**Пояснительная записка**

             Рабочая программа  по учебному предмету "Основы социальной жизни" для  8 класса  разработана по стандартам ФГОС на основе:

* требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
* программы формирования базовых учебных действий;

с учетом:

* примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:, в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

              Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

* развитие личности обучающихся в соответствие с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
* повышение уровня общего развития обучающихся и их всестороння подготовка к самостоятельной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

           Рабочая программа  по учебному предмету "Основы социальной жизни"   составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами:

-Личная гигиена.

-Одежда.

-Питание.

-Семья.

-Культура поведения.

-Жилище.

-Транспорт.

-Торговля.

-Средства связи.

-Медицинская помощь.

-Учреждения, организации и предприятия.

-Экономика домашнего хозяйства.

 Учебный предмет "Основы социальной жизни"  предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах,  такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические: карточки, тесты.

    На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках  "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) планируемых результатов освоения АООП**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие обще дидактические критерии.

 Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;

самостоятельность ответа;

умение переносить полученные знания на практику;

степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

***Оценка «5»***при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

***Отметка «4»***при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

***Отметка «3»***если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

***Отметка «2»*–** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется, как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

**Предмет «Основы социальной жизни» ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:**

Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

 Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Личная гигиена** |
| Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.Выбирать косметические средства в зависимости цели.Пользоваться косметическими средствами. | Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года.Правильно пользоваться косметическими средствами. |
| **Одежда** |
| Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. | Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.Утюжить блузки, рубашки, платья.Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания.Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. |
| **Питание** |
| Называть изделия из теста. способы приготовления.Перечислять способы заготовки продуктов в впрок.Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога. | Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия.Солить овощи, варить варенье.Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. |
| **Семья** |
| Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком. | Владеть навыками ухода за грудным ребенком. |
| **Культура поведения** |
| Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения,  учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога. | Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия.Выбирать косметические средства, украшения. |
| **Жилище** |
| Совершать уборку санузла, кухни  под руководствам взрослого.Называть моющие  средства, используемые при уборке кухни. санузла.Мыть кафельные стены, чистить раковины.Читать печатные инструкции  к моющим средствам. используемым при уборке. | Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла.Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.Мыть кафельные стены, чистить раковины.Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке. |
| **Транспорт** |
| Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.Пользоваться расписанием под руководством взрослого.Покупать билет. | Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.Пользоваться расписанием.Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой. |
| **Торговля** |
| Называть специализированные магазины.Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.Выбирать покупку.Подсчитывать стоимость покупок.Культурно вести себя в магазине. | Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.Выбирать покупку с учетом различных условий.Подсчитывать стоимость покупок.Культурно вести себя в магазине. |
| **Средства связи** |
| Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).Культурно разговаривать по телефону. | Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном.Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.Пользоваться телефонным справочником.Получать по телефону справки, уточнять время.Культурно разговаривать по телефону. |
| **Медицинская помощь** |
| Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему.Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению. | Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.Оказывать первую помощь при ожогах. обморожении.Оказывать первую помощь утопающему. |
| **Учреждения, организации и предприятия** |
| Называть организации управления города. | Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса. |
| **Экономика домашнего хозяйства** |
| Называть основные статьи расходов в семье.Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога.Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога. | Называть основные статьи расходов в семье.Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.Подсчитывать расходы.Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.Планировать крупные покупки. |

**Личная гигиена.**

***Обучающиеся должны*знать:**

***-***правила ухода за кожей лица;

- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

***Обучающиеся должны*уметь:**

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.

- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.

- в меру пользоваться косметикой.

**Одежда и обувь.**

***Обучающиеся должны*знать:**

- правила стирки к сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;

- правила и последовательность глажения изделий;

- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;

- виды оказываемых ими  услуг;

- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

***Обучающиеся должны*уметь:**

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

- гладить блузки, рубашки, платья.

**Питание.**

***Обучающиеся должны*знать:**

***-***виды теста;

***-***способы приготовления изделий из теста;

***-***способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

***Обучающиеся должны*уметь:**

***-***приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;

***-***нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;

***-***заготовит ягоды без тепловой обработки;

***-***записать рецепт соления, варенья, консервирования.

**Семья.**

***Обучающиеся должны*знать:**

***-***правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с    ложечки, купания;

***-***правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

***-***санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды,  игрушек.

***Обучающиеся должны*уметь:**

- купать, одевать, пеленать куклу;

- кормить куклу из соски и с ложечки;

- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**Культура поведения.**

***Обучающиеся должны*знать:**

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.

