# C:\Users\User\Pictures\2023-10-04\004.jpg

# Физическая культура (102 ч, 3 ч в неделю) Пояснительная записка

**Статус документа.** Адаптивная основная образовательная рабочая программа по предмету «Физическая культура» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М. Бгажноковой) на основании приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета.** Предмет «Физическая культура» входит в федеральный компонент образовательной области. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю 102 часа в год.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебнооздоровительных задач.

**Цель:** укрепление здоровья и закаливание, формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков.

**Задачи предмета**:

* коррекция и компенсация нарушений физического развития;
* развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
* формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям физкультурой; - укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

# Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина Росси; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки безопасный, здоровой образ жизни, наличии мотвации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

* ходить в различном темпе;
* бегать в медленном и быстром и медленном темпе;
* правильно приземляться в прыжках;
* метать теннисный мяч на дальность;
* выполнять повороты в стороны;
* выполнять опорные прыжки;
* ориентироваться в спортзале;
* пользоваться гимнастическими палками и малыми мячами;
* ориентироваться в спортзале, на лыжне и на горке; - одеваться в зимнюю одежду и обувь; - выполнять правила безопасности.
* **Минимальный уровень:**
* ходить обычным шагом по кругу;
* бегать по кругу медленным темпом; - подпрыгивать на месте; - правильно захватывать мяч.
* выполнять лазанье по гимнастической скамейке;
* перелезать, подлезать; - сохранять равновесие.
* пользоваться инвентарем; - ориентироваться на горке;
* спускаться на ледянках со склона.

**Краткий учебный курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздел**  | **Количество часов**  | **Содержание краткого учебного курса**  |
| 1.  | Гимнастика  | 33  | Построение в одну шеренгу по команде; перестроение из одной шеренги в две; размыкание вправо, влево, от середины; изменение длины шага – шире шаг, короче шаг; построение в колонну по одному; перестроение из колонны по одному в колонну по два; повороты налево, направо; повороты кругом; равновесие, ходьба по рейке гимнастической скамейки; лазанье по гимнастической стенке с предметом в руках; передвижение в висе на гимнастической стенке; лазание по канату; перелезание и подлезание; ходьба и бег по гимнастической скамейке; опорные прыжки через гимнастическую скамейку; опорные прыжки через гимнастического «козла»  |
| 2. | Подвижные игры  | 38 | Подвижные и спортивные игры, направленные как на развитие физических качеств детей, также на развитие внимания, памяти, инициативы, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.  |
| 3. | Общеразвивающие упражнения  | На каждом уроке  | Упражнения с предметами и без предметов: для мышц шеи, для укрепления мышц спины и живота, для развития мышц рук и плечевого пояса, для кистей рук и пальцев, для мышц ног, упражнения на дыхание, для укрепления голеностопных суставов, для укрепления туловища, для формирования правильной осанки.  |

**Базовые учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы БУД**  | **Перечень учебных действий**  |
| Личностные учебные действия  |  Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  |
| Коммуникативные учебные действия  | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, спортивных, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  |
| Регулятивные учебные действия  | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  |
| Познавательные учебные действия  | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следсвенных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  |

