

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена:

1. В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);
4. Уставом МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»;
5. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой
6. степенью умственной отсталости МКОУ «Верхнесолоновская Сош».

 **Э.В. Якубовская**, **Я.В. Коршунова «Русский язык». 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.** **Москва «Просвещение» 2020 г.**

 В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

 Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

**Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС образования обучающихся с УО****(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам** | **Индикаторы достижения требований личностных результатов****(содержание показателя)** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину  | Знать название родного города, страны, столицы.  |
| Знать (узнаёт) символику страны |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  | Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)  |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).  |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению,  | Уметь выслушать иное мнение.  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях  | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).  |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.  |
| Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.  |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  | Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).  |
| Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия  | Участвовать в повседневной жизни класса и школы.  |
| Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Уметь корректно привлечь к себе внимание.  |
| Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности  | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.  |
| Формирование мотивации к обучению  |
| Знать и выполнять правила учебного поведения.  |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других  |
| Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности  | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни  |
| Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством  |
| Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу  |
| Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.  |

**Предметные результаты**

|  |
| --- |
| Уровень освоения предметных результатов |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень** |
| * называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам);
* составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
* делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя);
* писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв)
* подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
 | * различение гласных и согласных звуков;
* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
* составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
* составлять предложения по заданию учителя с ориентаций на картинку или серию сюжетных картинок
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков;
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПОВТОРЕНИЕ – 13 ч.**

 Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**ЗВУКИ И БУКВЫ – 56 ч.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.*

Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и*.Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*

**СЛОВО - 31 ч.**

    Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: р*исую (кого?) птицу;* р*исую (кому?) брату;* р*исую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. *(холодный, твердый.)*

 Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая…; злой, голодный….* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

***Словарь:*** *автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15ч.**

   Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

   Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 12ч.**

 Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.* Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и*.Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.* Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

      (в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.
      Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
      Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
      Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
      Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.
      Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
      Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
      Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
      Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э,Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

