

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена по стандартам ФГОС, ей соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

Рабочая  образовательная программа разработана на основании:

·    Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

·    Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

·   Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

·   Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

·   Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Общая характеристика учебного предмета**.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой временю», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию прав ильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

**Цель:**

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Усвоение важнейших исторических фактов;

2.Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;

3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно- следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;

4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

Согласно учебному плану школы коррекции и развития VIII вида на изучение предмета в 8А классе предусмотрено по 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

**Структура и содержание учебного предмета.**

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стреецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт- Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин.Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Во сстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**:

* изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

**Метапредметные результаты**:

* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

**Предметные результаты**:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

* устный опрос;
* практическая работа;
* тестирование;
* анализ текста;
* творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков  обучающихся**

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей особенностями развития? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения заданий |
| **удовлетворительно «3»** | 35 – 50% |
| **хорошо «4»** | 50 – 65% |
| **очень хорошо «5»** | свыше 65% |

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

**1 группа (10-15%)** – дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**2 группа (25-30%)** – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

**3 группа (35-40%)** – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

**4 группа (10-15%)** – дети, которые занимаются по индивидуальным программам\*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

\*Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данная программа согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Соответственно названным группам, около 40% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 30% – минимально необходимый (сниженный) уровень, а 30% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

**УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

# часа (2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Российское государство в конце XVII – начале XVIII века | 23 |
| 2 | Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв." | 1 |
| 3 | Российская империя после Петра I (1725-1801) | 13 |
| 4 | Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра I". | 1 |
| 5 | Российская империя в первой половине XIX века. | 16 |
| 6 | Проверочная работа по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.» | 1 |
| 7 | Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века | 10 |
| 8 | Проверочная работа по теме: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века." | 1 |
| 9 | Повторение терминов, исторических дат, изученных в 8 классе. | 2 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся должны знать и понимать** | **Обучающиеся должны уметь** |
| Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя). Кто руководил основными сражениями. Знать исторические даты. Знать последовательность исторических событий. Знать основных исторических деятелей. Знать основные причины и итоги войн, революций. Понимать связь между историческими событиями. | Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «История Отечества»**

