

## Пояснительная записка

**Статус документа.**

Рабочая программа учебного предмета «География» 9 класс разработана на основе:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Владос.2011г.

Документы для программы  УО:

* ·    Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
* ·    Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* ·   Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* ·   Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Общая характеристика предмета.

Учебный предмет география включён в федеральный компонент образовательной области «Обществознание» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа направлена на ознакомление с географическим положением, климатом, рельефом, флорой и фауной, хозяйством, населением, столицами, культурой и обычаями стран Евразии. На уроках изучения России повторяются и обобщаются знания о своей стране, полученные в 8 классе, дополняются новыми сведениями и обзором своего региона. В обзоре даётся представление об Уральском крае, характеристика Свердловской области и города Екатеринбурга. Учащиеся знакомятся с их достопримечательностями, историей создания своего города, расположением социальных объектов. Курс географии имеет много тем, позволяющих обратиться к предметам по истории и естествознанию.

## Цели:

продолжить изучение материка Евразия, начатое в 8 классе и дополнить и расширить представления о своём регионе в разделе «Свой край»; Воспитывать понимание и уважение национальных особенностей разных народов;

Воспитывать любовь к родному краю.

## Задачи:

Расширение кругозора через освоение знаний; развитие познавательной деятельности учащихся;

Коррекция мыслительной деятельности и умения анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости, делать выводы; Включение учащихся в решение близких для них проблем.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным.

## Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживанияк чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

**Минимальный уровень:**

географическое положение государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своего края; типичных представителей флоры и фауны;

правила поведения в природе, меры безопасности; медучреждения и отделы соцзащиты в своей местности.

## Достаточный уровень:

* + географическое положение, столицы и характерные особенности государств Евразии;
  + границы, государственный строй и символику России;
  + особенности географического положения своего края;
  + типичных представителей флоры и фауны;
  + основные мероприятия по охране природы своего края и своей области;
  + правила поведения в природе, меры безопасности;
* дату основания города;
  + медучреждения и отделы соцзащиты в своей местности.

## Учащиеся должны уметь:

**Минимальный уровень:**

* + находить на политической карте изучаемые государства, их столицы с помощью учителя;
  + показывать Россию на картах Евразии и мира с помощью учителя;
  + находить свою местность на карте России;
  + называть и показывать некоторые объекты и памятники города;
  + правильно вести себя в природе;
  + выполнять задания в рабочей тетради.

## Достаточный уровень:

* + находить на политической карте изучаемые государства, их столицы;
  + показывать Россию на картах Евразии и мира;
  + находить свою местность на карте России;
  + давать краткую характеристику природных условий, ресурсов области, историческую справку о прошлом края, города;
  + Называть и показывать некоторые объекты и памятники города;
  + Правильно вести себя в природе;
  + Выполнять задания в рабочей тетради;

# Базовые учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** |
| Личностные действия. | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.  Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны. |
| Коммуникативные действия. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.  Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения. |
| Регулятивные действия. | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведении е и поведение окружающих.  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. |
| Познавательные действия. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир.  Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  Выделять отличительные свойства предметов. Использовать в жизни межпредметные знания.  Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи между объектами. |

