предложение. | **1** | Урок повторения. | Повторение пройденного материала в 7 классе | Беседа, работа  с учебником,  составление  предложений по схеме.  Словарная работа. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании, различении | Знать строение предложения, знаки препинания в конце  предложения, уметь разбирать предложение по членам |  |  |  |
| **2** | Предложение простое и сложное. | **1** | Урок изучения и закрепления нового материала | Простое и сложное предложения | Беседа,  комментированное  письмо,  составление  рассказа по картинке.  Словарная работа | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, связной письменной речи | Уметь отличать сложное предложение от простого, уметь разбирать предложение по членам |  |  |  |
| **3** | Связь слов в предложении | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Связь слов в предложении | Беседа,  комментированное  письмо,  работа с учебником | Коррекция восприятия внимания на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи | Знать связь слов в предложении |  |  |  |
| **4** | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них | Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, связной письменной речи | Уметь составлять и записывать сложные предложения с союзами и, а, но и без них |  |  |  |
| **5-6** | Однородные члены предложения. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Однородные члены предложения. | Беседа, работа  с учебником и у доски, словарный диктант | Коррекция логического мышления на основе узнавания и определения, связной письменной речи | Уметь находить в предложении однородные члены, составлять схемы. |  |  |  |
| **7-8** | Закрепление материала. | 2 | Урок закрепленияЗУНов | Предупредительный диктант | Письмо под диктовку | Коррекция, слухового восприятия, внимания. | Уметь находить в предложении однородные члены, составлять схемы. |  |  |  |
| **9** | Входящий контрольный диктант по темам: «Предложение», «Однородные члены предложения». | 1 | Урок проверки ЗУНов | Выполнение заданий на изученные правила | Письмо под диктовку | Коррекция, слухового восприятия, внимания | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, разбирать предложения по членам, составлять схемы |  |  |  |
| **10** | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Анализ ошибок | Работа с учебником, у доски | Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания. | Уметь анализировать ошибки |  |  |  |
| **11** | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи, внимания | Знать определение «Однокоренные слова», уметь разбирать слова по составу. |  |  |  |
| **12** | Однокоренные слова. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение заданий по карточкам, чтение | Беседа, работа с учебником, по карточкам | Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания | Уметь называть однокоренные слова и выделять главную часть в слове. |  |  |  |
| **13** | Правописание ударных и безударных гласных. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение заданий по карточкам, чтение | Беседа, работа с учебником, по карточкам | Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи, внимания | Знать правописание ударных и безударных гласных. |  |  |  |
| **14** | Правописание парных согласных. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений | Словарная работа,  работа по учебнику, контрольное списывание | Коррекция зрительного восприятия связной письменной речи, внимания, | Знать правописание парных согласных в слове. |  |  |  |
| **15** | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Работа с учебником | Разбор слова по составу,  выборочный диктант.  Словарная работа. | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и определении | Знать правописание звонких и глухих согласных в корне. |  |  |  |
| **16** | Гласные и согласные в приставках. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение заданий по карточкам, чтение правила, выполнение упражнений. | Работа по карточкам | Коррекция связной письменной речи, внимания, зрительного восприятия | Знать правописание гласных и согласных в приставках. |  |  |  |
| **17** | Сочинение на тему «Солнечное зимнее утро» | 1 | Урок проверки ЗУНов | Составление текста | Сочинение | Коррекция связной речи, логического мышления | Уметь составить небольшой текст (описание) по личным впечатлениям |  |  |  |
| **18** | Работа над ошибками | 1 | Урок анализа ошибок | Выполнение заданий и упражнений | Работа с учебником и у доски | Коррекция зрительного восприятия, внимания | Уметь анализировать ошибки |  |  |  |
| **19** | Приставка и предлог | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение упражнений и заданий | Работа с учебником, по карточкам | Коррекция внимания, связной письменной речи | Уметь называть в предложении предлоги и грамотно писать со словами приставки и предлоги |  |  |  |
| **20** | Сложные слова | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Словарная работа, работа с учебником. | Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи. | Знать понятия «Сложные слова» и как они образуются |  |  |  |
| **21** | Сложные слова с иностранными корнями | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Работа с учебником и у доски | Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. | Уметь грамотно писать сложные слова с иностранными корнями |  |  |  |
| **22** | Закрепление материала.  Подготовка к диктанту | 1 | Урок закрепления материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Письмо по памяти, работа с учебником | Коррекция памяти, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. | Уметь применять при письме изученные  правила |  |  |  |
| **23** | Контрольный диктант «Осень» | 1 | Урок проверки ЗУНов | Диктант | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, находить в тексте сложные слова |  |  |  |
| **24** | Работа над ошибками | 1 | Урок анализа ошибок | Работа над ошибками | Работа с учебником, у доски | Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания. | Уметь анализировать ошибки |  |  |  |