**Тематическо-календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п.****п**  | **Раздел, тема**  | **Колво** **часо в**  | **Дат а**  | **Формы учебных занятий**  | **Виды** **учебной деятельности**  | **Предметные результаты**  | **БУД**  | **Средства обучения**  |
| **Достаточный**  | **Минимальный**  |
| **I четверть (24 часа)**  |
| 1  | Гимнастика. Построение в одну шеренгу.  |  1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Построиться.   Построиться.   Повернуться.   Перестроиться.  | Выполнить построение в шеренгу. Выполнить построение в колонну. Выполнить повороты в стороны.  Перестроиться в две колонну.  | Построиться в шеренгу по ориентирам. Построиться в колонну по ориентирам. Повернуться налево, направо, кругом. Перестроиться в колонну по два.   | Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника.  Осознанно действовать на основе разных видов инструкции.  Использовать логические действия (сравнение)   | Сигнальные конусы.  |
| 2  | Построение в одну колонну.  | 1   |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы.  |
| 3  | Повороты налево, направо, кругом.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы. Свисток.  |
| 4  | Перестроение из колонны по одному в колонну по два.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы. Свисток.  |
| 5  | Легкая атлетика. Сочетание разновидностей ходьбы.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Ходить.   Бегать.   Бегать захлестыванием.  Преодолевать препятствия.  | Ходить перекрестным шагом.  Бегать в медленном темпе.  Выполнить специальные упражнения. Бегать с преодолением  | Ходить боком приставными шагами. Бегать в равномерном темпе.  Бегать высоко поднимая колени.  Перешагивать препятствия.   | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.  Вступать в диалог и поддерживать его.  Принимать и поддерживать цели и задачи решения типовых  | Сигнальные конусы.  |
| 6  | Бег в медленном, равномерном темпе.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы.   |
| 7  | Специальные беговые упражнения.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы.  |
| 8  | Бег с преодолением препятствия.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Бареры.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  | Бег на скорость с высокого старта 30 м.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок. Контрольный.  |  Бегать быстро.   Прыгать с места.   Прыгать с разбега.   Прыгать в высоту.  Метать на дальность.  | препятствия. Бегать на скорость. Прыгать в длину с места на результат. Прыгать в длину с разбега.  Прыгать в высоту «перешагива- нием» Метать теннисные мячи на дальность.  | Бегать быстро на 30 м. Прыгать в длину с места толчком двух ног. Перешагивать шнур.   Перешагивать через шнур.  Правильныйзахват ь теннисного мяча.  | учебных и практических задач.  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.  Использовать усвоенные логические действия (анализ). Дифференцированн о воспринимать окружающий мир.  | Секундомер.  |
| 10  | Прыжки в длину с места.  | 2  |   |  Контрольный.  | Рулетка.  |
| 11  | Прыжки в длину с прямого разбега.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Рулетка. Маты.  |
| 12  | Прыжки в высоту «перешагиванием».  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Шнур.  |
| 13  | Метание малого мяча на дальность.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок. Контрольный.  | Теннисные мячи.  |
| 14  | Спортивные игры. Пионербол. Правила игры. Расстановка игроков. Перемещение игроков.  | 4  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Играть в спортивные игры.  | Играть пионербол по правилам. Правильно перемещаться.  | Бросать и ловить мяч через сетку в парах.  | Гордиться спортивными успехами и достижениями. Использовать усвоенные логические действия (анализ).  | Мячи. Свисток.  |
| **II четверть (24 часа)**  |
| 1  | Гимнастика. Ходьба по ориентирам.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Ходить.   Перестроиться.    Упражняться.  | Ходить по ориентирам.  Перестроиться в колонну по два на месте.  Выполнять  | Ходить по ориентирам.  Перестроиться в колонну по два на месте.  Выполнять  | Гордиться школьными успехами.   Слушать собеседника, поддерживать  | Сигнальные конусы.  |
| 2  | Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы.  |
| 3  | Упражнения с гимнастическими  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.  | Палки.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | палками.  |  |  |   |   Упражняться   Упражняться   Упражняться.   Лазать.   Подтягиваться.   Перелезать.    Подлезать.   Прыгать опираясь.  | упражнение с палками. Выполнять упражнение с теннисными мячами. Выполнять упражнение с теннисными мячами.  Ходить с грузом на голове.  Лазать по канату.  Выполнить вис и подтягивания на перекладине.  Перелазать через препятствия.  Подлезать под препятствия.  Выполнить опорные прыжки через скамью.   | упражнение с палками. Выполнять упражнение с малыми мячами. Выполнять упражнение с теннисными мячами.  Ходить с грузом на голове.  Вис на канате.  Подтянуться на  перекладине.  Перелезать через скамейку.  Подлезать под стул.  Перешагивать опираясь на скамью.  | диалог.    Адекватно реагировать на внешний контроль.    Использовать усвоенные логические действия (обобщение) на наглядном, доступном вербальном материале.   Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.   |  |
| 4  | Упражнения с малыми мячами.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Теннисные мячи.  |