## Краткий учебный курс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количест во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1. | География материков и океанов (часть 2-ая). **Евразия** Введение | 1 | **Работа с картой.Евразия (обзорно)**  Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.  Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии.  Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.  Финляндия (Финляндская Республика). |
| 2. | Европа | 23 | (При изучении каждого региона рассматриваются географическое положение, рельеф, флора, фауна, отрасли хозяйства, население, столицы, обычаи и традиции.)  **Западная Европа**  Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика).  Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская республика).  Швейцария (Швейцарская конфедерация).  **Южная Европа**  Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).  Греция (Греческая Республика).  **Северная Европа**  Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).  Финляндия (Финляндская Республика).  **Восточная Европа**  Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская республика).  Румыния (Республика Румыния). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.  Латвия (Латвийская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина.  Молдавия. |
| 3. | Азия | 21 | **Центральная Азия**  Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).  Киргизия (Киргизская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). **Юго-Западная Азия**  Грузия.  Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).  Турция (Турецкая республика). Ирак (Республика Ирак).  Иран (Исламская Республика Иран).  Афганистан (Исламская республика Афганистан).  **Южная Азия.**  Индия (Республика Индия). Восточная Азия.  Китай (Китайская Народная Республика). Монголия  Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.  **Юго-Восточная Азия**  Таиланд (Королевство Таиланд).  Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). |
| 4. | Россия | 5 | **Россия (повторение)**  Границы России.  Россия (Российская Федерация)– крупнейшее государство Евразии. Столица и крупные города России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5. |  | 2 | Повторение и обобщение (государства Евразии)  Государства Евразии и их столицы. Практическая работа (составление альбома «По странам и континентам», работа с картой и дополнительным материалом.) |
| 6. | Свой край | 16 | **Свой край**  История возникновения края (области) Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Погода. Местные приметы.  Полезные ископаемые и почвы.  Реки, пруды, озёра Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный и животный мир. Красная книга. Охрана природы.  Население края. Национальный состав. Особенности национальной культуры. Промышленные предприятия и сельскохозяйственная специализация Транспорт. Виды транспорта.  Архитектурно-исторические и культурные памятники края.  Наш город. Административные здания. Спортивные объекты. Медучреждения. Отделы соцзащиты. Учебные заведения города. Профессиональные училища (экскурсия).  Практические и творческие работы на темы: «Наш край», «Мой город» (альбом, коллаж, викторина). Сочинение на тему « За что я люблю свой край (город)». |