***Обучающиеся должны*уметь:**

***-***культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах, дома и т.д;

***-***выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

**Жилище.**

***Обучающиеся должны*знать:**

***-***правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;

***-***моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

***Обучающиеся должны*уметь:**

***-***мыть кафельные стены, чистить раковины;

***-***пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым
при уборке кухни санузла, ванны.

**Транспорт.**

***Обучающиеся должны*знать:**

- основные автобусные маршруты;

- основные  маршруты водного транспорта;

- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта

***Обучающиеся должны*уметь:**

***-***пользоваться расписанием;

***-***определять стоимость проезда;

***-***покупать билет;

***-***обращаться за справкой;

***-***выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

**Торговля.**

***Обучающиеся должны*знать:**

***-***рынок, его виды;

***-***основные отличия его от магазина;

***-***правила поведения на рынке;

***-***права покупателя на рынке;

***-***цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и
фрукты, ягоды и промышленные товары

***Обучающиеся должны*уметь:**

- выбрать месторасположения нужных товаров;

- выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др,),
- количества, цены.

**Средства связи.**

***Обучающиеся должны*знать:**

***-***виды телефонной связи;

***-***правила пользования ими, телефонным справочником;

- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;

- периодичность оплаты телефона;

- виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;

- тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
-оплата за телефон;

-порядок заказа междугороднего разговора по адресу;

-правила культурного краткого разговора.

***Обучающиеся должны*уметь:**

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

- узнать время;

- получить по телефону справку;

- культурно разговаривать по телефону.

**Медицинская помощь.**

***Обучающиеся должны*знать:**

***-***меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

***-***правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояние теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;

***-***приемы оказания помощи спасенному из водоема.

***Обучающиеся должны*уметь:**

***-***оказать первую помощь при ожоге, обморожении;

***-***оказать первую помощь утопающему.

**Учреждения, организации, предприятия.**

***Обучающиеся должны*знать:**

***-***куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;

***-***адрес местной префектуры;

***-***отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

***Обучающиеся должны*уметь:**

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

**Экономика домашнего хозяйства.**

***Обучающиеся должны*знать:**

***-***составные части бюджета семьи и их размер;

***-***основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;

***-***стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);

***-***правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);

***-***виды и цели сбережений:

***Обучающиеся должны*уметь:**

***-***подсчитать бюджет семьи;

***-***составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;

***-***подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;

***-***снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной
электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;