| **25-26** | Упражнение на закрепление | 2 | Урок закрепления ЗУНов | Предупредительный диктант | Письмо под диктовку | Коррекция, слухового восприятия, внимания. | Уметь применять при письме изученные  правила |  |  |  |
| **27** | Контрольный диктант по теме:  «Состав слова» | 1 | Урок проверки ЗУНов | Диктант | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания |  |  |  |
| **28** | Работа над ошибками | 1 | Урок анализа ошибок | Работа над ошибками | Работа с учебником, у доски | Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания. | Уметь анализировать ошибки |  |  |  |
| **29** | Оформление деловых бумаг. Автобиография. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Автобиография | Работа с учебником, беседа | Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания | Уметь оформлять деловые бумаги |  |  |  |
| **30** | Самостоятельная работа по теме: «Состав слова». | 1 | Урок проверки ЗУНов | Выполнение упражнений. самостоятельно | Работа с учебником | Коррекция логического мышления, внимания | Уметь самостоятельно выполнять задания по теме «Состав слова» |  |  |  |
| **31** | Части речи | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Контрольное списывание | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать части речи, что они обозначают |  |  |  |
| **32** | Имя существительное | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Работа с учебником, беседа | Коррекция логического мышления, речи, зрительного восприятия | Знать признаки имени сущ-го, на какой вопрос отвечает имя сущ-е |  |  |  |
| **33** | Роль имени существительного в речи. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Знать роль имени существительного в речи. |  |  |  |
| **34-35** | Имена существительные собственные и нарицательные. «Названия городов, рек, станиц» | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Упр. «Четвёртый лишний», «Чудесные превращении» | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления | Знать правописание собственных и нарицательных имён существительных |  |  |  |
| **36** | Существительные ед. числа с шипящей на конце | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Письмо по памяти | Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи | Знать правописание существи-тельных ед. числа с шипящей на конце |  |  |  |
| **37-38** | Склонение имён существительных в единственном числе. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Работа с учебником, беседа, комментированное письмо | Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания | Уметь склонять существ. в ед. числе, знать падежные вопросы |  |  |  |
| **39-40** | Правописание существительных с безударными окончаниями | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Работа с учебником, беседа | Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности | Знать правописание существительных с безударными окончаниями |  |  |  |
| **41** | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания | Знать правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе |  |  |  |
| **42-43** | Существительные с шипящей на конце | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Словарный диктант | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать правописание существительных с шипящей на конце |  |  |  |
| **44** | Сочинение Лес | 1 | Урок проверки ЗУНов | Сочинение | Работа с картиной | Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи | Уметь составлять связный текст по картине |  |  |  |
| **45** | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Работа над ошибками | Работа с учебником, у доски | Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания. | Уметь анализировать ошибки |  |  |  |
| **46** | Несклоняемые имена существительные | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Выполнение упражнений и заданий | Беседа, комментированное письмо, словарная работа | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | Знать и уметь записывать несклоняемые имена существительные |  |  |  |
| **47-48** | Упражнения на закрепление | 2 | Урок закрепления ЗУНов | Выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | Закрепить правописание имён существительных |  |  |  |
| **49** | Заявление как вид деловой бумаги. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Работа с учебником | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | Уметь писать заявление |  |  |  |
| **50** | Контрольный диктант  «Склонение имён существительных» | 1 | Урок проверки ЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания |  |  |  |
| **51** | Работа над ошибками | 1 | Урок анализа ошибок | Работа над ошибками | Работа с учебником, у доски | Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания. | Уметь выполнять анализ ошибок |  |  |  |
| **52** | Имя прилагательное.  Значение имени прилагательного в речи. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь находить имена прилагательные в тексте, задавать к ним вопросы, знать признаки |  |  |  |
| **53** | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. |  |  |  |
| **54** | Родовые окончания имён прилагательных | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражненийй | Беседа, письмо по памяти | Коррекция памяти, внимания | Уметь определять род прилагательных по окончанию |  |  |  |
| **55** | Безударные окончания прилагательных | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь определять безударные окончания прилагательных |  |  |  |
| **56** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, работа с учебником, словарная работа | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь склонять прилагательные во множественном числе |  |  |  |
| **57** | Упражнение на закрепление | 1 | Урок закрепления ЗУНов | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия | Уметь применять при письме изученные  правила |  |  |  |
| **58** | Контрольный диктант  «Склонение имён прилагательных» | 1 | Урок проверки ЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания |  |  |  |
| **59** | Работа над ошибками. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Работа над ошибками | Беседа, комментирован-ное письмо | Коррекция мышления, связной устной и письменной речи | Уметь выполнять анализ ошибок |  |  |  |