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Цель урока | Задачи урока:  *1образовательные, 2воспитательные, 3коррекционные.* | Слова | Оборудование и материалы | Колво час | Дата | Примеч ание |  |
|  |  | **I четверть** | | |  |  | **16** |  |  | |
|  |  | **Раздел. Российская империя XVII-XIX вв.** | | |  |  | **24** |  |  | |
|  |  | **Тема: Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.** | | |  |  |  |  |  | |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ- №14.  Наше Отечесто- Россия в XVII в.  Введение. | Сообще  ния новых знаний | Дать представление о территории Российского государства в XVII веке.  Развитии промышленност  и, населении | 1.Вспомнить события предшествующие ХVII в.  2.Способствовать развитию памяти, внимания.  3.Умение работать с текстом учебника с опорой на план | Уезд, волости, стан, мануфактура | Лента времени.  Карта Россия в XVII веке. | 1 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Российское общество в XVII  в. | Сообще  ния новых знаний | Дать представление о социальных группах российского общества в XVII  в. | 1.Представления о сословиях их правах и обязанностях.  2.Умение анализировать, сравнивать, обобщать.  3. Уважительное отношение к людям труда. | Стрельцы, пушкари, холопы, повинности, скоморохи. | Карта  «Экономическое развитие России в XVII в.»  Презентация. | 1 |  |  |
| 3 | Отношения России с другими странами | комбин ированн ый | Дать представление о внешней политике России при Алексее  Михайловиче. | 1.Подвести к пониманию причин частых войн в России с Польшей.  2. Развивать память, внимание, формировать умение составлять рассказ по вопросам. | Запорожская Сечь, гетман, Б. Хмельницкий. | Презентация.  Илл. Стр. 14- 16 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3. Прививать чувство патриотизма к Родине. |  |  |  |  |  |
| 4 | Внеклассное чтение. По страницам истории XVVII  в. | Закрепл ение получен ных знаний. | На примере отрывков из произведения дать представление о героической борьбе двух братских народов. | 1.Учить анализировать художественное историческое произведение.  2.Способствовать развитию памяти, внимания.  3. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. |  | Отрывки из произведения Н.В. Гоголя  «Тарас Бульба» | 1 |  |  |
| 5 | Детство и юность Петра I | Комбин ированн ый | Дать представление о том, какие исторические события оказали влияние на формировании личности Петра I | 1.Факты из детства ПетраI, сформировавшие его, как личность.  2.Формировать умение поддерживать беседу.  3.Развивать познавательные способности при работе с текстом | Потешные полки, гвардейские полки. | Карта «Россия с конца XVII до 60х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Как обучали Петра I. | Комбин ированн ый | Сформировать представление об окружении Петра I и влиянии на него. | 1.Влияние на Петра I «ближайшего окружения» и иностранцев.  2.Воспитывать интерес к изучению истории Отечества.  3.Формирования умения давать собственную оценку событиям. | Немецкая слобода, амбар, Плещеево озеро. | Видеофильм «Петр I» | 1 |  |  |
| 7 | Семейные раздоры, борьба за власть. | Сообще  ние новых знаний | Дать представление о борьбе за власть при юном Петре. | 1.Показать причины раздоров и борьбу за престол.  2.Способствовать развитию памяти и внимания.  3.Приучать к оценке сообщений учеников. | Оружейная палата, тяжбы. | Видеофильм «Петр I» | 1 |  |  |
| 8 | Итоги правления Софьи. | Комбин ированн ый | Сформировать представление об итогах семилетнего правления Софьи. | 1.Рассказать об итогах правления Софьи.  2. Способствовать развитию памяти и внимания. | Раскольники старообрядцы | Презентация «Детство и юность Петра I» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3.Учить давать ответы по ходу объяснения |  |  |  |  |  |
| 9 | Воцарение Петра I. | Комбин ированн ый | Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями | 1.Начало правления Петра I  2.Развивать познавательные способности.  3.Учить использовать сравнения обобщения, навыкам самостоятельной работы | Властолюбие, маневры, заговор. | Карта «Россия с конца XVII до 60х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | 1 |  |  |
| 10 | Строительство флота. Азовские походы | Комбин ированн ый | Сформировать представление о Петре I, как преобразователе и реформаторе. | 1.Разъяснить причины необходимости преобразований в России.  2.Развитие внимания, памяти.  3.Закреплять навыки работы с заданиями. | Галлеры,  Австрия,  Пруссия. | Карта «Осада и взятие Азова в  1696г» | 1 |  |  |
| 11 | Великое посольство (1697-1698 гг) | Сообще  ние новых | Показать цели  Великого  Посольства. | 1.Подчеркнуть роль Петра в преобразованиях в России. | Сподвиж-  ники, урядник, | Илл. стр. 44-46  Презентация | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаний |  | 2.Развитие внимания, памяти.  3.Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы. | труженик | «Петр Великий». |  |  |  |