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Колич ество часов | Дата | Формы организ ации учебны х  занятий | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | | БУД | Средства обучения |
| Достаточный | Минималь ный |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | | | | | |
| **I.** | География материков и океанов.  Часть 2. **Государства Евразии**  Введение. Политическа я карта Евразии. | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы. Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Находить и понимать условные обозначения на политической карте. | Находить и понимать условные обозначения на политическо й карте. | Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.  Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Регулятивные действия. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.  Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов  Использовать в жизни межпредметные знания. | Карта мира. Карты: Зарубежная Европа.  Зарубежная Азия (приложение к учебнику стр.3, стр. 12-  13) |
| **II.Европа(15часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Западная Европа.**  Великобрита ния (Соединённо е  Королевство | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы. Читать выборочно.  Конспектировать выводы.  Составить краткий рассказ. | Находить и показывать страны Западной Европы по их границам на политической  карте. | Находить на политическо й карте страны Западной Европы, пользуясь  условными | Коммуникативные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых).  Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения  типовых учебных и практических | Карты: Западная Европа (растительный и животный мир, занятия населения,  стр.4,5). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Великобрита нии и  Северной Ирландии). |  |  |  |  | Называть граничащие государства. | цветовыми обозначения ми и  надписями. | задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Познавательные действия.  Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с  индивидуальными возможностями. |  |
| 2 | Франция (Французска я Республика). | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы. Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Находить на физической карте изучаемые государства Западной Европы и их столицы.  По условным обозначениям атласа (приложения к учебнику) называть характерные особенности государств. | По рисункам и условным обозначения м атласа (приложени я к  учебнику) называть представите лей растительно го и  животного мира стран, перечислять основные занятия населения. | Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Познавательные действия. Использовать логические действияна наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями.  Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Рисунки и фотографии достоприме- чательностей  (в учебнике). |
| 3 | Германия \*(Федеративн ая Республика Германия). | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно.  Составить рассказ | Карты: Западная Европа. |
| 4 | Австрия (Австрийска я республика), Швейцария (Швейцарска я конфедераци я).  Западная Европа (местополож ение,  столицы). | 1 |  | Ком. | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); |
| 5 | **Южная** | 1 |  |  | Узнавать и называть | Находить и | Находить на | Карты: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Европа** Испания (Королевств о Испания), Португалия (Португальс кая  Республика). |  |  | Нов. | изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным странам. | показывать страны Южной Европы на картах. | карте страны Южной Европы, пользуясь цветовыми знаками. | Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Познавательные действия. Использовать логические действияв соответствии с индивидуальными возможностями.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. | Западная Европа (растительный и животный мир, население). |
| 6 | Италия (Итальянская Республика) | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно  составленного плана (с помощью учителя) | Знать и называть характерные особенности природы и занятий населения каждого изучаемого государства Южной Европы. | По рисункам и условным обозначения м атласа (приложени я к учебнику) называть представите лейрастител ьного и животного мира изучаемых стран.  Знать | Репродукции картин. |
| 7 | Греция (Греческая Республика) Страны Южной Европы (местополож ение,  столицы) | 1 |  | Ком. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Дополнительн ый материал (Мифы древней Греции). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Северная Европа**  Норвегия (Королевств о Норвегия) | 1 |  | Нов. | Относить изученные объекты к определенным странам Европы. | Знать характерные особенности государств Северной Европы.  Находить страны Северной Европы на картах. | особенности государств Северной Европы. | Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Познавательные действия. Использовать логические действияв соответствии с индивидуальными возможностями.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. | Карты: Северная Европа (растительный и животный мир, занятия населения, стр.8,9) |
| 9 | Швеция (Королевств о Швеция) | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно.  Составить рассказ | Находить страны Северной Европы на политическо й карте. | Г. Х.  Андерсен. Сказки. |
| 10 | Финляндия Страны Северной Европы (местополож  ение, столицы) | 1 |  | Ком. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Легенды о Санта Клаусе |