| **60** | Согласование прилагательных с существительными.  Составление заметки в газету о городе, крае. | 1 | Урок анализа ошибок | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, работа с учебником | Коррекция логического мышления | Уметь согласовывать имена прилагательные с именами существительными |  |  |  |
| **61** | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий,-ье и женского рода на –ья, во мн. числе | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа, работа с учебником, беседа | Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия | Уметь склонять прилагательные м.р., ср.р. и ж.р., во мн. числе на -ьи |  |  |  |
| **62-63** | Упражнение на закрепление | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Тестирование | Коррекция зрительного восприятия | Уметь применять при письме изученные  правила |  |  |  |
| **64** | Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Контрольное списывание | Коррекция зрительного воспрития, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь составлять связный текст по картине |  |  |  |
| **65** | Контрольные задания | 1 | Урок проверки ЗУНов | Контрольные задания | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного воспрития, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь выполнять контрольные задания |  |  |  |
| **66** | Личные местоимения  1, 2, 3 – го лица | 1 | Урок закрепления ЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, письмо под диктовку | Коррекция внимания, слухового восприятия, связной письменной речи. | Знать местоимения  1,2,3 лица |  |  |  |
| **67** | Лицо и число местоимений | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Уметь определять лицо и число местоимений |  |  |  |
| **68** | Местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь находить в тексте местоимения  3-го лица |  |  |  |
| **69-**  **70** | Склонение личных местоимений 1-го,2-го, 3-го лица | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь склонять местоимения |  |  |  |
| **71-**  **72** | Роль местоимений в тексте. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Комментированное письмо | Коррекция зрительного восприятия, внимания | Знать какую роль выполняют местоимения в тексте |  |  |  |
| **73-74** | Упражнения на закрепление | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Уметь применять при письме изученные  правила |  |  |  |
| **75** | Сочинение «Находка» по повести И.Тургенева «Муму» | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, комментированное письмо | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Уметь составлять связный текст по повести И.Тургенева «Муму» |  |  |  |
| **76** | Работа над ошибками | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Работа над ошибками | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Уметь выполнять анализ ошибок |  |  |  |
| **77** | Деловые бумаги. Написание заявления. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Написание заявления | Работа с учебником | Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи | Уметь писать заявление |  |  |  |
| **78** | Контрольные вопросы и задания | 1 | Урок закрепления ЗУНов | Выполнение контрольных заданий | Работа с учебником | Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи | Уметь выполнять контрольные задания |  |  |  |
| **79-80** | **Глагол.**  Понятие о глаголе | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, письмо по памяти | Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи | Уметь находить глаголы в тексте, знать признаки глаголов и вопросы на который отвечает глагол |  |  |  |
| **81** | Изменение глаголов по временам. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Письмо по памяти, самостоятельная работа | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь изменять глаголы по временам |  |  |  |
| **82** | Неопределённая форма глагола | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного воспрития, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать на какой вопрос отвечает неопределённая форма глагола |  |  |  |
| **83-84** | Правописание шипящих на конце слова | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, письмо под диктовку | Коррекция внимания, слухового восприятия, связной письменной речи. | Знать правописание шипящих на конце слова |  |  |  |
| **85** | Изменение глаголов по временам | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Словарная работа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи | Уметь изменять глаголы по временам |  |  |  |
| **86-87** | Прошедшее время глагола Род и число | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция мышления, связной письменной речи | Уметь определять время глагола |  |  |  |
| **88** | Не с глаголами | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Словарная работа, работа с учебником | Коррекция логического мышления и зрительного восприятия | Знать правописание не с глаголами |  |  |  |
| **89** | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция мышления, связной письменной речи | Уметь изменять глаголы по лицам и числам |  |  |  |
| **90-**  **91** | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником Словарная работа | Коррекция зрительного восприятия | Знать правописание глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |  |
| **92** | Глаголы 3-го лица | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Письмо по памяти | Коррекция логического мышления, связной письменной речи | Знать правописание глаголов 3-го лица |  |  |  |
| **93-94** | Глаголы на –тся и - ться | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления | Знать правописание глаголов на –**тся** и **- ться** |  |  |  |
| **95** | Упражнение на закрепление | 1 | Урок закрепленияЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Предупредительный диктант | Коррекция письменной речи, внимания, слухового восприятия | Уметь применять при письме изученные  правила |  |  |  |