| 12 | Новый бунт стрельцов. Возвращение  Петра I в Москву | Комбин ированн ый | Дать представление о причинах бунта стрельцов. | 1.Раскрыть причины бунта.  2.Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания.  3.Учить выражать свои мысли суждения на уроке | Стрельцы, рассеяли. | Илл. стр. 44-46  Презентация  «Петр Великий». | 1 |  |  |
| 13 | Северная война (1700-1721гг).  Причины. Поражение под Нарвой. | Сообще  ние новых знаний | Показать, что выход в  Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. | 1.Причины создания регулярной армии и флота.  2.Закреплять навыки работы с учебником.  3.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. | Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман. | Карта «Россия с конца XVII до 60х гг. XVIII в.»,  репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Первые победы над шведами. | Комбин ированн ый | Рассказать о первых победах русской армии. | 1.Успехи русской армии.  2. Развивать умение давать характеристику историческим деятелям.  3.Вызвать восхищение  полководческим даром Петра  I. | Регулярная армия, мортира, Орден Святого апостола  Андрея  Первозванног  о | Илл стр. 58-59 | 1 |  |  |
| 15 | Основание  Петербурга.  (1703 г.) | Комбин ированн ый | Рассказ о строительстве Петербурга. | 1.Основание города на Неве. Причины.  2.Воспитывать интерес к изучению истории.  3.Уважение к тяжелому труду простого человека. | Гавань, Адмирал-  тейство,  Кронштадт. | Презентация «Основание  Петербурга» | 1 |  |  |
| 16 | Продолжение  Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. | Комбин ированн ый | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое | 1.Итоги и значение Полтавской битвы.  2.Формирование активной | Бастионы, казармы, редуты, сенат | Карта-схема Полтавской битвы. Стр. 70 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | искусство Петра I. | гражданской позиции.  3.Учить высказывать свое мнение |  |  |  | |  | |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | **15** | |  | | |
| 17 | Завершение  Северной войны | Комбин ированн ый | Дать представление об итогах  Северной войны. | 1.Дать понимание значимости побед российского флота.  2. Развивать умение сравнивать, анализировать. 3.Побуждать интерес к высказыванию своего мнения по тому или иному факту | Султан. | Лента времени.  Презентация «Северная война» | 1 | |  | |  |  |
| 18 | Промышленност  ь и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. | Комбин ированн ый | Объяснить причины подъема хозяйства в стране XVIII в. | 1.Влияние реформ Петра I  2. Развитие внимания, памяти.  3.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. | Полотно. | Илл. с. 78-79. | 1 | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Изменения в управлении государством | Комбин ированн ый | Причины изменения управления государством. | 1.Дать представление о необходимости изменения в государственном управлении.  2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания.  3.Закреплять умение устанавливать  последовательность событий |  | Схема с. 81 | 1 |  |  |
| 20 | Табель о рангах | Комбин ированн ый | Понятие «Табель о рангах» . | 1. Укрепление власти дворянства в России. 2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания.   3.Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала. | Табель о рангах, вицеканцлер. | Ролик «Поместное дворянство в  России» | 1 |  |  |
| 21 | Образование и | Комбин | Реформы ПетраI | 1.Вклад Петра I в развитие | Устав, | Видеоролик | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культура при Петре I. | ированн ый | в области образования и культуры. | образования в России.  2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания.  3.Воспитывать чувство патриотизма. | ассамблея. | «образование при Петре I» |  |  |  |
| 22 | Личность Петра  I. | Комбин ированн ый | Показать роль Петра I для дальнейшего развития России. | 1.Дать представление о неординарной личности Петра I  2. Развивать умение сравнивать, анализировать. 3.Побуждать интерес к высказыванию своего мнения по тому или иному факту | Император, империя, цесаревич. | Фильм «Петр I». | 1 |  |  |
| 23 | Семья Петра Великого | Комбин ированн | Дать представление о семейной жизни | 1.Наследники Петра I.  2.Воспитывать гордость и | Пресечь, порознь, | Видеоролик о наследниках | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ый | Петра Великого, его наследниках. | уважение к труду народа.  3.Продолжать формировать навыки работы с учебником. | вице-канцлер. | Петра I |  | |  | |  |