| 11 | **Восточная Европа** Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика), Словакия  (Словацкая Республика) | 1 |  | Нов. | Относить изученные объекты к определенным странам Европы. | Находить и показывать страны Восточной Европы на картах, Давать их характеристи ки  Называть | Находить страны Восточной Европы на политическо й карте.  Показывать | Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведении е | Физическая и политическая карты: ВосточнаяЕвр опа (растительный и животный мир, занятия населения стр.10,11) |
| 12 | Венгрия | 1 |  | Нов. | Запись (фиксация) | Карта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Венгерская республика) |  |  |  | выборочной информации оВенгерской республике. Находить на карте объекты.  Читать выборочно. | граничащие с ними государства  Находить и показывать страны Восточной Европы на картах, Давать их характеристи ки | граничащие с ними  государства | и поведение окружающих. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Познавательные действия. Использовать логические действияв соответствии с индивидуальными возможностями. | природных зон (стр.30,31). |
| 13 | Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария) | 1 |  | Нов. | Относить изученные объекты к определенным странам Европы.  Запись (фиксация) выборочной информации оВенгерской республике.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. | Учебник истории. |
| 14 | Контрольны е вопросы. | 1 |  | Оц. | Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Карта бывшего СССР. |
| 15 | Обобщающи й урок по изученным темам. | 1 |  | Об. | Отвечать на вопросы. Читать выборочно.  Конспектировать выводы.  Составить краткий рассказ. | Называть граничащие с ними государства | Евгений Пермяк.  «Наше государство» (1977г.) |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | | | | |
| **Восточная Европа (продолжение) (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Сербия. Черногория.  Изученные | 1 |  | Ком. | Относить изученные объекты к определенным  странам Европы. | Знать географическ ое положение  стран Балтии, | Знать географичес кое  положение | Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  Регулятивные действия. | А.С. Пушкин  «Медный всадник»  (отрывок). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | страны Восточной Европы (местополож ение,  столицы) |  |  |  |  | столицы и их характерные особенности и достопримеча тельности | стран Балтии, находить на карте их столицы. | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Познавательные действия. Использовать логические действияв соответствии с индивидуальными возможностями.  Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Карта природных зон Евразии. |
| 2 | Страны Европы. Практическа  я работа с картами. | 1 |  | Пр.р | Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Называть характерные особенности по вопросам учителя. | Карта Мира. |
| 3 | Эстония | 1 |  | Нов | Запись (фиксация) выборочной информации о странеЭстония  Находить на карте. | Карты приложения к учебнику. |
| 4 | Латвия (Латвийская Республика) | 1 |  | Нов. | Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Называть характерные особенности по вопросам учителя. | Показывать граничащие с ними государства |
| 5 | Латвия (Латвийская Республика) Характерист ика стран Балтии | 1 |  | Ком. | Запись (фиксация) выборочной информации о странах Балтии.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. | Учебник истории. |
| 6 | Белоруссия (Республика Беларусь) | 1 |  | Нов. | Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Находить и показывать страны Восточной Европы по их границам на политической карте.  Называть | Находить на политическо й карте изучаемые страны Восточной Европы, их столицы,  пользуясь | Учебник истории.  Статьи из  газет и  журналов. |
| 7 | Украина | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы. Читать выборочно.  Конспектировать | Евгений Пермяк.  «Наше |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выводы. Составить краткий  рассказ. | граничащие с ними государства.  Называть характерные особенности. | условными цветовыми обозначения ми и  надписями. |  | государство» (1977г.) |
| 8 | Молдавия Страны Восточной Европы (местополож  ение, столицы) | 1 |  | Ком. | Отвечать на вопросы. Читать выборочно.  Конспектировать выводы.  Составить краткий рассказ. | Рисунки и фотографии достопримечат ельностей в учебнике |
| III.**Азия**. **Центральная Азия(8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Казахстан (Республика Казахстан) | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно.  Составить рассказ | Находить страны Центральной Азии и  показывать их границы на политической карте.  Называть граничащие с ними государства.  Называть характерные особенности. | Находить на политическо й карте изучаемые страны Центрально й Азии, их столицы, пользуясь условными цветовыми обозначения ми и  надписями. Называть характерные особенности по уточняющи м вопросам учителя. | Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций Познавательные действия.  Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. | Карты: Зарубежная Азия (стр. 13,.14).  Центральная Азия (растительный и животный мир, занятия населения, стр.8,9) Дополнительн ая литература о бывших союзных республиках.  Евгений Пермяк.  «Наше государство». |
| 2 | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 1 |  | Нов. | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным  странам. |
