

Рабочая программа по ручному труду для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с умственной отсталостью» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2018 год)

**Пояснительная записка**

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовке к профессиональному обучению. Для планирования обучения используется «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, предусматривающие 136 учебных часов (4 часа в неделю) по данному предмету.

При работе используется учебник

Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. «Технология. Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида» Просвещение, Санкт-Петербургский филиал, 2015

Содержание учебника является логическим продолжением учебника «Технология. Ручной труд» для 3 класса. В 4 классе ведётся работа по совершенствованию умений и навыков, сформированных у школьников в процессе всего предыдущего обучения.

По базисному учебному плану МКОУ «Верхнесолоновская СОШ на 2023-2024 г. Отведено 34 ч (1 ч в неделю)

Программа состоит из четырёх блоков: работы с бумагой и карандашом; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Трудовое обучение в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки школьников. Трудовое обучение в четвёртом классе является завершающей стадией начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в четвёртом классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в первом-третьем классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях близких к профессиональному обучению.

Трудовое обучение в 4 классе является завершающей стадией начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональному труду.

Так как в школе нет возможности проводить занятия в специально оборудованных мастерских, программа адаптирована для занятий в классе.

В 4 классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных учащимися на уроках математики, чтения, рисования. Учащиеся получают первоначальные сведения и представления, которые затем послужат основой и для работы на уроках профессионально-трудового обучения.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;

- сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

**Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:** Развитие и воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе и получение элементарных знаний по видам труда.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Обучение доступным приемам труда;
2. Формирование организационных умений в труде.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие трудовых качеств;
2. Коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Развитие умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Воспитательные:**

1. Воспитание положительного отношения к труду;
2. Воспитание уважения к людям труда;
3. Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной трудовой деятельности.

**Коррекционные методы и принципы обучения:**

**Методы:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения.

2. Принцип воспитывающего обучения.

3. Принцип систематичности и системности в обучении.

4. Принцип научности в обучении.

5. Принцип доступности.

6. Принцип наглядности обучения.

7. Принцип активности и сознательности.

8. Принцип прочности усвоения знаний

9. Принцип индивидуализации обучения.

10. Принцип дифференцированного подхода в обучении

**Учебно- тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| Работа с бумагой | Что ты знаешь о бумаге?  Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.  Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»  Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». | 3 ч. |
| Работа с тканью | Что ты знаешь о ткани?  Бумажная схема полотняного переплетения нитей.  Технологические операции при работе с нитками и тканью.  Игрушка «Кукла-скрутка»  Отделка изделий из ткани | 3 ч. |
| Работа с бумагой и картоном | Разметка округлых деталей по шаблонам.  Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»  Вычерчивание окружности с помощью циркуля.  Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».  Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.  Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей  Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт с замком без клеевого соединения деталей  Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»  Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.  Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | 10 ч. |
| Работа с тканью | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка»  Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка» | 2 ч. |
| Работа с металлом | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»  Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук» | 2 ч. |
| Работа с нитками | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»  Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»  Связывание ниток в пучок. «Ежики» | 2 ч. |
| Работа с проволокой | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц.  Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей.  Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков.  Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). | 2 ч. |
| Работа с бумагой и картоном | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.  Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги. | 2ч. |
| Работа с древесиной | Что ты знаешь о древесине?  Обработка древесины ручными инструментами.  Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок»  Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. | 5ч. |
| Ремонт одежды | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.  Пришивание пуговиц с ушком.  Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц  Изготовление и пришивание вешалки.  Зашивание простого разрыва ткани. | 3ч. |
| Итого |  | 34 ч |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Общие знания и умения:**

Учащиеся должны **знать:**

- технические термины;

-основные приемы работы с различными материалами;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны **уметь**:

**-** самостоятельно ориентироваться в задании;

-самостоятель­но сравнивать образец с натуральным объектом, чуче­лом, игрушкой;

- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоя­тельно;

- выполнять изделия с помощью учителя и самосто­ятельно;

-придерживаться плана при выполнении из­делия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- ориентироваться в пространстве;

- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;

- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Работа с бумагой и картоном:**

Учащиеся должны **знать:**

**-** основные приемы работы с бумагой и картоном;

**-** способы отделки изделий из ткани;

- что такое экономия материала;

- что такое чертеж.