| 24 | Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVIIначале XVIII  вв." | Систем атизаци  я и  обобще ние знаний | Повторить и закрепить материал об историческом развитии "Российское государство в конце XVIIначале XVIII  вв." | 1.Способствовать воспроизведению в памяти важнейших событий, повлиявших на судьбу страны.  2.Формирование активной гражданской позиции  3.Закреплять умение устанавливать  последовательность событий |  | Карточки с заданиями. | 1 | |  | |  |
| **Российская империя после Петра I (1725-1801)** | | | | | | | | **30** | |  | |
| 25 | Екатерина I и  Петр II. Внук  Петра Великого. | Комбин ированн ый | Дать представление о правлении Екатерины II | 1.Проблемы царствования Екатерины I.  2.Развивать умение работать с текстом учебника. | Герцог. | Презентация «Екатерина I» | 1 | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. |  |  |  |  |  |
| 26 | Конец правления Петра II | Комбин ированн ый | Дать представление о правлении Петра  II. | 1. Рассказать о правлении Петра II 2. Развивать умение работать с текстом учебника. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. | Опорочить, имение, озноб, опорочить. | Илл. с. 104.  Видеоролик о А.  Меньшикове. | 1 |  |  |
| 27 | Анна Ивановна  (Иоанновна) и  Иван IV.(17301741). Как правила Россией Анна Иоанновна | Сообще  ние новых знаний. | Создать представление о личности Анны Ивановны  (Иоанновны) | 1.Раскрыть зависимость политики России в годы правления Анны Иоанновны от иностранцев.  2.Развивать внимание, память при работе с учебником.  3.Способствовать запоминанию и | Подложное завещание. | Презентация  «Анна  Иоановна» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воспроизведению нового материала. |  |  |  |  |  |
| 28 | Наследники  Анны  Иоанновны.  Конец  Бироновщины. | Комбин ированн ый | Дать общее представление о «бироновщине | 1. Раскрыть сущность «бироновщины».  2.Развивать внимание, память при работе с учебником.  3.Создание условия для самостоятельной работы на уроке. | Бирон. Кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус. | Видеоролик о «Бироне» Илл. с.  112-113 | 1 |  |  |
| 29 | Царствование  Елизаветы Петровны.  (1741-1761).  Окружение Елизаветы. Возвращение к  порядкам Петра  I. | Комбин ированн ый | Дать представление о детских годах  Елизаветы  Петровны. | 1. Рассказать о детстве дочери Петра I.  2.Развивать внимание, память при работе с учебником.  3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. | Гвардейцы,  Преображенс кий полк. | Презентация о  Елизавете Петровне | 1 |  |  |
| 30 | Войны России в период | Комбин ированн | Дать  представление о | 1.Дать сведения о причинах | Истребить,  «железная | Презентация о | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правления Елизаветы  Петровны. Воцарение Петра III. | ый | внешней политике России в царствование Елизаветы. | войн России при Елизавете.  2.Развивать познавательные способности, умение анализировать.  3.Формировать патриотические качества. | дисциплина», Манифест, отречение. | Петре III |  | |  | |  |
| 31 | Россия в эпоху Екатерины  Великой (17621796). Начало царствования  Екатерины II. | Комбин ированн ый | Представление о личности Екатерины Великой | 1.Причины восхождения на престол Екатерины II.  2.Развивать память внимание, мышление при работе с учебником.  3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. | Невежественн ый | Видеофильм  « Екатерина II» | 1 | |  | |  |
| **III четверть** | | | | | | | | **19** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Повторный инструктаж ИОТ-№24, на рабочем месте ИОТ-  №14.Близкое окружение и помощники  Екатерины II. | Комбин ированн ый | Формировать представление о влиянии на политику  Екатерины II ее сподвижников из близкого окружения. | 1.Рассказать о помощниках Екатерины Великой .  2.Развивать память внимание, мышление при работе с учебником.  3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. | Узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционн ый, Таврида. | Видеоролик о фаворитах Екатерины II | 1 |  |  |
| 33 | Война России с Турцией(1768-  1774) . | Комбин ированн ый | Раскрыть внешнюю политику России при Екатерине  II. | 1.Рассказать о патриотизме простых солдат.  2. Закреплять умение устанавливать последовательность событий.  3.Формирование активной гражданской позиции. | Янычар, визирь, бухта. | История государства Российского «Русскотурецкая война» | 1 |  |  |
| 34 | Присоедине- ние Крыма. Русско-турецкая | комбин ированн ый | Дать представление об историческом значении | 1.Рассказать о присоединении Крыма к России.  2.Развивать память внимание, | Паша. | История государства Российского  «Русско- | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | война(1787-1791) |  | присоединения Крыма к России. | мышление при работе с учебником.  3.Воспитывать чувство восхищения подвигом народа. |  | турецкая война» Карта Русскотурецкая война 1787-1791гг. |  |  |  |