 В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

**Количество тематических и итоговых контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности**  | **Тема**  | **Форма контроля**  |
| **1 четверть** |
| 1. | Диагностическая контрольная работа. Списывание. | по теме «Предложение» | Вводный  |
| 2. | Контрольная работа. Тестирование № 1. | по теме «Звуки и буквы» | Тематический  |
| 3. | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 1. | Проверка ЗУН за 1 четверть по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова» | Промежуточный |
| 4.  | Контрольная работа. Словарный диктант № 1 | Проверка знаний словарных слов за 1 четверть.  | Промежуточный  |
| **2 четверть**  |
| 5 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 2 | по теме «Гласные после шипящих» | Тематический  |
| 6 | Административная контрольная работа | Проверка ЗУН за 1 полугодие | Промежуточный |
| 7 | Контрольная работа. Словарный диктант № 2 | Проверка знаний словарных слов за 2 четверть | Промежуточный  |
| **3 четверть**  |
| 8. | Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием  | Проверка знаний за 2 четверть по теме «Ударные и безударные гласные» | Промежуточный  |
| 9. | Контрольная работа. Тестирование № 2  | По теме «Слова-предметы, действия, признаки» | Тематический |
| 10. | Контрольная работа. Словарный диктант № 3 | Проверка знаний словарных слов за 3 четверть | Тематический |
| **4 четверть** |
| 11 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 3 | по теме «Предложение» | Тематический  |
| 12 | Контрольная работа. Словарный диктант № 4 | Проверка знаний словарных слов за 4 четверть | Промежуточный |
| 13 | Контрольная работа | Проверка ЗУН за 1 полугодие | Промежуточный |
|  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем  | **Количество часов** |
| **1** | **Повторение**  | **13** |
| **2** | **Звуки и буквы**-Алфавит-Гласные и согласные звуки- Ударные и безударные гласные-Правописание безударных гласных- Твердые и мягкие согласные -Мягкий знак на конце и в середине слова-Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах-Разделительный мягкий знак перед гласными и е ё ю я-Звонкие и глухие согласные- Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **56** |
| **3** | **Слово**- Названия предметов-Имена собственные.- Названия признаков**Предлоги** | **31****10** |
| **4** | **Предложение**-Предложение.-Предложения разные по интонации | **14** |
| **5** | **Повторение**  | **12** |
|  | **Всего** | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Кол****час.** | **Дата****по план** | **Дата****факт** | **Корректировка**  |
|  | **1 четверть** | 36 |  |  |  |
| **1** | **Повторение**  | 13 |  |  |  |
| 1.1 | Понятие о предложении | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Выделение предложения из текста | 1 |  |  |  |
| 1.3 | *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Предложение законченное и незаконченное | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Завершение начатого предложения | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 |  |  |  |
| 1.7 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |  |
| 1.9 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |  |  |  |
| 1.10 | Составление предложений по предметной картинке | 1 |  |  |  |
| 1.11 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
| 1.12 | *Диагностическая работа. Списывание.* | 1 |  |  |  |
| 1.13 | *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |  |
| 2 | Звуки и буквы | 56 |  |  |  |
| 2.1 | Алфавит. Расположение букв по алфавиту. | 1 |  |  |  |
|  | ***Гласные и согласные звуки*** | 14 |  |  |  |
| 2.2 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |  |  |  |
| 2.3 | *Контрольное списывание.* | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |  |
| 2.10 | *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |  |  |
| 2.12 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
| 2.13 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |  |  |  |
| 2.14 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |  |  |  |
| 2.15 | *Картинный диктант* | 1 |  |  |  |
| 2.16 | *Твердые и мягкие согласные* | 5 |  |  |  |
|  | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 |  |  |  |
| 2.17 | *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 2.18 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я | 1 |  |  |  |
| 2.19 | *Контрольный диктант* | 1 |  |  |  |
| 2.20 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |  |
| 2.21 | Буква ь знак на конце слова и в середине слова. | 1 |  |  |  |
|  | 2 четверть | 28 |  |  |  |
| 2.22 | Буква ь знак на конце слова и в середине слова. | 1 |  |  |  |
| 2.23 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
| 2.24. | Различение твердых и мягких согласных | 1 |  |  |  |
|  | *Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.*  |  |  |  |  |
| 2.25 | Активизация словаря по теме. | 1 |  |  |  |
| 2.26 | *Контрольное списывание.* | 1 |  |  |  |
| 2.27 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 |  |  |  |
| 2.28 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.  | 1 |  |  |  |
| 2.29 | Различение правил правописания в словах. | 1 |  |  |  |
|  | *Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я* |  |  |  |  |
| 2.30 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 2.31 | Перенос слов с Ъ и без него. | 1 |  |  |  |
| 2.32 | Контрольное списывание | 1 |  |  |  |
| 2.33 | Правило правописания с Ъ | 1 |  |  |  |