Учащиеся должны **уметь**:

- изготавливать изделие в технике «Оригами»;

- находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины;

- размечать детали по шаблонам;

- вычерчивать окружности с помощью циркуля;

- изготавливать изделие на основе развёртки;

- делать разметку с помощью чертежных инструментов;

- делить круг на равные части;

- тиражировать элементы изделия;

- работать по чертежу.

**Работа с тканью:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды, свойства ткани;

- устройство ткацкого станка;

- виды стежков;

Учащиеся должны **уметь**:

- переплетать нити по схеме;

- выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью.

**Работа с нитками:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды и свойства ниток;

Учащиеся должны **уметь**:

- связывать нитки в пучок.

**Работа с металлом:**

Учащиеся должны **знать:**

- функциональное назначение металла;

- приемы формообразования изделий из алюминиевой фольги.

Учащиеся должны **уметь**:

- сгибать, разрывать, разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу.

**Работа с древесиной:**

Учащиеся должны **знать:**

- функциональное назначение древесины;

- о профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять свойства древесины;

- находить различия в понятиях «древесина» и «дерево»;

- обрабатывать древесину ручными инструментами;

- соединять детали из древесины с помощью клея.

**Работа с проволокой:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды и свойства проволоки;

- приемы сгибания проволоки.

Учащиеся должны **уметь**:

- сгибать проволоку в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом.

**Ремонт одежды:**

Учащиеся должны **знать:**

- как отремонтировать одежду;

- виды пуговиц

Учащиеся должны **уметь**:

- пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком;

- применять пуговицы для украшения одежды;

- изготавливать и пришивать вешалку;

- зашивать простой разрыв ткани.

**Картонажно-переплетные работы:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды картонажно-переплетных изделий;

- о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции.

Учащиеся должны **уметь**:

- переплетать изделие из бумаги.

**Ручные швейные работы:**

Учащиеся должны **знать:**

- о мягких игрушках;

- технологические операции, используемые при пошиве изделий из ткани.

Учащиеся должны **уметь**:

- соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка.

