**Адаптированная рабочая программа**

**По учебному предмету**

**«История Отечества»**

**Для обучающихся 7 класса**

**На 2023-2024 учебный год**

**Адаптированная рабочая программа по истории Отечества VIII вида**

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ**

**Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

**- изучение исторического материала,**

**- овладение знаниями и умениями,**

**- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,**

**- формирование личностных качеств гражданина.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ** | **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ** |
| **- усвоить важнейшие факты истории,**  **- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,**  **- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,**  **- овладеть умением применять знания по истории в жизни,**  **- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.** | **- гражданское воспитание учащихся,**  **- патриотическое воспитание,**  **- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,**  **- нравственное воспитание,**  **- эстетическое воспитание,**  **- трудовое воспитание,**  **- экологическое воспитание,**  **- правовое воспитание,**  **- формирование мировоззрения учащихся.** | **- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.** |

**Нормативно - правовые документы:**

1. **Программа специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида.**
2. **Учебный план Малиновской СОШ 2018-2019 уч. год**
3. **Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2010)**

**История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.**

**Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции**

**институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.**

**Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.**

**Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | * **Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2010)** |
| **Учебник** | * **Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018** |

**2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 часа (2 ч в неделю). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.**

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Главы** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **Введение**  **1ч** | **Что такое история. Что изучает история.**  **Как пользоваться книгой по истории.**  **Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.** |
| **Древняя Русь**  **56ч** | **Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины.**  **Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные за­нятия и быт восточных славян.**  **Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и стар­цы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.**  **Объединение восточных славян под властью Рюрика.**  **Итогово-обобщающий урок** |
| **Двнерусское государство Киевская Русь**  **6 ч.** | **Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде,Дире и и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.Как княгиня ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.**  **Итогово-обощающий урок** |
| **Крещение Киевской Руси.**  **Расцвет Русского государства.**  **7 ч.** | **Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.**  **Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Об­разование Русской Церкви под управлением патриарха Константи­нополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.**  **Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.**  **Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.**  **Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 круп­ных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.**  **Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»**  **Ростово-Суздальское княжество.**  **Итогово-обобщающий урок** |
| **Русь в борьбе с иноземными завоевателями .**  **7 ч** | **Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его воору­жение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.**  **Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопротивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.**  **Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.**  **Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.**  **Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского про­тив хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.**  **Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.**  **Итогово-обобщающий урок** |
| **Единое Московское государство**  **5 ч.** | **Русь в XVI веке.Царь Иван Грозный.Начало правления Ивана Грозного.Близкое окружение царя.Земский собор,реформы Избранной Рады.**  **Воины Ивана Грозного с западными странами.Опричнина.Погромы в Новгороде и конец опричнины.Покорение Сибири.**  **Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1=-самозванец.Лжедмитрий 2. Семибоярщина.Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.**  **Воцарение династии Романовых.Царь Алексей Михайлович Романов.**  **Раскол в Русской православной церкви,укрепление южных границРоссии.**  **Развитие России в XVII веке.Культура России в XVI-XVII веках** |

**4.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.**

|  |
| --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| * **Осознание себя как гражданина России** * **Уважительно относиться к чужому мнению** * **Гордиться своей Родиной, её историей** * **Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия** * **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | |
| **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ** | **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ** |
| * **пользоваться учебником;** * **соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;** * **употреблять исторические термины, понятия;** * **пересказывать содержание изучаемого материала;** * **объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:**   **- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;**  **-возникновение государства, его структуры, функций;**  **-развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;**  **-распада Киевской Руси;**  **- захватов чужих земель, войн между племенами;**  **- -возвышение и укрепление Московского государства.**   * **описывать:**   **- образ жизни восточных славян, места расселения;**  **-отдельных исторических лиц.** | * **названия древних городов Руси (3-6 названий)** * **основные события периодов**   **- Киевская Русь**  **- Крещение Руси**  **- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром**  **- Расцвет культуры Древней Руси**  **- Раздробленность русских земель** |
| **ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ** | |
| **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ** | **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ** |
| * **пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;** * **пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;** * **соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника** * **пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком** * **устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;** * **правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;** * **пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;** * **использовать опорные вопросы, словарные слова,  выполнять  более конкретные задания: объясни…; назови…; подчеркни… ( Как возникла Золотая Орда? Назови причины  упадка Киевской  Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)** * **устанавливать по вопросам причины:**   **- возникновения верований на основе явлений природы;**  **- возникновения разнообразных видов труда;**  **- возвышения среди племён отдельных личностей;**  **- возникновения государства;**  **- крещения Руси, распада Киевской Руси.** | * **Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.** * **исторические имена (3-5 имён)** * **главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы** |