| 3 | Туркмения (Туркменист ан) | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе  коллективно составленного плана. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Киргизия (Кыргызская Республика) | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Уметь показывать государства и столицы.  Знать в основном изученный материал. | Уметь показывать на политическо й карте государства и столицы. Знать основные характерные особенности государств.  Отвечать на наводящие вопросы учителя.  Показывать на политическо й карте государства |  |  |
| 5 | Таджикистан (Республика Таджикистан  )  Страны Центральной Азии (местополож ение,  столицы) | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана  с помощью учителя. | Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций Познавательные действия.  Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.  Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. | Рисунки и фотографии достопримечат ельностей стран в учебнике |
| 6 | Практическа я работа по карте | 1 |  | Пр.р | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов  к определенным странам. | Уметь показывать государства и столицы.  Знать в основном изученный материал. | Карты: контурная, политическая, физическая и природных зон.  Рисунки и фотографии достопримечат ельностей стран в учебнике |
| 7 | Контрольны е вопросы по пройденном у материалу | 1 |  | Оц. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ |
| 8 | Обобщение по темам  «Восточная Европа» и  «Центральна | 1 |  | Об. | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  Отнесение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | я Азия» |  |  |  | изученных объектов к определенным  странам. |  |  |  |  |
| **III четверть (20 часов)** | | | | | | | | | |
| **Азия (продолжение) (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Юго- Западная Азия** Грузия | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Знать географическ ое положение, названия столиц и характерные особенности изучаемых стран Юго-  Западной Азии | Знать местополож ение и  показывать на политическо й карте страны  Юго- Западной Азии и их  столицы. | Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций Познавательные действия.  Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций Познавательные действия.  Использовать логические действия | Физическая и политическая карты стран Юго-Западной Азии (растительный и животный мир, занятия населения стр.18.19).  Карты стран Юго-Западной Азии (растительный и животный мир, занятия населения стр.18.19). |
| 2 | Азербайджа н (Азербайджа нская Республика) | 1 |  | Нов. | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов  к определенным странам. | Знать географическ ое положение, названия столиц и характерные особенности изучаемых стран Юго- Западной Азии. | Показывать на политическо й карте страны |
| 3 | **Юго- Западная Азия** Грузия | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ |
| 4 | Азербайджа н (Азербайджа нская  Республика) | 1 |  | Нов. | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  Отнесение | Карта Евразии. Природные зоны. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | изученных объектов к определенным  странам. |  |  | на наглядном и доступном материале. |  |
| 5 | Ирак (Республика Ирак) | 1 |  | Нов. | Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Физическая и политическая карты стран Юго-Западной Азии.  Иллюстрации, фото курортных мест Чёрного и Средиземного  морей. |
| 6 | Иран (Исламская Республика Иран) | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ |
| 7 | Афганистан (Исламская республика Афганистан)  Страны Юго- Западной Азии  (местополож  ение, столицы) | 1 |  | Ком. | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана с помощью учителя. | Знать географическ ое положение, названия столиц и характерные особенности изучаемых стран Юго-  Западной Азии. | Знать местополож ение и  показывать на политическо й карте страны  Юго- Западной Азии и их  столицы. | Физическая и политическая карты стран Юго-Западной Азии (растительный и животный мир, занятия населения стр.18.19) |
| 8 | **Южная Азия** Индия  (Республика Индия) | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Знать географическ ое положение, столицы и характерные особенности  изучаемых | Знать местополож ение и  показывать на политическо й карте  страны | Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Коммуникативные действия. | Политическая и физическая карты стран Южной Азии (растительный и животный мир, занятия  населения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стран  Южной Азии. | Южной Азии и их столицы. | Обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные действия.  Осознанно действовать на основе разных видов инструкций  Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций Познавательные действия.  Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. | стр.20,21).  Иллюстрации,  картинки животных. |
| 9 | **Восточная Азия**  Китай (Китайская Народная Республика) | 1 |  | Нов. | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным странам. | Знать географическ ое положение, столицы и характерные особенности изучаемых стран Восточной Азии. | Знать местополож ение и  показывать на карте изучаемые страны Восточной Азии и их столицы | Политическая и физическая карты стран Восточной Азии (растительный и животный мир, занятия населения стр.22,23).  Дополнительн ый материал:илл юстрации периодические издания, исторические материалы. |
| 10 | Монголия | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Показывать на карте изучаемые страны |
| 11 | Корея (Корейская Народно- Демократиче ская Республика) и Республика Корея | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана  с помощью учителя. | Знать географическ ое положение, столицы и характерные особенности изучаемых стран Восточной Азии. | Знать местополож ение и  показывать на карте изучаемые страны Восточной Азии и их столицы | Дополнительн ый материал: иллюстрации периодические издания, исторические материалы. |
