**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы социальной жизни» общеобразовательной области "Основы социальной жизни" (7 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**Цель учебного предмета** «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основные Задачи**:

* овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

**Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках ОСЖ формируются следующие **базовые учебные действия**:

**Личностные учебные действия:**

**-**гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

**-**адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

**-**уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

**-**бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

**-**понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

**-**вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

**-**слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

**-**дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

**-**использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

**-**использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**

**-**принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

**-**дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Планируемые результаты освоения обучающимися предмета**

**«Основы социальной жизни» (7 класс)**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Основы социальной жизни» в 7 классе является промежуточным и*обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:

*минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень*освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Личная гигиена** | |
| Рассказывать о правилах личной гигиены.  Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.  Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.  Различать индивидуальные предметы гигиены. | Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.  Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.  Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.  Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья. |
| **Одежда** | |
| Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.  Знать особенности стирки цветного и белого белья.  Рассказывать правила пользования моющими средствами.  Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.  Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. | Ремонтировать разорванные места одежды.  Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.  Гладить одежду и белье.  Называть правила пользования моющими средствами.  Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.  Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.  Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.  Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку. |
| **Питание** | |
| Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.  Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.  Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя. | Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.  Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.  Характеризовать последовательность приготовления блюд.  Готовить обед  Оформлять готовые блюда.  Сервировать стол к обеду. |
| **Семья** | |
| Одевать малышей на прогулку.  Помогать малышам при уборке игрушек.  Разучивать тихие и подвижные игры. | Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.  Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры. |
| **Культура поведения** | |
| Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков. | Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков. |
| **Жилище** | |
| Выполнять элементарную уборку помещения.  Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.  Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Ухаживать за животными. | Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.  Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.  Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.  Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая. |
| **Транспорт** | |
| Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов,  справочных служб, виды камер хранения.  . | Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.  Ориентироваться в расписании.  Приобретать билеты в железнодорожной кассе.  Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону. |
| **Торговля** | |
| Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы.  Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.  Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.  Соблюдать правила поведения в магазине. | Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.  Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.  Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.  Подсчитывать стоимость покупок.  Соблюдать правила поведения в магазине. |
| **Средства связи** | |
| Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.  Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя. | Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.  Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.  Заполнять бланки на отправку бандеролей.  Составлять опись посылаемых предметов.  Упаковывать бандероль. |
| **Медицинская помощь** | |
| Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.  Называть местные лекарственные растения.  Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.  Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога. | Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.  Распознавать местные лекарственные растения.  Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.  Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.  Пользоваться термометром.  Готовить отвары и настои из лекарственных растений.  Обрабатывать раны и накладывать повязки. |
| **Учреждения, организации и предприятия** | |
| Называть промышленные объекты г. ВОЛГОГРАДА, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии. | Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии. |
| **Экономика домашнего хозяйства** | |
| Понимать назначение денег.  Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.  Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога. | Понимать назначение денег.  Подсчитывать бюджет семьи.  Составлять доверенность на получение заработной платы. |

**Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни», 7 класс**

**Личная гигиена.**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

**Одежда.**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку**.**

**Питание**.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

**Семья.**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

**Культура поведения.**

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

**Жилище.**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

**Транспорт.**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

**Торговля.**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

**Средства связи.**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

**Медицинская помощь.**

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра.

Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

**Учреждения, организации и предприятия.**

Промышленные объекты г. Екатеринбурга. Названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