| 5  | Упражнения с большими мячами.   | 1  |   | Комбиниро- ванный урок  | Большие мячи.  |
| 6  | Упражнения для формирования правильной осанки.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Мешочки грузом.с  |
| 7  | Лазанье по канату. (вис на канате).  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Канат.  |
| 8  | Вис и подтягивания на перекладине.  | 2  |   | Комбиниро-  ванный урок.   | Перекладина.  |
| 9  | Перелезание через препятствия.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Барьер  |
| 10  | Подлезание под препятствия.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Барьер  |
| 11  | Опорные прыжки через гимнастическую скамейку.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Гимнастическа я скамья.  |
| 12  | Спортивные игры.  | 2  |   | Комбиниро-  | Играть в  | Выполнять  | Выполнять  | Испытывать  | Мячи  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Баскетбол. Элементы игры.  |  |  | ванный урок.   | баскетбол.  Принять стойку.   Передавать мяч.   Ловить мяч.  | правила игры.  Выполнять стойку баскетболиста.  Выполнять передачу мяча двумя руками. Ловить мяч двумя руками от партнера.  | ведение мяча на месте. Выполнять стойку баскетболиста.  Передавать мяч двумя руками в парах. Ловить мяч двумя руками.  | чувство гордости за свою Родина (школу).  Работать с спортивным инвентарем.  Использовать усвоенные логические действия (анализ, обобшения).  | баскетболные. Свисток  |
| 13  | Стойка баскетболиста.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Мячи баскетболные. Свисток  |
| 14  | Передача мяча от груди двумя руками.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Мячи баскетболные. Свисток  |
| 15  | Ловля мяча двумя руками.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Мячи баскетболные. Свисток  |
| **III четверть (30 часов)**  |
| 1  | Гимнастика Ходьба и бег по гимнастической скамейке.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Ходить и бегать.    Передвигаться в висе.  Прыгать опираясь.   Кувыркаться.  | Ходить и бегать по гимнастическо й скамье.  Передвигаться в висе по гимнастическо й стенке. Выполнить опорные прыжки через скамью. Выполнить кувырок вперед.  | Ходить по гимнастической скамье.   Передвигаться по рейке гимнастической стенке. Перешагивать через скамью опираясь. Перекатиться в стороны.  | Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника.  Осознанно действовать на основе разных видов инструкции.  Использовать логические действия (сравнение)   | Сигнальные конусы. Скамья.  |
| 2  | Передвижение в висе по гимнастической стенке.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Гимнастическа я стенка.  |
| 3  | Опорные прыжки через гимнастического «козла».  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Мячи баскетболные. Свисток  |
| 4  | Кувырок вперед, назад.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Маты. Гимнастически е коврики.  |
| 5  | **Легкая атлетика** Бег в медленном равномерном темпе.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Бегать медленно.  | Бегать в медленном темпе по кругу.  | Бегать медленно по залу.  | Работать с спортивным инвентарем.   | Сигнальные конусы.  |
| 6  | Бег с преодолением  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.  | Преодолевать.  | Бегать преодолевая  | Перешагивать через препятствия.  | Активно включаться в  | Сигнальные конусы.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | препятствий.  |  |  |   |   Переносить.   Подтягиваться.   Метать.   Ходить сохраняя равновесие.   Бросать и ловить.   | препятствия.  Переносить груз, передавать предметы. Подтягиваться на канате в висе.  Метать теннисный мяч в стену.  Ходить по рейке гимнастическо й скамьи. Бросать и ловить мяч двумя руками в папах.  | Переносить и передавать.  Выполнить вис на канате.  Метать теннисный мяч в стену.  Ходить по гимнастической скамьи. Бросать и ловить мяч двумя руками в папах.  | общеполезную социальную деятельность.  Вступать в диалог и поддерживать его.  Принимать и поддерживать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.   | Барьеры.  |
| 7  | Переноска груза, передача предметов.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Гантели. Обручи, скамейка, гим. палки.  |
| 8  | Подтягивание на перекладине | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Канат.  |
| 9  | Метание малого мяча в цель.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Теннисные мячи.  |
| 10  | Кроссовой бег  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Гимнастическа я скамья.  |
| 11  | Броски и ловля большого мяча двумя руками в парах.   | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Баскетбольные, волейбольные мячи.  |
| 12  | Бег с преодолением  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.  |   Переносить.   Подтягиваться.   Метать.   Ходить сохраняя равновесие.   Бросать и ловить.   | препятствия.  Переносить груз, передавать предметы. Подтягиваться на канате в висе.  Метать теннисный мяч в стену.  Ходить по рейке гимнастическо й скамьи. Бросать и ловить мяч двумя руками в папах.  | Переносить и передавать.  Выполнить вис на канате.  Метать теннисный мяч в стену.  Ходить по гимнастической скамьи. Бросать и ловить мяч двумя руками в папах.  | общеполезную социальную деятельность.  Вступать в диалог и поддерживать его.  Принимать и поддерживать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.   | Барьеры.  |
