

**П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А**

Настоящая программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

**Основа содержания обучения данному предмету:**

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014 № 1599 (для ФГОС)
* Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 2), под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (для БУП)
* УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

**Цель:**формирование знаний, умений и навыков,  ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

**Задачи:**

*- формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- *индивидуальный прогресс*в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам.

- *ознакомление* учащихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно – кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания.

*- расширение* кругозора учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства.

*- привитие* практических навыков по уходу за цветковыми растениями, деревьями, кустарниками.

*- воспитание* бережного отношения к природе, чувство прекрасного, развитие познавательного интереса детей, повышение экологической грамотности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса

- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;

- формирование умений при изучении данного предмета;

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа адресована обучающимся ­­­9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению составлена в соответствии с программой специальной ( коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. " Цветоводство и декоративное садоводство" под ред. В. В. Воронковой - М.: ВЛАДОС, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**«Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)»**

**9 класс.**

По окончании курса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

-правильно называть изученные объекты и явления;

-различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;

-правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений используемых в быту;

-уметь собирать и хранить семена однолетних декоративных растений

-уметь поливать комнатные растения и ухаживать за ними;

-уметь пересаживать комнатные растения;

-уметь выращивать рассаду цветковых культур;

-уметь ухаживать за садом и парковыми насаждениями.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» определяются по окончании каждого учебного года для каждого ребенка отдельно.

Уровень умений и знаний учащихся по предмету не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критериальные оценки относительно обученности ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей. В программе вместо сформулированных основных требований к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме используются понятия типа:

**Уровень умений и знаний учащихся по предмету:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся могут знать/понимать | Учащиеся могут уметь | Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической жизни |
| Культурные цветковые растения, виды клумб, комнатные растения, размножение семенами, перевалка и пересадка растения, инвентарь для работы в цветнике. Дерево, кустарник, розы, хризантемы. Стили садово-паркового строительства. Хвойные растения, используемые в озеленении. | Собирать плоды и семена, убирать цветник, ухаживать за комнатными растениями, выращивать бархатцы раскидистые в горшке. Выращивать хризантемы, георгины. Выращивать деревья и кустарники. Распознавать парковые стили. | Поливать и пересаживать комнатные растения, убирать сорняки с клумб, убирать опавшие листья с дорожек, расчищать площадки от снега. Ухаживать за газонами, выращивать рассаду цветковых растений для озеленения клумб. |
|  |  |  |

**Содержание программного материала**

**«Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)»**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** | **Практические работы** |
| **Осенний уход за цветниками** | Признаки созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. | Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. |
| **Осенний уход за кустарниками** | Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.) Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройство, правила безопасной работы. |  |
| **Практическое повторение** |  | **Виды работы.** Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вскапывание почвы в цветниках. |
| **Красивоцветущие кустарники** | Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветов. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветов, запах и др.) | **Экскурсия.**Теплица. Ознакомление с посадкой роз. |
| **Кустарники для декоративного озеленения** | Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скумпия, спирея, чубушник золотистый и др.). Не стригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий. |  |
| **Деревья для озеленения** | Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территории в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды. | **Экскурсия.**Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев. Лабораторная работа: Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей. |
| **Озеленение двора** | Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе. |  |
| **Выращивание роз в открытом грунте** | Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт. | Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укоренных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2-3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10. |
| **Посадка кустарника** | Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояние между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника. | Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откапывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3-5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки. |
| **Практическое повторение** |  | **Виды работы.**Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии. |
| **Уход за комнатными растениями** | Озеленение класса. Уход за комнатными растениями класса. Озеленение рекреации. Уход за комнатными растениями рекреации. | Пересаживание комнатных растений. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по цветоводству на 2023/2024 учебный год**

