# C:\Users\User\Pictures\2023-10-04\004.jpg

# Физическая культура (102 ч, 3 ч в неделю) Пояснительная записка

**Статус документа.** Адаптивная основная образовательная рабочая программа по предмету «Физическая культура» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М. Бгажноковой) на основании приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета.** Предмет «Физическая культура» входит в федеральный компонент образовательной области. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю 102 часа в год.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебнооздоровительных задач.

**Цель:** укрепление здоровья и закаливание, формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков.

**Задачи предмета**:

* коррекция и компенсация нарушений физического развития;
* развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
* формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям физкультурой; - укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

# Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина Росси; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки безопасный, здоровой образ жизни, наличии мотвации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

* ходить в различном темпе;
* бегать в медленном и быстром и медленном темпе;
* правильно приземляться в прыжках;
* метать теннисный мяч на дальность;
* выполнять повороты в стороны;
* выполнять опорные прыжки;
* ориентироваться в спортзале;
* пользоваться гимнастическими палками и малыми мячами;
* ориентироваться в спортзале, на лыжне и на горке; - одеваться в зимнюю одежду и обувь; - выполнять правила безопасности.
* **Минимальный уровень:**
* ходить обычным шагом по кругу;
* бегать по кругу медленным темпом; - подпрыгивать на месте; - правильно захватывать мяч.
* выполнять лазанье по гимнастической скамейке;
* перелезать, подлезать; - сохранять равновесие.
* пользоваться инвентарем; - ориентироваться на горке;
* спускаться на ледянках со склона.

**Краткий учебный курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Содержание краткого учебного курса** |
| 1. | Гимнастика | 33 | Построение в одну шеренгу по команде; перестроение из одной шеренги в две; размыкание вправо, влево, от середины; изменение длины шага – шире шаг, короче шаг; построение в колонну по одному; перестроение из колонны по одному в колонну по два; повороты налево, направо; повороты кругом; равновесие, ходьба по рейке гимнастической скамейки; лазанье по гимнастической стенке с предметом в руках; передвижение в висе на гимнастической стенке; лазание по канату; перелезание и подлезание; ходьба и бег по гимнастической скамейке; опорные прыжки через гимнастическую скамейку; опорные прыжки через гимнастического  «козла» |
| 2. | Подвижные игры | 38 | Подвижные и спортивные игры, направленные как на развитие физических качеств детей, также на развитие внимания, памяти, инициативы, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений. |
| 3. | Общеразвивающие упражнения | На каждом уроке | Упражнения с предметами и без предметов: для мышц шеи, для укрепления мышц спины и живота, для развития мышц рук и плечевого пояса, для кистей рук и пальцев, для мышц ног, упражнения на дыхание, для укрепления голеностопных суставов, для укрепления туловища, для формирования правильной осанки. |