| 35 | Как управляла  Россией  Екатерина II. Пугачевский  бунт | комбин ированн ый | Раскрыть смысл реформ  Екатерины II. | 1. Рассказать о реформах   Екатерины II и их значении.   1. Развивать умение слушать. 2. Пробуждать дальнейший интерес к истории. | Мещане, гильдии, конвой | История государства Российского  «Восстание Е.  Пугачева» | 1 |  |  |
| 36 | Развитие образование при Екатерине II. | Комбин ированн ый | Дать представление о реформах в области образования и их значении для России. | 1.Раскрыть сущность реформ в области образования.  2.Развивать умение, связно и развернуто излагать исторические факты.  3. Воспитывать уважительное отношение к людям науки. | Мыслители, астрономия, пансионы. | История государства Российского  «Век Просвещения  Екатерины II» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Конец правления Екатерины Великой. | Комбин ированн ый | Раскрыть итоги правления Екатерины II и их значение для  России | 1.Рассказать об итогах правления Екатерины II.  2.Развивать умение поддержать беседу.  3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. | «Капиталистые» крестьяне. | История государства Российского  «Век Просвещения  Екатерины II» | 1 |  |  |
| 38 | Проверочная работа по теме: "Российская империя после  Петра  Великого". | Систем атизаци  я и  обобще ние знаний | Закрепить и обобщить знания по разделу | 1.Систематизировать и закрепить знания.  2.Формировать у учащихся патриотические качества.  3.Развивать познавательные способности при обобщении материала. |  |  | 1 |  |  |
| **Российская империя в первой половине XIX века.** | | | | | | | **16** |  | |
| 39 | Отношение России со странами | Комбин ированн | Дать общее представление о внешней | 1.Рассказать о приходе во  Франции Наполеона | Республика, адвокат. | Презентация «  Наполеон | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Европы в конце XVIII- начале  XIX века.  Наполеон  Бонапарт (17691821) | ый | политике России в конце XVIII в. | Бонапарта.  2.Продолжить развивать умение работать с картой.  3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. |  | Бонапарт» |  |  |  |
| 40 | Великий князь Павел Петрович (1754-  1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | Комбин ированн ый | Раскрыть участие России в европейских военных союзах | 1.Рассказать о доблести и отваге русской армии.  2.Развивать познавательные способности, использовать дополнительные сведения в своем сообщении.  3. Воспитывать восхищение героизмом простых солдат русской армии.. | Мичман |  | 1 |  |  |
| 41 | Переход  Суворова через | Комбин ированн | Познакомить учащихся с | 1.Рассказать о великом военном таланте А. Суворова | Полководческ ий орден | История государства | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Альпы. | ый | личностью великого полководца А.  Суворова. | и переходе через Альпы.  2.Развивать умение выражать свое отношение к событиям.  3.Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. | Суворова, генералиссим ус. | Российского А. Суворов |  |  |  |
| 42 | Правление Павла I. | Комбин ированн ый | Дать представление о  правлении Павла  I | 1.Рассказать о внутренней политике Павла I.  2.Формировать умение слушать учителя и одноклассников.  3.Пробудить интерес к предмету история. | Железная лоза | Презентация  «Правление Павла I» | 1 |  |  |
| 43 | Император Александр I (1801-1825).  Реформы | Комбин ированн ый | Дать представление о реформах Александра I | 1.Реформы Александра I.  2.Развивать познавательные способности в процессе | Палочная дисциплина. | История государства Российского  «Александр I» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Александра I.. |  |  | изучения истории.  3.Пробудить интерес к предмету история. |  |  |  |  |  |
| 44 | Аракчеевщина. | Комбин ированн ый |  | 1.Рассказать о реакционной политике Аракчеева.   1. Развивать внимание, память при работе с учебником. 2. Пробуждать дальнейший интерес к истории. | Аракчеевщина. | Илл. стр 183.  История государства Российского  «Аракчеевщина» | 1 |  |  |
| 45 | Вторжение армии Наполеона в Россию. | Комбин ированн ый | Причины вторжения Наполеона в Россию. | 1.Рассказать о вторжении Наполеона в Россию.  2.Развивать умение, связно и развернуто излагать исторические факты.  3.Воспитывать чувство патриотизма. | Доколе. | История государства Российского  «Вторжение Наполеона в Россию» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Западная граница России: план Александра  I, план  Наполеона.  Битва за  Смоленск. | Комбин ированн ый | Дать представление о стратегии и тактики русской армии в начале Отечественной войны. | 1.Рассказать о стратегии и тактике русских полководцев.  2.Развивать познавательные способности при обобщении материала.  3.Формировать у учащихся патриотические качества. | Дивизия. | Илл. стр. 188 | 1 |  |  |