**9 класс**

**Учитель: Киселева Е. В.**

Количество часов: 34

Планирование составлено по программеспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.Москва, «Просвещение» 2014 год *Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание (раздел, тема)** | **Количес-тво часов** | **Дата проведения** | | |
| **По плану** | **По факту** | |
|  | | | | | |
| **Осенний уход за цветниками – 2 часов.** | | | | | |
| 1 | Признаки созревания семян однолетних цветковых растений |  |  | |  |
| 2 | Приемы осеннего ухода за растениями |  |  | |  |
| Итого 2 ч | | | | | |
| **Осенний уход за кустарниками – 7 часов.** | | | | | |
| 3 | Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве |  |  | |  |
| 4 | Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник) |  |  | |  |
| 5 | Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов (секатор, садовые ножницы) ТБ |  |  | |  |
| Итого 7 ч | | | | | |
| **Красивоцветущие кустарники – 2 часов.** | | | | | |
| 6 | Розы (группы, сорта, их разнообразие) |  |  | |  |
| 7 | Трудности выращивания сортовых роз. Условия выращивания роз на срезку |  |  | |  |
| Итого 2 ч | | | | | |
| **Практическое повторение 3 ч** | | | | | |
| 8 | Уборка листьев |  |  | |  |
| 9 | Вскапывание почвы |  |  | |  |
| 10 | Уход за многолетниками |  |  | |  |
| **Итого 3ч** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Кустарники для декоративного озеленения – 2 ч.** | | | | | |
| 11 | Кустарники, используемые в качестве низких бордюров |  |  | |  |
| 12 | Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки |  |  | |  |
| Итого 2 ч | | | | | |
| **Деревья для озеленения – 7 часов.** | | | | | |
| 13 | Дерево, строение, породы |  |  | |  |
| 14 | Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях средней полосы России (береза, клен, липа, ясень, рябина) |  |  | |  |
| 15 | Деревья, растущие на юге России (тополь, каштан, кипарис) |  |  | |  |
| 16 | Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе |  |  | |  |
| 17 | Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды |  |  | |  |
| 18 | Экскурсия |  |  | |  |
| 19 | Практическая работа: Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей |  |  | |  |
| Итого 7 ч | | | | | |
| **Озеленение двора – 3 ч.** | | | | | |
| 19 | Подбор древесных и кустарниковых растений для озеленения школьной территории |  |  | |  |
| 20 | Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников |  |  | |  |
| 21 | Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений, уход за зелеными насаждениями |  |  | |  |
| **Итого 3 ч** | | | | | |
| **Практическое повторение 2 ч** | | | | | |
| 22 | Размножение комнатных растений |  |  | |  |
| 23 | Уход за комнатными растениями  Уход за рассадой |  |  | |  |
| **Итого 2 ч.** | | | | | |
| **Посадка кустарника 2 ч.** | | | | | |
| 24 | Кустарник: строение саженца, сроки посадки |  |  | |  |
| 25 | Практическая работа: Выкопка на участке посадочных ям или борозд |  |  | |  |
| **Итого 2 ч** | | | | | |
| **Семейства комнатных растений 2 ч** | | | | | |
| 26 | Изучение семейств: тутовые, амариллисовые, бегониевые, гераниевые, осоковые, ароидные, суккуленты |  |  | |  |
| 27 | Этикетирование и паспортизация комнатных растений |  |  | |  |
| **Итого 2 ч** | | | | | |
| **Ранние весенние работы в цветнике и на участке** | | | | | |
| 28 | Сгребание мусора отмерших за зиму листьев с клумб и дорожек |  |  | |  |
| 29 | Первое поверхностное рыхление граблями посадок ирисов, примул, тюльпанов, нарциссов, пионов. |  |  | |  |
| **Итого 2 ч** | | | | | |
| **Выращивание ноготков, настурций, бархатцев** | | | | | |
| 30 | Выбор места для ноготков, настурций и бархатцев. Сравнение этих цветочных растений по декоративным качествам |  |  | |  |
| 31 | Способы выращивания ноготков, настурций и бархатцев |  |  | |  |
| 32 | Подготовка почвы, правила посева семян и уход за растениями |  |  | |  |
| 33 | Полив из лейки по необходимости. Уход: прополка, прореживание и полив |  |  | |  |
| 34 | Высадка рассады однолетних растений |  |  | |  |
| **Итого 5 ч.** | | | | | |
| **ВСЕГО 34 ЧАСА** | | | | | |