- выполнять технологические ручные операции, необходимые при пошиве изделий из ткани.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **час.** | | **Тип урока** | | **Содержание урока** | | **Виды, формы контроля** | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | |
| **План** | | **Факт** |
| **Работа с бумагой – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что ты знаешь о бумаге?  Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с бумагой. Разметка бумаги. Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке. | | Текущий | | c.4-11 | |  | |  |
| 2 | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» | | 1 | | Комбинированный | | Складывание из бумаги базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки. Чтение схем-рисунков. | | Текущий | | с. 12-13 | |  | |  |
| 3 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». | | 1 | | Комбинированный | | Работа с линейкой. Перевод миллиметров в сантиметры. Изготовление игры «Геометрический конструктор». | | Текущий | | с.14-17 | |  | |  |
| **Работа с тканью –3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Что ты знаешь о ткани?  Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с тканью. Упражнения на дифференциацию пальцев и координацию рук. Беседа о ткачестве. Конструирование схемы переплетения нитей. | | Текущий | | с.18-24 | |  | |  |
| 5 | Технологические операции при работе с нитками и тканью.  Игрушка «Кукла-скрутка» | | 1 | | Комбинированный | | Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань. Разметка по лекалу.  Беседа об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Работа по плану. | | Текущий | | с.25-27 | |  | |  |
| 6 | Отделка изделий из ткани | | 1 | | Комбинированный | | Отделка изделий из ткани. | | Текущий | | с.28-31 | |  | |  |
| **Работа с бумагой и картоном – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Разметка округлых деталей по шаблонам. | | 1 | | Комбинированный | | Анализ образца. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов. | | Текущий | | с.32 | |  | |  |
| 8 | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок» | | 1 | | Закрепление знаний | | Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой. | | Текущий | | с.32-35 | |  | |  |
| 9 | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с циркулем.  Разметка по шаблону. Вырезание. Работа по плану. | | Текущий | | с.36-40 | |  | |  |
| 10 | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | | 1 | | Закрепление знаний | | Анализ конструкции много детального изделия. Работа с циркулем. Работа по плану. Сборка изделия. | | Текущий | | с.41-45 | |  | |  |
| 11 | Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. | | 1 | | Комбинированный | | Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание. | | Текущий | | с.46-47 | |  | |  |
| 12 | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей | | 1 | | Комбинированный | | Анализ образца. Элементы графической грамотности. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Работа по плану. | | Текущий | | с.48-49 | |  | |  |
| 13 | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт с замком без клеевого соединения деталей | | 1 | | Контроль ЗУН | | Анализ образца. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Самостоятельная работа по плану. | | Текущий | | с.50 | |  | |  |
| 14 | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | | 1 | | Ознакомление с новым материалом. | | Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах).  Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента. | | Текущий | | с.52-57 | |  | |  |
| 15 | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. | | 1 | | Комбинированный | | Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Корректирование умения резать по коротким линиям. Работа по плану. | | Текущий | | с.58-61 | |  | |  |
| 16 | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | | 1 | | Комбинированный | | Анализ образца. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги. | | Текущий | | с.62-65 | |  | |  |
| **Работа с тканью – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка» | 1 | | Комбинированный | | Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей. | | Текущий | | с.66-67 | |  | |  |
| 18 | | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка» | 1 | | Закрепление знаний | | Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей. | | Текущий | | с.68-69 | |  | |  |
| **Работа с металлом – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» | 1 | | Комбинированный | | Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги. | | Текущий | | с.70-73 | |  | |  |
| 20 | | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук» | 1 | | Закрепление знаний | | Работа с алюминиевой фольгой. Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги. | | Текущий | | с.74-76 | |  | |  |
| **Работа с нитками – 1ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»  Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»  Связывание ниток в пучок. «Ежики» | 2 | | Комбинированный | | Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану.  Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца. | | Текущий | | с.101-104 | |  | |  |
| **Работа с проволокой – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц.  Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей. | 1 | | Комбинированный | | Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Коррекция точности, координации движений правой и левой рук. | | Текущий | | с.105-106 | |  | |  |
| 23 | | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков. | 1 | | Закрепление знаний | | Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Работа с линейкой. | | Текущий | | с.107 | | 3.04 | |  |
| **Работа с бумагой и картоном – 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой. | | Самостоятельная практическая работа | | с.109-110 | |  |  | |
| 25 | | Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой. | | Самостоятельная практическая работа | | С.111-112 | |  |  | |
| **Работа с древесиной – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Что ты знаешь о древесине? | | 1 | | Комбинированный | | Работа с образцами и изображениями инструментов, материалов, приспособлений. Беседа. | | Тест | | с.113-117 | |  |  | |
| 27 | | Обработка древесины ручными инструментами. | | 1 | | Комбинированный | | Беседа об инструментах и о применении карандашной стружки в аппликации. | | Самостоятельная практическая работа | | с.118-120 | |  |  | |
| 28 | | Клеевое соединение деталей из древесины. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки | |  | |  | |  |  | |
| 29 | | Аппликация из карандашной стружки «Цветок» | | 1 | | Комбинированный | | Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки | |  | |  | |  |  | |
| 30 | | Обработка древесины ручными инструментами. | | 1 | | Комбинированный | | Анализ аппликации. Работа по плану. | | Самостоятельная работа | | с.121-122 | |  |  | |
| 31 | | Клеевое соединение деталей из древесины. | |  | |  | | Работа с древесными заготовками. | | Практическая работа | |  | |  |  | |
| **Ремонт одежды – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.  Пришивание пуговиц с ушком. | | 1 | | Комбинированный | | Беседа. Пришивание пуговиц. | | Самостоятельная практическая работа | | с.123-125 | | 24.04 |  | |
| 33 | | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц | | 1 | | Комбинированный | | Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация. | | Самостоятельная практическая работа | | с.126 | |  |  | |
| 34 | | Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом.  Работа с иглой. Беседа. Зашивание разрыва ткани. | | Самостоятельная практическая работа | | с.127-128 | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Литература**

1.Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 143 с.

2. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс, 2013. – 271 с.

3. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н.. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2013. – 192 с.

4. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012. – 208 с.