| 2.34 | Правило правописания с Ъ | 1 |  |  |  |
| 2.35 | Различение сходных по буквам слов с Ъ и без него | 1 |  |  |  |
| 2.36 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и Ъ | 1 |  |  |  |
| 2.37 | *Картинный диктант* | 1 |  |  |  |
| 2.38 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 2.39 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные |  |  |  |  |
| 2.40 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |  |  |
| 2.41 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |  |  |  |
| 2.42 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |
| 2.43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |
| 2.44 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |
| 2.45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 |  |  |  |
| 2.46 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 |  |  |  |
| 2.47 | *Контрольный диктант* | 1 |  |  |  |
| 2.48 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |  |
| 2.49 | *Картинный диктант* | 1 |  |  |  |
| 2.50 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
|  | **3 четверть** | 40 |  |  |  |
| 2.51 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 2.52 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
| 2.53 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 2.54 | *Картинный диктант* | 1 |  |  |  |
| 2.55 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 2.56 | *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| **3** | **Слово** | 31 |  |  |  |
| 3.1 | Названия предметов, признаков и действий | 1 |  |  |  |
| 3.2 | *Названия предметов* |  |  |  |  |
| 3.3 | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего? | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему? | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем? | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Различение названий предметов по вопросам О ком? О Чём? | 1 |  |  |  |
| 3.8 | *Картинный диктант* | 1 |  |  |  |
| 3.9 | Выделение названий предметов в предложении | 1 |  |  |  |
| 3.10 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
| 3.11 | *Диктант по теме* | 1 |  |  |  |
|  | ***Имена собственные*** |  |  |  |  |
| 3.12 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 |  |  |  |
| 3.13 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 |  |  |  |
| 3.15 | *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 3.16 | Названия предметов. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 3.17 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
|  | ***Названия признаков*** |  |  |  |  |
| 3.18 | Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  |  |  |
| 3.19 | Постановка вопроса к названиям признаков предмета | 1 |  |  |  |
| 3.20 | Постановка вопроса к названиям признаков предмета | 1 |  |  |  |
| 3.21 | *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 3.22 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 |  |  |  |
| 3.23 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 |  |  |  |
| 3.24 | Определение предмета по признакам | 1 |  |  |  |
| 3.25 | *Картинный диктант* | 1 |  |  |  |
| 3.26 | Различение названий предмета, признаков, действий | 1 |  |  |  |
| 3.27 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 |  |  |  |
| 3.28 | *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 3.29 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета  | 1 |  |  |  |
| 3.30 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам | 1 |  |  |  |
| 3.31 | *Контрольный диктант* | 1 |  |  |  |
| 3.32 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |  |
|  | ***Предлоги*** | 10 |  |  |  |
| 3.33 | Предлоги ПО, К, ОТ, ПОД, НАД, О, В, НА со словами | 1 |  |  |  |
|  |  **4 четверть** | 32 |  |  |  |
| 3.34 | Предлог ИЗ со словами | 1 |  |  |  |
| 3.35 | Предлог ЗА со словами | 1 |  |  |  |
| 3.36 | Предлог БЕЗ со словами | 1 |  |  |  |
| 3.37 | Предлог ДО со словами | 1 |  |  |  |
| 3.38 | Предлог ПРО со словами | 1 |  |  |  |
| 3.39 | *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 3.40 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 3.41 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 3.42 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
| 4 | *Предложение* | 14 |  |  |  |
| 4.1 | Выделение предложений из текста | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Деление текста на предложения | 1 |  |  |  |
| 4.3 | *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Завершение начатого предложения | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 4.7 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 4.8 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 4.9 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Вопросительные предложения | 1 |  |  |  |
| 4.11 | Восклицательные предложения | 1 |  |  |  |
| 4.12 | Разные по интонации предложения | 1 |  |  |  |
| 4.13 | *Картинный диктант* | 1 |  |  |  |
| **5** | **Повторение**  | 12 |  |  |  |
| 4.14 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 |  |  |  |
| 4.15 | Названия предметов, признаков, действий | 1 |  |  |  |
| 5.1 | Предложение | 1 |  |  |  |
| 5.2 | *Контрольный диктант* | 1 |  |  |  |
| 5.3 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |  |
| 5.4 | *Письмо по памяти* | 1 |  |  |  |
| 5.5 | *Контрольный диктант за год* | 1 |  |  |  |
| 5.6 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |  |
| 5.7 | *Самостоятельная работа* | 1 |  |  |  |
| 5.8 |  | 1 |  |  |  |
| 5.9 |  | 1 |  |  |  |
|  | Всего  | 136 |  |  |  |