**Экономика домашнего хозяйства**

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

**Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни», 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
|  |  | **Личная гигиена** | |  |
|  |  | Личная гигиена. Что есть внешняя красота? | | 1 |
|  |  | Особенности личной гигиены подростка. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. | | 1 |
|  |  | Особенности ухода за кожей лица | | 1 |
|  |  | Уход за волосами | | 1 |
|  |  | Уход за волосами с помощью народных средств Уход за волосами с помощью народных средств | | 1 |
|  |  | Обобщение по теме "Личная гигиена" | | 1 |
|  | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды. Нательного и пастельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной. унитазом. | |
|  |  | **Одежда** | |  |
|  |  | Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. | | 1 |
|  |  | Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р | | 1 |
|  |  | Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | | 1 |
|  |  | Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | | 1 |
|  |  | Утюжка белья, брюк. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку. | |  |
|  | | | **Семья** | |
|  |  | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | | 1 |
|  |  | Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Разучивание тихих и подвижных игр. | | 1 |
|  |  | Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними. | | 1 |
|  | | | **Культура поведения** | |
|  |  | Поведение в гостях. | | 1 |
|  |  | Правила поведения при встрече и расставании. | | 1 |
|  |  | Подарки. Правила вручения и приемов подарков. | | 1 |
|  |  | Изготовление сувенира. Пр.р. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании. Называют правила поведения в гостях. Перечисляют правила вручения и приема подарков. | |  |
|  | | | **Жилище** | |
|  |  | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. | | 1 |
|  |  | Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | | 1 |
|  |  | Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. | | 1 |
|  |  | Чистка мягкой мебели. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | | 1 |
|  |  | Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и периодичность ухода за окнами.  Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.  Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. | |  |
|  |  | **Транспорт** | |  |
|  |  | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. | | 1 |
|  |  | Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. | | 1 |
|  |  | Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов. Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения. Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Называют виды справочных служб. | |  |
|  |  | **Торговля** | |  |
|  |  | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. | | 1 |
|  |  | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. | | 1 |
|  |  | Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Объясняют назначение магазинов. Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов. Определяют стоимость отдельных товаров. Рассказывают о правилах поведения в магазине. | |  |
|  |  | **Средства связи** | |  |
|  |  | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. | | 1 |
|  |  | Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. | | 1 |
|  |  | Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Классифицируют виды бандеролей. Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей. | |  |
|  |  | **Медицинская помощь** | |  |
|  |  | Домашняя аптечка. Термометр. | | 1 |
|  |  | Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Лекарственные растения. | | 1 |
|  |  | Заваривание травяного настоя. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | | 1 |
|  |  | Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Определяют состав домашней аптечки. Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.  Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. | |  |
|  |  | **Питание** | |  |
|  |  | Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. | | 1 |
|  |  | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. | | 1 |
|  |  | Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | | 1 |
|  |  | Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | | 1 |
|  |  | Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. | | 1 |
|  |  | Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | | 1 |
|  |  | Сервировка стола к обеду. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.  Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами. | |  |
|  |  | **Учреждения, организации, предприятия** | |  |
|  |  | Промышленные предприятия, заводы нашего города. | | 1 |
|  |  | Названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. | | 1 |
|  |  | Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. | | 1 |
|  |  | Экскурсия на промышленное предприятие. | | 1 |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Называют промышленные объекты г. Екатеринбурга. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции. | |  |
|  |  | **Экономика домашнего хозяйства** | |  |
|  |  | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. | | 1 |
|  |  | Бюджет семьи. Источник дохода. | | 1 |
|  |  | Заработная плата членов семьи, пенсия. | | 1 |
|  |  | Определение дохода семьи. Пр.р. | | 1 |
|  |  | Мелкие расходы. | | 1 |
|  |  | Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р. | | 1 |
| 66-70 |  | Резервные часы | |  |
|  |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Знакомятся с понятие "Деньги", "Семейный бюджет". Перечисляют составные части бюджета семьи. Планируют бюджет семьи. Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы. | |  |

**Учебно-методическое обеспечение по предмету**

**«Основы социальной жизни»**

1. Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М. 2003 г.
2. В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников С (К) ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.
3. В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С (К) О школе VIIIвида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
4. Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. С.А. Львова, Волгоград: «Учитель» 2012г.
5. С.П. Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
6. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие /Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
8. Субчева В.П. Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
9. С.В. Вахрамеева «Социально - бытовая ориентировка» 6 класс. Волгоград: «Учитель», 2016 г.10. Образовательные электронные ресурсы:

* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
* https://ppt4web.ru/biologija - коллекция презентаций
* https://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования
* https://infourok.ru/ - инфоурок, материалы для учителей
* http://prezentacii.com/pedagogike - база готовых презентаций по педагогике
* http://www.myshared.ru – хостинг презентаций

http://www.maam.ru – образовательный портал