| 12 | Япония | 1 |  | Ком. | Узнавать и называть  изученные объекты | Дополнительн  ый материал: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Страны Восточной Азии (местополож ение,  столицы) |  |  |  | на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным  странам. |  |  |  | иллюстрации периодические издания, исторические материалы. |
| 13 | **Юго- Восточная Азия** Тайланд (Королевств о Тайланд), Вьетнам (Социалисти ческая Республика Вьетнам), Индонезия (Республика Индонезия) Страны Азии (перечислен  ие). | 1 |  | Ком. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Находить страны Юго- Восточной Азии и показывать их границы на политической карте, давать характеристи ку  Называть граничащие с ними государства. | Знать основные характерные особенности государств.  Отвечать на наводящие вопросы учителя.  Показывать столицы на карте. | Материалы из журналов, газет. |
| IV.**Россия (повторение)**(**5 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Границы России | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Знать географическ ое положение, столицу и характерные особенности своей  страны. | Знать географичес кое положение, столицу и характерные особенности  своей страны | Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе | Карты страны (растительный и животный мир, занятия населения стр.26,27, 28) |
| 2 | Россия (Российская  Федерация)– | 1 |  | Пов. | Узнавать и называть изученные объекты  на иллюстрациях, | Показывать границы  России, | Показывать границы  России, | Рабочие тетради. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | крупнейшее государство Евразии |  |  |  | фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным  странам. | знать государствен ный строй и символику России.  Находить свой край на карте России и карте  природных зон. | знать государстве нный строй и символику России.  По указанным ориентирам находить свой край на  карте России. | разных видов инструкций Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. |  |
| 3 | Россия (Российская Федерация)– крупнейшее государство Евразии | 1 |  | Пов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Рабочие тетради. |
| 4 | Столица и крупные города России | 1 |  | Пов. | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно  составленного плана с помощью учителя. | Находить и показывать столицу, свой город и  другие крупные города на карте России. | Находить и показывать столицу и свой город на карте России. | Альбом- выставка  «Москва». |
| 5 | Контрольны е вопросы по пройденным темам | 1 |  | Оц. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Уметь связно отвечать на поставленные вопросы. | Отвечать на поставленн ые вопросы, пользуясь вспомогател ьным  материалом. | Учебники, карты, тетради. |
| V. **Повторение и обобщение (государства Евразии) (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Государства Евразии и их столицы | 1 |  | Об. | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях,  фотографиях; | Уметь делать краткое подготовленн  ое сообщении | Участвовать в обсуждении  устного | Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций  Познавательные действия. | Учебник (страница оглавления). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Отнесение изученных объектов к определенным  странам. | на заданную тему. | сообщения. | Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций Познавательные действия.  Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. |  |
| 2 | Практическа я работа (составление альбома «По странам и континентам  ») | 1 |  | Пр. р. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Уметь организовыва ть и  выполнять творческие практические работы. | Принимать посильное участие в выполнении практическо й работы. | Картинки, журналы, вырезки из газет, свои рисунки. |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | | |
| VI.**Свой край (16 часов)** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | История возникновен ия края (области) | 1 |  | Нов | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана с помощью учителя. | Давать краткую историческую справку о прошлом своего края.  Называть районы области. | Знать историю открытия своего края.  Называть районы области, ориентируяс ь по карте. | Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций Познавательные действия.  Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны. |  |
| 2 | Географичес кое положение.  Границы. | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты. | Знать особенности географическ  ого | Знать особенности положения  местности. | Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций | Карта России. Карта области. С.Лаврова  «Урал. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рельеф |  |  |  | Читать выборочно. Составить рассказ | положения своей местности. Уметь находить на карте России. | Показывать на администрат  ивной карте. | Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций | Кладовая земли». М.,2010г |
|  |
| 3 | Климат. Погода. Местные приметы | 1 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана с помощью учителя | Давать несложную характеристи ку природным условиям, знать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных  явлениях. | Знать природные условия, правила поведения в природе, меры безопасност и при  стихийных явлениях | Н.Архипова  «Климат» (стр.32)  «Многолетние сроки сезонных явлений природы» (стр.196).  С.Лаврова статья (стр.44). |