***-***планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

***-***соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в
Сбербанк.

 **Тематическое планирование с определением основных**

**видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  | **Кол-**  | **Виды учебной деятельности** | **Практическая**  | **Реализация**  |
| **учебного**  | **во**  |   | **часть с указанием**  | **НРЭО**  |
| **предмета (курса)**   | **часов**   |    | **формы**   |    |
| **1 Личная гигиена и**  | **2**  | Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица.  | Беседа.  | Урок №2  |
| **здоровье**  |   | Косметические средства и правила пользования ими. Правила и  | Выполнение работ  |   |
|    |    | приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.   | по образцу, самостоятельно.  |    |
| **2 Питание**  | **20**  | Значение и использование при приготовлении блюд соли,  | Беседа.  | Урок №9,13,18 |
|   |   | сахара, пряностей, приправ. Пряности и приправы, их виды,  | Выполнение работ  |   |
|   |   | правила хранения. Домашние заготовки, их виды. Способы  | по образцу,  |   |
|         |         | заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении. Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп. Виды теста. Изделия из разных видов теста. Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто.  | самостоятельно.        |         |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|      |      | Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту, Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.  |      |      |
| **3 Семья**  | **6**  | Виды досуга, активные и пассивные виды досуга. Понятие  | Беседа.  | Урок №24,28  |
|   |   | «хобби». Правила ухода за грудным ребёнком. Предметы и  | Выполнение работ  |   |
|   |   | оборудование для грудного ребёнка. Правила и периодичность  | по образцу,  |   |
|     |     | кормления, купания, пеленания. Санитарногигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Роль семьи в жизни человека и общества.  | самостоятельно.    |     |
| **4 Одежда и обувь**  | **4**  | Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Условные  | Беседа.  | Урок №30  |
|   |   | обозначения на этикетках. Моющие средства для стирки  | Выполнение работ  |   |
|   |   | шерстяных и синтетических тканей, этапы стирки. Инструкции  | по образцу,  |   |
|    |    | на упаковках МС. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдение ТБ. Бытовая техника для  | самостоятельно.   |    |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|     |     | стирки белья. Режим стирки, температура при машинной стирке. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы заутюживания фасонного белья. Правила ТБ.  |     |     |
| **5 Жилище**  | **6**  | Виды подсобных помещений. Современные средства для  | Беседа.  | Урок №36,38  |
|   |   | уборки санузла и ванной комнаты. Печатные инструкции к  | Выполнение работ  |   |
|   |   | моющим средствам. Классификация моющих средств.  | по образцу,  |   |
|         |         | Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Мытье кафельных стен, чистка раковины, использование инструкции, соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток. Электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классификация нагревательных приборов в кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ.  | самостоятельно.        |         |
| **6 Здоровье**  | **7**  | Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых  | Беседа.  | Урок №40,41  |
|   |   | и солнечных ударах. Причины несчастных случаев. Степени  | Выполнение работ  |   |
|   |   | ожогов, обморожений, признаки отравлений. Выполнение  | по образцу,  |   |
|    |    | упражнений по оказанию первой помощи. Меры по предупреждению несчастных случаем в быту.  | самостоятельно.   |    |
| **7 Транспорт**  | **2**  | Виды транспорта. Виды автотранспорта. Понятие «автовокзал».  | Беседа.  | Урок №45  |
|   |   | Службы автовокзала, их назначение. Основные автобусные  | Выполнение работ  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | маршруты. Ориентирование в расписании автобусов,  | по образцу,  |   |
|           |           | приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта.  | самостоятельно.          |           |
| **8 Торговля**  | **3**  | Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни  | Беседа.  | Урок №47  |
|   |   | человека. Виды рынков. Различие рынка и магазина. Рыночные  | Выполнение работ  |   |
|   |   | и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её  | по образцу,  |   |
|   |   | качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Порядок  | самостоятельно.  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|     |     | приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках, правила поведения.  |     |     |
| **9 Средства связи**  | **4**  | Виды телефонов. Виды телефонной связи. Названия сотовых  | Беседа.  | Урок №51  |
|   |   | компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Правила  | Выполнение работ  |   |
|   |   | пользования телефонами и культура разговора. Влиянии на  | по образцу,  |   |
|      |      | здоровье человека излучений мобильного телефона. Телефонный справочник. Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов. Правила оплаты различных видов телефонной связи.  | самостоятельно.     |      |
| **10 Учреждения,**  | **3**  | Исполнительные органы государственной власти города, их  | Беседа.  | Урок №54  |
| **организации**  |   | назначение и структуру. Отделы муниципалитета. Назначение  | Выполнение работ  |   |
|   |   | полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам  | по образцу,  |   |
|     |     | муниципальных учреждений. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.  | самостоятельно.    |     |
| **11 Экономика**  | **6**  | Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники  | Беседа.  | Урок №57,58,61  |
| **домашнего хозяйства**  |   | доходов и расходы семьи. Классификация основных статей  | Выполнение работ  |   |
|   |   | расходов. Планирование и подсчет расходов семьи на  | по образцу,  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|     |     | месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Правила экономии в семье. Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений. Кредит, виды кредитов.  | самостоятельно.    |     |
| **12 Повторение**  | **3**  | Повторение и обобщение изученного материал в течение года.  | Беседа.  | Урок №66,65,64  |
|   |   | Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью  | Выполнение работ  |   |
|    |    | учителя от начала до конца.   | по образцу, самостоятельно.  |    |
| **13 Экскурсии**  | **2**  | Знакомство со службами автовокзала, основными автобусными  | Беседа.  | Урок №67,68  |
|   |   | маршрутами, камерой хранения багажа, выход на перрон.  | Выполнение работ  |   |
|   |   | Ориентирование в расписании автобусов, цене билетов.  | по образцу,  |   |
|      |      | Посещение ближайшего отделения сбербанка. Знакомство с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. Выполнение правил поведения в общественных местах. Взаимодействие с людьми.  | самостоятельно.     |      |
| **Итого**   | **68**  |    |    |    |