| 13  | Переноска груза, передача предметов.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Гантели. Обручи, скамейка, гим. палки.  |
| 14  | Подтягивание на перекладине | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Канат.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  | Кроссовой бег |  |  |   |   Переносить.   Подтягиваться.   Метать.   Ходить сохраняя равновесие.   Бросать и ловить.   | препятствия.  Переносить груз, передавать предметы. Подтягиваться на канате в висе.  Метать теннисный мяч в стену.  Ходить по рейке гимнастическо й скамьи. Бросать и ловить мяч двумя руками в папах.  | Переносить и передавать.  Выполнить вис на канате.  Метать теннисный мяч в стену.  Ходить по гимнастической скамьи. Бросать и ловить мяч двумя руками в папах.  |  |  |
| 16  | Переноска груза, передача предметов.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   |  |
| 17  | Подтягивание на канате.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   |  |  |  |  |  |
| 18  | Метание малого мяча в цель.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   |  |  |  | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученикг). Гордиться сопртивными успехами.  | Баскетбольные мячи. Свисток. Сигнальные конусы  |
| 19  | Остановки по сигналу.  | 3  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Баскетбольные мячи. Свисток.   |
| **IV четверть (24 часа)**  |
| 1  | Гимнастика. Построение в одну шеренгу.  |  1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Построиться.   Построиться.   Повернуться.   Перестроиться.  | Выполнить построение в шеренгу. Выполнить построение в колонну. Выполнить повороты в стороны.  Перестроиться в две колонну.  | Построиться в шеренгу по ориентирам. Построиться в колонну по ориентирам. Повернуться налево, направо, кругом. Перестроиться в колонну по два.   | Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника.  Осознанно действовать на основе разных видов инструкции.  Использовать логические действия (сравнение)  | Сигнальные конусы.  |
| 2  | Построение в одну колонну.  | 1   |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы.  |
| 3  | Повороты налево, направо, кругом.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы. Свисток.  |
| 4  | Перестроение из колонны по одному в колонну по два.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы. Свисток.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  | Легкая атлетика. Сочетание разновидностей ходьбы.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Ходить.   Бегать.   Бегать захлестыванием Преодолевать препятствия.  | Ходить перекрестным шагом.  Бегать в медленном темпе.  Выполнить специальные упражнения.   | Ходить боком приставными шагами. Бегать в равномерном темпе.  Бегать высоко поднимая колени.  Перешагивать препятствия.  | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.  Вступать в диалог и поддерживать его.  Работать с спортивным инвентарем.  | Сигнальные конусы.  |
| 6  | Бег в медленном, равномерном темпе.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Сигнальные конусы.   |
| 7  | Специальные беговые упражнения.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.  | Сигнальные конусы.  |
| 8  | Бег с преодолением препятствия.  | 1  |   | Комбиниро- ванный урок.  | Бареры.  |
| 9  | Бег на скорость с высокого старта 30 м.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок. Контрольный.  | Бегать быстро.   Прыгать с места.   Прыгать с разбега.  Прыгать в высоту. Метать на дальность.  | Бегать на скорость. Прыгать в длину с места на результат. Прыгать в длину с разбега. Прыгать в высоту «перешагива- нием» Метать теннисные мячи на дальность.  | Бегать быстро на 30 м. Прыгать в длину с места толчком двух ног. Перешагивать шнур.   Перешагивать через шнур.  Правильный захват теннисного мяча.  | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.  Использовать усвоенные логические действия (анализ).  Дифференцированн о воспринимать окружающий мир.  | Секундомер.  |
| 10  | Прыжки в длину с места.  | 2  |   |  Контрольный.  | Рулетка.  |
| 11  | Прыжки в длину с прямого разбега.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Рулетка. Маты.  |
| 12  | Прыжки в высоту «перешагиванием».  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Шнур.  |
| 13  | Метание малого мяча на дальность.  | 2  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Теннисные мячи.  |
| 14  | Спортивные игры. Футбол.Элементы игры. Расстановка игроков. Перемещение игроков.  | 4  |   | Комбиниро- ванный урок.   | Играть в спортивные игры.  | Играть в футбол по правилам. Правильно перемещаться.  | Бить метко по мячу, отдавать пас товарищу  | Гордиться спортивными успехами и достижениями. Использовать усвоенные логические действия (анализ).  | Мячи. Свисток.  |

# Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: Владос, 2000.
2. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно–развивающего обучения». М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Красноярск: КГПУ, 2006
4. Дмитриев А.А. Дифференцированный подход в физическом воспитании учащихся вспомогательных школ //Дефектология. 1989. № 5
5. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательных школ. М.: Просвещение, 1987
6. Мозговой В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания. — М.: Олма-

Пресс, 2001

1. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.

Просвещение, 2009

1. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1997