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 **ДЛЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Входящая контрольная работа по русскому языку**

1. Диктант (22 слова)

После дождя.

Прошли летние дожди. Серёжа и Алёша вышли на улицу. После дождя большие лужи.

Мальчики шлёпали по лужам. Дедушка грозил шалунам.

 Словарный диктант: считать, решать, пример, пшеница.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: улица.
	2. В первом предложении подчеркни слово-предмет и действие предмета.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

**1. Диктант (32 слова)**

В лесу.

Стояли снежные деньки. Юра и Петя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот бежит заяц. Весь день друзья были в лесу.

 Словарный диктант: аптека, человек, здоровье, деревня.

1. Контрольное списывание (32 слова)

В лесу.

Стояли снежные ден..ки. (ю,Ю)ра и (П,п)етя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот беж..т за..ц. Весь день друз…я были в лесу.

 Словарный диктант: аптека, ч…ловек, зд…ровье, д..ревня.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: *поляна.*
	2. Раздели слова для переноса: *бежит, заяц, платье.*
	3. Составь схему к предложению. *На полянке следы лисы.*

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

**1. Диктант (31 слово)**

Мороз.

Пришла зима. Стоят морозы. Летит пушистый снег. Весь сад белый. *У крыльца высокий сугроб.*

*Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на пруд.* Малыши играли в снежки. Как весело зимой!

 Словарный диктант: берег, магазин, ястреб, автобус, обед.

1. Контрольное списывание (31 слово)

М..роз.

Пришла з..ма. Стоят м..розы. Летит пуш..стый снег. Весь са(д,т) белый. *У крыл..ца высокий сугро(б,п). Серёжа и (В,в)итя взяли кон..ки и побежали на пру(д,т).* Малыш.. играли в сне..ки. Как вес..ло з..мой!

 Словарный диктант: бер..г, м..г..зин, ястр..б, ..втобус, ..бед.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: коньки.
	2. Составь схему к предложению *Малыши играли в снежки.*
	3. В каждом слове поставь ударение. Подчеркни гласную, на которую падает ударение: *зима, мороз, снежки.*

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

**1. Диктант (32 слова)**

Дятел.

Выпал пушистый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Голова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полоски. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

 Словарный диктант: минута, лестница, фамилия, квартира, телевизор.

1. Контрольное списывание (32 слова)

Дятел.

Выпал пуш..стый сне(г,к). Ударил м..роз. Тиш…на в саду. Вдруг стук. Это дятел. Г…лова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые поло(с,з)ки. Дятлы – лесные доктора. Они леч(а,я)т дерев…я.

 Словарный диктант: м…нута, ле(ст,с)ница, фамил…я, кв…ртира, тел…визор.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: тишина.
	2. В предложении *Голова у дятла чёрная.* подчеркни предлог.
	3. В предложении *Выпал пушистый снег.* подчеркни названия предметов, действий, признаков.

**1. Диктант (33 слова).**

Годовая контрольная работа по русскому языку

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много ребят. Они играют на солнышке. Все рады приходу весны.

 Словарный диктант: лягушка, полотенце, телефон, цыплёнок, портрет.

1. **Контрольное списывание (33 слова).**

Приход весны.

Наступила в..сна. Стоят ч..дные деньки. Кругом луж... По р..ке плывут л..дины. Летят с юга птицы. Гр..чи уже свили гнёзда. В парках много р..бят. Они играют на солнышке. Все рады приходу в..сны.

 Словарный диктант: л..гушка, п..л..тенце, т..л..фон, ц..плёнок, п..ртрет.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: льдина.
	2. К слову *лед* подбери родственное слово.
	3. В предложении *Стоят чудесные деньки.* подчеркни названия предметов, действий, признаков.

**1. Диктант (38 слов).**

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

Лучик.

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Женя помогал бабушке. Мальчик водил лошадей на речку. Лучик узнавал голос друг

Словарный диктант: театр, костюм, полотенце, ящерица, лягушка.

1. **Контрольное списывание (38 слов).**

Лучик

Женя Ш…шкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лош…дей. У мальчика был любимый конь (л, Л)учик. Часто мальчик угощ…л любимца кусочками сахара. Женя пом…гал бабушке. Мальчик в…дил лошадей на речку. Лучик узн…вал голос друга.

 Словарный диктант: т…атр, к…стюм, п…лотенце, ящ…рица, л….гушка.

1. Грамматическое задание
	1. Звукобуквенный анализ: мальчик.

В предложении Мальчик водил лошадей на речку. подчеркни главные и второстепенные слова.