| 47 | Отечественная война 1812г. | Комбин ированн ый | Дать  представление о начале войны 1812г. | 1.Рассказать о начале войны, причинах отступления.  выражать личное отношение к события.  3. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. |  | История государства Российского Отечественная война 1812г. | 1 |  |  |
| 48 | Бородинское сражение. | Комбин ированн ый | Дать  представление о Бородинском | 1.Рассказать о ходе сражения, итогах.  2. Развивать умение слушать | Флеши. | История государства Российского | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сражениии. | учителя  3. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. |  | «Бородино» илл. стр.195 -199 |  |  |  |
| 49 | Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны | Комбин ированн ый | Дать представление о причинах сдачи Москвы.  Партизанской война. | 1.Рассказать о военном совете в Филях, полководческом таланте М.И. Кутузова. Народная война.  2. Развивать внимание, воображение, память.  3.Формировать активную гражданскую позицию | Партизаны | Илл. стр.201-202  История государства Российского  «Денис  Давыдов» | 1 |  |  |
| 50 | Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с  Наполеоном. | Комбин ированн ый | Дать конкретные сведения о походе русской армии в Европу. | 1.Рассказать о миротворческой миссии русской армии.  2. Развивать внимание, воображение, память 3.Воспитывать гордость за | Сокровища, карать. | Илл. стр. 208210. История государства Российского «Великие полководцы | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | свое Отечество. |  | Отечественной войны 1812г» |  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | **17** |  | |
| 51 | Император  Николай I (18251855). Восстание декабристов. | Комбин ированн ый | Дать представление о политике Николая II. Восстание декабристов.  Причины. Ход.  Итоги. | 1.Дать характеристику личности Николая II. Восстание декабристов.  2. Развивать внимание, воображение, память.  3.Вызвать чувство глубокого уважения к личности дворян – декабристов. | Курьер, картечь.  Декабристы. | История государства Российского  «Восстание декабристов» Илл. стр. 218 | 1 |  |  |
| 52 | Реформы Николая I. | Комбин ированн ый | Дать общее представление о реформах Николая II после восстания на Сенатской площади. | 1.Рассказать о реформах Николая II во внутренней политике.  2.Развивать внимание, воображение, память.  3. Пробудить интерес к | Канцелярия, казнокрады. | Презентация  « Реформы  Николая II» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предмету история. |  |  |  |  |  |
| 53 | Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. | Комбин ированн ый | Дать представление о войнах, которые вела Россия на Кавказе.  Причины войн. | 1. Рассказать о войнах на Кавказе.  2.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.  3. Воспитывать толерантность в отношении людей другой национальности. | Газават, имамат. | Илл. стр. 223  Презентация  «Война на  Кавказе» | 1 |  |  |
| 54 | Крымская война.  Оборона  Севастополя. | Комбин ированн ый | Дать представление о причинах  Крымской войны. | 1.Рассказать о Крымской войне, героической обороне Севастополе.  2. Развивать внимание, воображение, память.  3.Воспитывать любовь к Отечеству, на примере героической обороны |  | История государства Российского  «Оборона  Севастополя»  Илл. стр. 228229 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | защитников Севастополя |  |  |  |  |  |
| 55 | Проверочная работа по теме: "Российская империя после в первой половине XIX века". | Систем атизаци  я и  обобще ние знаний | Закрепить и обобщить знания по разделу | 1.Систематизировать и закрепить знания.  2.Формировать у учащихся патриотические качества.  3.Развивать познавательные способности при обобщении материала. |  |  | 1 |  |  |
| **Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века.** | | | | | | | **10** |  | |
| 56 | Царь освободитель Александр II (1855-1881).  Отмена крепостного права. Военные реформы | Комбин ированн ый | Сформировать общее представление о причине отмены крепостного права | 1.Рассказать об отмене крепостного права и военных реформах Николая II .  2.Закреплять навыки работы с учебником.  3. Пробудить интерес к | Манифест, сельский сход, староста, надел, круговая порука, волость, | Илл.стр.247.  История государства Российского  «Отмена крепостного | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Александра II. |  |  | предмету история. | волостной староста. | права» |  |  |  |