**Базовые учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы БУД** | **Перечень учебных действий** |
| Личностные учебные действия | Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, спортивных, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,  установление аналогий, закономерностей, причинно-следсвенных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными  возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**Тематическо-календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.**  **п** | **Раздел, тема** | **Колво**  **часо в** | **Дат а** | **Формы учебных занятий** | **Виды**  **учебной деятельности** | **Предметные результаты** | | **БУД** | **Средства обучения** |
| **Достаточный** | **Минимальный** |
| **I четверть (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Гимнастика.  Построение в одну шеренгу. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Построиться.      Построиться.      Повернуться.      Перестроиться. | Выполнить построение в шеренгу.  Выполнить построение в колонну.  Выполнить повороты в  стороны.    Перестроиться в две колонну. | Построиться в шеренгу по  ориентирам.  Построиться в колонну по  ориентирам.  Повернуться налево, направо, кругом.  Перестроиться в колонну по два. | Гордиться школьными успехами.  Слушать собеседника.    Осознанно действовать на основе разных  видов инструкции.    Использовать логические действия  (сравнение) | Сигнальные конусы. |
| 2 | Построение в одну колонну. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы. |
| 3 | Повороты налево, направо, кругом. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы.  Свисток. |
| 4 | Перестроение из колонны по  одному в колонну по два. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы.  Свисток. |
| 5 | Легкая атлетика.  Сочетание разновидностей ходьбы. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Ходить.      Бегать.      Бегать захлестыванием  .    Преодолевать препятствия. | Ходить перекрестным шагом.    Бегать в медленном темпе.    Выполнить специальные  упражнения.  Бегать с преодолением | Ходить боком приставными шагами.  Бегать в равномерном темпе.    Бегать высоко поднимая колени.    Перешагивать препятствия. | Активно включаться в  общеполезную социальную  деятельность.    Вступать в диалог и поддерживать его.    Принимать и поддерживать цели и задачи  решения типовых | Сигнальные конусы. |
| 6 | Бег в медленном, равномерном темпе. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы. |
| 7 | Специальные беговые упражнения. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы. |
| 8 | Бег с преодолением препятствия. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Бареры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Бег на скорость с высокого старта 30 м. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок.  Контрольный  . | Бегать быстро.      Прыгать с места.      Прыгать с разбега.      Прыгать в высоту.    Метать на дальность. | препятствия. Бегать на скорость.  Прыгать в длину с места  на результат.  Прыгать в длину с  разбега.    Прыгать в высоту  «перешагива- нием»  Метать теннисные мячи на дальность. | Бегать быстро на 30 м.  Прыгать в длину с места толчком двух ног.  Перешагивать шнур.    Перешагивать через шнур.    Правильныйзахват ь теннисного мяча. | учебных и  практических задач.    Использовать в жизни и  деятельности некоторые  межпредметные знания.    Использовать усвоенные  логические  действия (анализ).  Дифференцированн о воспринимать окружающий мир. | Секундомер. |
| 10 | Прыжки в длину с места. | 2 |  | Контрольный  . | Рулетка. |
| 11 | Прыжки в длину с прямого разбега. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Рулетка. Маты. |
| 12 | Прыжки в высоту  «перешагиванием  ». | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Шнур. |
| 13 | Метание малого мяча на дальность. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок.  Контрольный  . | Теннисные мячи. |
| 14 | Спортивные игры. Пионербол.  Правила игры. Расстановка игроков.  Перемещение игроков. | 4 |  | Комбиниро- ванный урок. | Играть в спортивные игры. | Играть пионербол по правилам.  Правильно перемещаться. | Бросать и ловить мяч через сетку в парах. | Гордиться спортивными успехами и  достижениями.  Использовать усвоенные  логические  действия (анализ). | Мячи. Свисток. |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Гимнастика.  Ходьба по ориентирам. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Ходить.      Перестроиться.        Упражняться. | Ходить по ориентирам.    Перестроиться в колонну по два на месте.    Выполнять | Ходить по ориентирам.    Перестроиться в колонну по два на месте.    Выполнять | Гордиться школьными  успехами.      Слушать собеседника, поддерживать | Сигнальные конусы. |
| 2 | Перестроение из колонны по  одному в колонну по два на месте. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы. |
| 3 | Упражнения с гимнастическими | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Палки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | палками. |  |  |  | Упражняться      Упражняться      Упражняться.      Лазать.      Подтягиваться.      Перелезать.        Подлезать.      Прыгать опираясь. | упражнение с палками.  Выполнять упражнение с теннисными мячами.  Выполнять упражнение с теннисными мячами.    Ходить с грузом на  голове.    Лазать по канату.    Выполнить вис и подтягивания на  перекладине.    Перелазать через  препятствия.    Подлезать под препятствия.    Выполнить опорные  прыжки через скамью. | упражнение с палками.  Выполнять упражнение с  малыми мячами.  Выполнять упражнение с теннисными мячами.    Ходить с грузом на голове.    Вис на канате.    Подтянуться на    перекладине.    Перелезать через скамейку.    Подлезать под стул.    Перешагивать опираясь на скамью. | диалог.        Адекватно реагировать на  внешний контроль.        Использовать усвоенные  логические  действия  (обобщение) на наглядном, доступном  вербальном  материале.      Активно включаться в  общеполезную социальную  деятельность.    Использовать в жизни и  деятельности некоторые  межпредметные знания. |  |