| 4 | Полезные ископаемые и почвы | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Называть и показывать местонахожде ние на карте полезных ископаемых. | Называть, пользуясь условными значками, полезные ископаемые своего края. | Н.Архипова (стр.30).,  С.Лаврова (стр.28-34).  Личная тетрадь «Свой  край» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.  Коммуникативные действия. | Карта области. |
| 5 | Реки, пруды, озёра Водоснабже ние питьевой водой.  Охрана водоёмов | 1 |  | Нов. | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов  к определенным странам. | Называть наиболее значительные водоёмы области. | Называть наиболее значительны е водоёмы области. | Н.Архипова (стр41).  Карта России. Карта области. |
| 6 | Растительны й и  животный мир.  Красная книга. Охрана природы | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Знать типичных представител ей растительног о и  животного мира, мероприятия  по охране природы. | Знать типичных представите лей растительног о и животного мира, мероприятия по охране  природы. | Картинки, гербарий, растения пришкольного участка. |
| 7 | Население края.  Национальн ый состав. Особенности национально й культуры | 1 |  | Нов. | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов  к определенным странам. | Иметь представлени е о  национально м составе, особенностях культуры и  быта. | Иметь представлен ие о  национальн остях края, особенностя х культуры  и быта. | С.Лаврова (стр.12) Картинки. |
| 8 | Промышлен ные предприятия и сельское хозяйство | 1 |  | Комб. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Давать характеристи ку хозяйственны х ресурсов своей  местности. | Иметь представлен ие о  хозяйственн ых ресурсах  своей местности. | С.Лаврова (стр.32-34).  Областные газеты, журналы. |
| 9 | Транспорт. | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы | Знать | Знать | Иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды транспорта |  |  |  | учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана с помощью учителя | основные виды наземного, подземного, водного и воздушного транспорта, Правила поведения на дороге и в  транспорте. | некоторые основные виды транспорта, Правила поведения на дороге и в транспорте. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций  Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. | Правила движения пешехода. |
| 10 | Архитектурн о- исторически е и  культурные памятники края | 1 |  | Нов. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Уметь называть и показывать на иллюстрация х культурные и исторические памятники  города | Показывать на иллюстраци ях некоторые культурные памятники. | Открытки, Фотографии, местные журналы. |
| 11 | Наш город. Администра тивные здания.  Спортивные объекты.  Медучрежде ния. Отделы  соцзащиты | 1 |  | Комб. | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным странам. | Знать медучреждени я и отделы социальной защиты в своём городе (микрорайоне). | Знать медучрежде ния и  отделы социальной защиты в своём городе. | Рекламные проспекты, справочники, телефоны, адреса. |
| 12 | Контрольны е вопросы по разделу  «Свой край» | 1 |  | Оц. | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Уметь связно отвечать на поставленные вопросы и выполнять задания. | Уметь связно отвечать на поставленн ые вопросы.и  выполнять | Контрольные вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Учебные заведения города.  Профессиона льные училища (экскурсия) | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана  с помощью учителя. | Знать основные сведения об училищах, их профессионал ьной специализаци и. | Иметь сведения о прфессиона льных училищах. | Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций  Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.  Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны | Справочники учебных заведений. |
| 14 | Сочинение на тему « За что я люблю свой край (город)» | 1 |  | Пр.р | Дать характеристику объекта.  Находить на карте объекты.  Читать выборочно. Составить рассказ | Уметь выполнять письменные творческие работы о  своём крае. | Уметь выполнять посильные творческие задания о  своём крае. | Собранный иллюстрирова нный материал. |
| 15 | Практическа я работа. Выполнение творческих работ на темы: «Наш край», «Мой  город» (альбомы) | 1 |  | Пр.р | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным странам. | Уметь собирать материал и выполнять практические творческие работы о своём крае. | Принимать участи в коллективно й творческой работе. | Собранный иллюстрирова нный материал. |
| 16 | Обобщающи й урок по разделу  «Свой край». Викторина | 1 |  | Об. | Участвовать в беседе; обсуждение изученного; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте по разделу  «Свой край». | Знать сведения о своем крае.  Уметь отвечать на вопросы викторины. | Знать основные сведения о своем крае. Принимать участие в викторине. | Вопросы викторины.  Собранный иллюстрирова нный материал. |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Контрольно-обобщающие вопросы** |
| **I четверть** | | |
| **1.** |  | Географическое положение, столицы и особенности стран Западной Европы, Северной Европы и изученных Восточных стран. |
| **II четверть** | | |
| **1.** |  | Географическое положение, столицы и особенности стран Балтии, Украины, Белоруссии, Молдавии и стран Центральной Азии. |
| **III четверть** | | |
| **1.** |  | Географическое положение, столицы и особенности стран Юго-Западной Азии, Восточной Азии, Юго-Восточной Азии России. |
| **IV четверть** | | |
| **1.** |  | Уральский регион и его особенности. Сведения о Свердловской области и городе Екатеринбурге. |