| 57 | Международные отношения  России при  Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | Комбин ированн ый | Дать представление о внешней политике России при Александре  II. | 1.Рассказать о русскотурецкой войне 1877-1878гг.   1. Развивать внимание, воображение, память. 2. Формировать активную гражданскую позицию | Эмират, колония, обмундирование. | Презентация «Русскотурецкая война 1877-1878гг | 1 |  |  |
| 58 | Революционные организации в России в конце XIX (19) века. | Комбин ированн ый | Дать общее представление о появлении революцион-ных организации в России. | 1.Рассказать о  революционных кружках в России.  2.Закреплять навыки работы с учебником.  3. Пробудить интерес к предмету история. | Террор, покушение, манеж |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Царь Александр III Миротворец (1881-1894). | Комбин ированн ый | Дать представление о политике царя  Александра III. | 1.Рассказать о реформах Александра III и их роли для России.   1. Развивать внимание, воображение, память. 2. Пробудить интерес к предмету история. |  | Презентация «Внешняя политика Александра III» | 1 |  |  |
| 60 | Укрепление самодержавия  Александром III. Российское государство в период правления  Александра III. | Комбин ированн ый | Дать представление о политике царя  Александра III. | 1.Формировать понимание неизбежности распада социалистической системы.  2.Формировать активную гражданскую позицию  3.Развивать познавательную способность по оценке исторических событий. |  | Карта «Союз Советских социалистически х республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями. | 1 |  |  |
| 61 | Последний российский император - Николай II | Комбин ированн ый | Дать общую характеристику России во время правления | 1.Вспомнить события предшествующие ХХ в.  2.Воспитывать любовь к | Гвардия, полковник, забастовка, стачка. | Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXв. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (1894-1917). |  | Николая II. | Отечеству;  3.Умение работать с текстом учебника с опорой на план |  | Россия на рубеже веков.  Николай и  Александра». |  |  |  |
| 62 | Обострение международных отношений.  Война с  Японией. | Комбин ированн ый | Дать общее представление о русско-японской войне. | 1.Показать причины войны.  2.Вызвать восхищение героизмом и мужеством солдат и матросов.  3.Развивать навыки элементарного анализа | Эскадра, крейсер, прицельный огонь. | Карта «Русско – японская война  1904 – 1905 гг.»; видеофильмы «Россия вXX в  Внешняя политика России». | 1 |  |  |
| 63 | Революционные выступления  1905-1907 годов. | Комбин ированн ый | Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г. | 1.Сформировать представление о причинах первой русская революции  2.Формировать активную гражданскую позицию. 3.Формировать умение составлять рассказ по | Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады. | Карта  «Революция  1905 – 1907 гг. в  России»; видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросам |  |  |  |  |  |
| 64 | Россия перед Первой мировой войной (19081914). Участие  России в Первой мировой войне. | Комбин ированн ый | Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России. | 1.Причины, цели и планы воюющих сторон  2.Воспитание патриотических чувств.  3.Учить давать ответы по ходу объяснения | Военный союз, претензии, фронт,  дезертировать  . | Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв.  Первая мировая война». | 1 |  |  |
| 65 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | Комбин ированн ый | Сформировать представление о Февральской революции | 1.Разъяснить причины  Февральской революции  2.Формировать активную гражданскую позицию.  3.Закреплять навыки работы с заданиями. | Отречение, карточная система, двоевластие. | Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями. | 1 |  |  |
| 66 | Проверочная работа по теме:  "Россия в конце  XIX(19)- начале  XX (20) века." | Систем атизаци  я и  обобще ние | Закрепить и обобщить знания по разделу | 1.Систематизировать и закрепить знания.  2.Формировать у учащихся патриотические качества. |  |  | 1 |  |  |
|  |  | знаний |  | 3.Развивать познавательные способности при обобщении материала. |  |  |  |  |  |
| 67 | Повторение новых терминов, дат за 8 класс. | Систем атизаци  я и  обобще ние знаний | Закрепить и обобщить знание дат и терминов. | 1.Систематизировать и закрепить знания.  2.Формировать у учащихся патриотические качества.  3.Развивать познавательные способности при обобщении материала. |  |  | 1 |  |  |
| 68 | Тестовая работа | Систем атизаци  я и  обобще ние знаний | Закрепление тем | 1.Систематизировать и закрепить знания.  2.Формировать у учащихся патриотические качества.  3.Развивать познавательные способности при обобщении материала. |  |  | 1 |  |  |