| 4 | Упражнения с малыми мячами. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Теннисные мячи. |
| 5 | Упражнения с большими  мячами. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок | Большие мячи. |
| 6 | Упражнения для формирования правильной осанки. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Мешочки грузом.с |
| 7 | Лазанье по канату. (вис на канате). | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Канат. |
| 8 | Вис и подтягивания на перекладине. | 2 |  | Комбиниро-    ванный урок. | Перекладина. |
| 9 | Перелезание через препятствия. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Барьер |
| 10 | Подлезание под препятствия. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Барьер |
| 11 | Опорные прыжки  через  гимнастическую скамейку. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Гимнастическа я скамья. |
| 12 | Спортивные игры. | 2 |  | Комбиниро- | Играть в | Выполнять | Выполнять | Испытывать | Мячи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Баскетбол. Элементы игры. |  |  | ванный урок. | баскетбол.    Принять стойку.      Передавать мяч.      Ловить мяч. | правила игры.    Выполнять стойку  баскетболиста.    Выполнять передачу мяча двумя руками.  Ловить мяч двумя руками от партнера. | ведение мяча на месте.  Выполнять стойку баскетболиста.    Передавать мяч двумя руками в парах.  Ловить мяч двумя руками. | чувство гордости за свою Родина (школу).    Работать с спортивным инвентарем.    Использовать усвоенные  логические  действия (анализ, обобшения). | баскетболные. Свисток |
| 13 | Стойка баскетболиста. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Мячи баскетболные.  Свисток |
| 14 | Передача мяча от груди двумя руками. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Мячи баскетболные.  Свисток |
| 15 | Ловля мяча двумя руками. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Мячи баскетболные.  Свисток |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Гимнастика Ходьба и бег по гимнастической скамейке. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Ходить и бегать.        Передвигаться в висе.    Прыгать опираясь.      Кувыркаться. | Ходить и бегать по  гимнастическо й скамье.    Передвигаться в висе по  гимнастическо й стенке.  Выполнить опорные  прыжки через скамью.  Выполнить кувырок вперед. | Ходить по гимнастической скамье.      Передвигаться по рейке  гимнастической стенке.  Перешагивать через скамью опираясь.  Перекатиться в стороны. | Гордиться школьными успехами.  Слушать собеседника.    Осознанно действовать на основе разных  видов инструкции.    Использовать логические действия  (сравнение) | Сигнальные конусы. Скамья. |
| 2 | Передвижение в висе по гимнастической стенке. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Гимнастическа я стенка. |
| 3 | Опорные прыжки через гимнастического «козла». | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Мячи баскетболные.  Свисток |
| 4 | Кувырок вперед, назад. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Маты.  Гимнастически е коврики. |
| 5 | **Легкая атлетика** Бег в медленном равномерном темпе. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Бегать медленно. | Бегать в медленном темпе по кругу. | Бегать медленно по залу. | Работать с спортивным инвентарем. | Сигнальные конусы. |
| 6 | Бег с преодолением | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Преодолевать. | Бегать преодолевая | Перешагивать через препятствия. | Активно включаться в | Сигнальные конусы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | препятствий. |  |  |  | Переносить.      Подтягиваться.      Метать.      Ходить сохраняя  равновесие.      Бросать и ловить. | препятствия.    Переносить груз,  передавать  предметы.  Подтягиваться на канате в висе.    Метать теннисный мяч в стену.    Ходить по рейке  гимнастическо й скамьи.  Бросать и ловить мяч  двумя руками в папах. | Переносить и передавать.    Выполнить вис на канате.    Метать теннисный мяч в стену.    Ходить по гимнастической скамьи.  Бросать и ловить мяч двумя руками в папах. | общеполезную социальную  деятельность.    Вступать в диалог и поддерживать его.    Принимать и поддерживать цели и задачи  решения типовых учебных и  практических задач.    Использовать в жизни и  деятельности некоторые  межпредметные знания. | Барьеры. |
| 7 | Переноска груза, передача предметов. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Гантели.  Обручи, скамейка, гим. палки. |
| 8 | Подтягивание на перекладине | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Канат. |
| 9 | Метание малого мяча в цель. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Теннисные мячи. |
| 10 | Кроссовой бег | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Гимнастическа я скамья. |
| 11 | Броски и ловля большого мяча двумя руками в парах. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Баскетбольные, волейбольные мячи. |
| 12 | Бег с преодолением | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Переносить.      Подтягиваться.      Метать.      Ходить сохраняя  равновесие.      Бросать и ловить. | препятствия.    Переносить груз,  передавать  предметы.  Подтягиваться на канате в висе.    Метать теннисный мяч в стену.    Ходить по рейке  гимнастическо й скамьи.  Бросать и ловить мяч  двумя руками в папах. | Переносить и передавать.    Выполнить вис на канате.    Метать теннисный мяч в стену.    Ходить по гимнастической скамьи.  Бросать и ловить мяч двумя руками в папах. | общеполезную социальную  деятельность.    Вступать в диалог и поддерживать его.    Принимать и поддерживать цели и задачи  решения типовых учебных и  практических задач.    Использовать в жизни и  деятельности некоторые  межпредметные знания. | Барьеры. |