## Контрольно–измерительные материалы

**I четверть**

1. Назовите и покажите государства Западной Европы и их столицы.
2. В какой стране и в каком городе находится Эйфелева башня?
3. Покажите на политической карте и назовите на страны Южной Европы и их столицы.
4. Охарактеризуйте особенность географического положения этих стран.
5. Покажите и назовите страны Северной Европы.
6. Перечислите их промышленные отрасли.
7. Перечислите страны Восточной Европы, входящие в состав бывшего СССР.
8. Назовите их столицы, пользуясь картой.
9. Расскажите о национальных традициях, запомнившихся особенностях быта одной из этих стран.
10. Какую из изученных стран Европы вам хотелось бы посетить?

## II четверть

* 1. Назовите относящиеся к Восточной Европе страны Балтии (Прибалтики). Почему их так называют?
  2. Назовите их столицы, кратко расскажите о них.
  3. Покажите Белоруссию, Украину, Молдавию.
  4. В какой из этих стран Восточной Европы находится Беловежская Пуща?
  5. В какой республике находится город, который называют «матерью городов русских»?
  6. В какой из этих республик широко развивается виноградарство?
  7. Покажите республики Центральной Азии, их столицы.
  8. Кратко охарактеризуйте климат, особенности национального быта, занятия населения.
  9. Назовите представителей флоры и фауны этих стран.
  10. Какую из изученных стран Восточной Европы и Центральной Азии (бывших республик СССР) вам хотелось бы посетить и почему?

## III четверть

* + 1. Покажите на политической карте страны Юго-Западной Азии и их столицы.
    2. В районе каких морей находятся эти государства?
    3. Расскажите, что привлекало в Индию мореплавателей.
    4. Перечислите страны, находящиеся в Восточной Азии.
    5. Покажите самую большую их этих по территории и населению.
    6. В какой из этих стран находится вулкан Фудзияма?
    7. Покажите на политической карте страны Юго-Восточной Азии.
    8. Вспомните названия экзотических растений и фруктов, которые там растут (уточнить значение слова «экзотические»).
    9. Какое государство является самым большим по площади, омывается 3-мя океанами и находится в 2-ух частях света?
    10. Покажите его на карте.
    11. Назовите природные зоны России.
    12. Назовите характерных представителей флоры и фауны каждой зоны.
    13. Какую из изученных стран Европы вам хотелось бы посетить и почему?
    14. Назовите все регионы, которые вы изучили за 3-и четверти.

## IV четверть

* + - 1. Над какой темой вы работали в этой четверти?
      2. Покажите на физической карте Уральский регион.
      3. Почему Уральский регион называют «кладовой земли», «кузницей России»?
      4. Какую роль сыграл Урал в период Великой отечественной войны?
      5. Покажите на административной карте Свердловскую область.
      6. Назовите и покажите наиболее известные города области.
      7. Кто является руководителем области (губернатором)?
      8. Назовите главный город области.
      9. Назовите его основателей и отмечаемую дату рождения города.
      10. Кто является руководителем города (мэром)?
      11. Назовите известные предприятия города и области.
      12. Какие архитектурные и скульптурные памятники области и города вы знаете?
      13. Перечислите представителей животного и растительного мира области.
      14. Назовите известные вам водоёмы и реки.
      15. Какой писатель прославил своими сказами Уральский край и его мастеров?
      16. Какие разделы географии изучали в течение этого года? (Ответить по оглавлению учебника).