| **96** | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Урок проверки ЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Письмо под диктовку | Коррекция письменной речи, внимания, слухового восприятия | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания |  |  |  |
| **97** | Работа над ошибками | 1 | Урок анализа ошибок | Работа над ошибками | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Уметь выполнять анализ ошибок |  |  |  |
| **98** | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником, по карточкам | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Уметь изменять глаголы по лицам и числам |  |  |  |
| **99** | Спряжение глаголов | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Уметь спрягать глаголы |  |  |  |
| **100** | Личные окончания глаголов | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски | Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи | Знать правописание личных окончаний глаголов |  |  |  |
| **101** | Глаголы I и II спряжений | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Знать правописание глаголов I и II спряжений |  |  |  |
| **102-103** | Безударные окончания глаголов | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски, контрольное списывание | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Знать правописание безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| **104** | Упражнение на закрепление | 1 | Урок закрепления ЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником, тестирование | Коррекция зрительного восприятия, памяти, связной письменной речи | Уметь применять при письме изученные  правила |  |  |  |
| **105** | Сочинение «Случай на рыбалке» | 1 | Урок проверки ЗУНов | Составление текста | Работа по картине | Коррекция связной речи, внимания, логического мышления | Уметь составлять связный текст по картине |  |  |  |
| **106** | Анкета. Заполнение анкеты | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Анкета | Работа с учебником, словарный диктант | Коррекция внимания, логического мышления, связной речи | Уметь составлять анкету и заполнять её |  |  |  |
| **107** | Самостоятельная работа | 1 | Урок проверки ЗУНов | Самостоятельное выполнение заданий | Работа с учебником | Коррекция внимания, самостоятельности, памяти | Уметь выполнять самостоятельную работу, предложенные задания |  |  |  |
| **108** | Предложение.  Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Уметь находить главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |
| **109-110** | Простое предложение нераспространенное и распространенное | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски, письмо по памяти | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать виды предложений |  |  |  |
| **111** | Запятая при однородных членах предложения | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски, зрительный диктант | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Знать правописание однородных членов предложения |  |  |  |
| **112** | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -**и.** | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа по карточкам | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать правописание однородных членов предложения с повторяющимся союзом -**и.** |  |  |  |
| **113** | Нераспространенные однородные члены предложения | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать правописание нераспространенных однородных членов предложения |  |  |  |
| **114-115** | Обращение | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать правописание обращений в предложении |  |  |  |
| **116** | Знаки препинания в конце предложения | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать правописание знаков препинания в конце предложения |  |  |  |
| **117-118** | Сложные предложения. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа по карточкам | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать правописание сложных предложений |  |  |  |
| **119-120** | Сложные предложения с союзами и союзными словами. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником и у доски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать правописание сложных предложений с союзами и союзными словами. |  |  |  |
| **121** | Упражнение на закрепление. | 1 | Урок закрепления ЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Работа по карточкам | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Уметь применять при письме изученные  правила |  |  |  |
| **122** | Контрольный диктант  «Предложение». | 1 | Урок проверки ЗУНов | Диктант | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания |  |  |  |
| **123** | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Работа над ошибками | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Уметь выполнять анализ ошибок |  |  |  |
| **124** | Составление деловых бумаг.  Объявление. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Объявление | Работа с учебником | Коррекция связной речи | Уметь составлять объявление |  |  |  |
| **125** | Самостоятельная работа | 1 | Урок проверки ЗУНов | Самостоятельное выполнение заданий | Работа с учебником | Коррекция памяти, самостоятельности | Уметь самостоятельно выполнять задания |  |  |  |
| **126** | Повторение.  Состав слова | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Словарный диктант | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Уметь разбирать слова по составу. |  |  |  |
| **127** | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Работа с учебником и у доски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать правописание гласных и согласных в корне. |  |  |  |
| **128** | Итоговый контрольный диктант | 1 | Урок проверки ЗУНов | Диктант, выполнение упражнений и заданий | Письмо под диктовку | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания |  |  |  |
| **129** | Работа над ошибками. | 1 | Урок анализа ошибок | Работа над ошибками | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Уметь выполнять анализ ошибок |  |  |  |
| **130-136** | Повторение | 7 | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Работа с учебником, тестирование | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Уметь применять при письме изученные  правила |  |  |  |