| 13 | Переноска груза, передача предметов. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Гантели.  Обручи, скамейка, гим. палки. |
| 14 | Подтягивание на перекладине | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Канат. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Кроссовой бег |  |  |  | Переносить.      Подтягиваться.      Метать.      Ходить сохраняя  равновесие.      Бросать и ловить. | препятствия.    Переносить груз,  передавать  предметы.  Подтягиваться на канате в висе.    Метать теннисный мяч в стену.    Ходить по рейке  гимнастическо й скамьи.  Бросать и ловить мяч  двумя руками в папах. | Переносить и передавать.    Выполнить вис на канате.    Метать теннисный мяч в стену.    Ходить по гимнастической скамьи.  Бросать и ловить мяч двумя руками в папах. |  |  |
| 16 | Переноска груза, передача предметов. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. |  |
| 17 | Подтягивание на канате. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. |  |  |  |  |  |
| 18 | Метание малого мяча в цель. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. |  |  |  | Вступать в контакт и работать в  коллективе (учитель-ученик, ученик-ученикг).  Гордиться сопртивными успехами. | Баскетбольные мячи. Свисток.  Сигнальные конусы |
| 19 | Остановки по сигналу. | 3 |  | Комбиниро- ванный урок. | Баскетбольные мячи. Свисток. |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Гимнастика.  Построение в одну шеренгу. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Построиться.      Построиться.      Повернуться.      Перестроиться. | Выполнить построение в шеренгу.  Выполнить построение в колонну.  Выполнить повороты в  стороны.    Перестроиться в две колонну. | Построиться в шеренгу по  ориентирам.  Построиться в колонну по  ориентирам.  Повернуться налево, направо, кругом.  Перестроиться в колонну по два. | Гордиться школьными успехами.  Слушать собеседника.    Осознанно действовать на основе разных  видов инструкции.    Использовать логические действия  (сравнение) | Сигнальные конусы. |
| 2 | Построение в одну колонну. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы. |
| 3 | Повороты налево, направо, кругом. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы.  Свисток. |
| 4 | Перестроение из колонны по  одному в колонну по два. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы.  Свисток. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Легкая атлетика.  Сочетание разновидностей ходьбы. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Ходить.      Бегать.      Бегать захлестыванием  Преодолевать препятствия. | Ходить перекрестным шагом.    Бегать в медленном темпе.    Выполнить специальные  упражнения. | Ходить боком приставными шагами.  Бегать в равномерном темпе.    Бегать высоко поднимая колени.    Перешагивать препятствия. | Активно включаться в  общеполезную социальную  деятельность.    Вступать в диалог и поддерживать его.    Работать с спортивным инвентарем. | Сигнальные конусы. |
| 6 | Бег в медленном, равномерном темпе. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы. |
| 7 | Специальные беговые упражнения. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Сигнальные конусы. |
| 8 | Бег с преодолением препятствия. | 1 |  | Комбиниро- ванный урок. | Бареры. |
| 9 | Бег на скорость с высокого старта 30 м. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок.  Контрольный  . | Бегать быстро.      Прыгать с места.      Прыгать с разбега.    Прыгать в высоту.  Метать на дальность. | Бегать на скорость.  Прыгать в длину с места  на результат.  Прыгать в длину с  разбега.  Прыгать в высоту  «перешагива- нием»  Метать теннисные мячи на дальность. | Бегать быстро на 30 м.  Прыгать в длину с места толчком двух ног.  Перешагивать шнур.    Перешагивать через шнур.    Правильный захват  теннисного мяча. | Использовать в жизни и  деятельности некоторые  межпредметные знания.    Использовать усвоенные  логические  действия (анализ).    Дифференцированн о воспринимать окружающий мир. | Секундомер. |
| 10 | Прыжки в длину с места. | 2 |  | Контрольный  . | Рулетка. |
| 11 | Прыжки в длину с прямого разбега. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Рулетка. Маты. |
| 12 | Прыжки в высоту  «перешагиванием  ». | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Шнур. |
| 13 | Метание малого мяча на дальность. | 2 |  | Комбиниро- ванный урок. | Теннисные мячи. |
| 14 | Спортивные игры. Футбол.  Элементы игры. Расстановка игроков.  Перемещение игроков. | 4 |  | Комбиниро- ванный урок. | Играть в спортивные игры. | Играть в футбол по правилам.  Правильно перемещаться. | Бить метко по мячу, отдавать пас товарищу | Гордиться спортивными успехами и  достижениями.  Использовать усвоенные  логические  действия (анализ). | Мячи. Свисток. |

# Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: Владос, 2000.
2. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно–развивающего обучения». М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Красноярск: КГПУ, 2006
4. Дмитриев А.А. Дифференцированный подход в физическом воспитании учащихся вспомогательных школ //Дефектология. 1989. № 5
5. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательных школ. М.: Просвещение, 1987
6. Мозговой В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания. — М.: Олма-

Пресс, 2001

1. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.

Просвещение, 2009

1. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1997