**5. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ**

**На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне**

|  |
| --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| * **осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга** |
| * **положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию** |
| * **самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей** |
| * **понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе** |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| * **вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,)** |
| * **использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем** |
| * **обращаться за помощью и принимать помощь** |
| * **слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту** |
| * **сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях** |
| * **доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми** |
| * **договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации** |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| * **входить и выходить из учебного помещения со звонком** |
| * **ориентироваться в пространстве класса** |
| * **пользоваться учебной мебелью** |
| * **адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)** |
| * **работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место** |
| * **принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе** |
| * **активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников** |
| * **соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов** |
| * **передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| * **выделять существенные, общие отличительные свойства предметов** |
| * **делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале** |
| * **наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Дата** | | | **Основные знания** | | **Коррекционная и контролирующая работа** | | **Домашнее задание** | |
| **План** | **Факт** |  |
|  | **Введение в историю** | | | | | | | | | |  |
| **1** | **История – наука о прошлом.** | **1** |  |  | **История – рассказ о прошлом. М.С. Соловьев – известный русский историк.** | | **Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника** | | **Введение стр7**  **Записи в тетради** | | |
| **2** | **Исторические памятники.** | **1** |  |  | **Исторические источники: письменные, вещественные, устные.** | | **Тест, з-е на классификацию** | | **Записи в тетради** | | |
| **3** | **Повторительно обобщающий урок** | **1** |  |  |  | |  | | **Контр. Тест, собеседование** | | |
| **Глава 1. Древняя Русь** | | | | | | | | | | |  |
| **4** | **Происхождение славян** | **1** |  |  | **Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.** | | **Логич.цепочка** | | **глава 1 §1, стр. 8-9,вопросы 1-4** | | |
| **5** | **В каких местах селились славяне** | **1** |  |  | **расселения восточнославянских племён в древности** | | **Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание** | | **глава 1 §1, стр. 10-12,вопросы 5-7** | | |
| **6** | **Славяне и соседние народы** | **1** |  |  | **Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.** | | **Тест,логич.цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью т-та.** | | **глава 1 §2, вопросы** | | |
| **7** | **Облик славян и черты их характера** | **1** |  |  | **Как выглядели наши предки** | | **Составление описательного рассказа** | | **глава 1 §3, стр. 16-18,вопрос 5** | | |
| **8** | **Торговый путь «из варяг в греки»** | **1** |  |  | **Главный торговый город, товары для торговли меновая торговля** | | **Работа с картой учебника стр 19** | | **глава 1 §3, стр. 19-21,карта стр. 19** | | |
| **9** | **Хозяйство и уклад жизни восточных славян.**  **Организация жизни славян** | **1** |  |  | **Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. Роды и племена в.с., их старейшины.** | | **З-е «Собери пары». Логич.цепочка**  **Творч.з-е (создание брошюры о занятиях в.с.)** | | **глава 1 §4,вопросы на стр 26** | | |
| **10** | **Жилиша, одежда языческие традиции**  **восточных славян** | **1** |  |  | **Язычество – вера во многих богов.** | | **Умение правильно употреблять исторические термины, понятия** | | **глава 1 §5,вопросы на стр 33** | | |
| **11** | **Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».** | **1** |  |  | **Обобщение и систематизация знаний и представлений учащихся о славянах, их жизни, традициях.** | | **Работа с учебником, кроссвордом.** | | **Проверь себя вопросы стр 35.** | | |
| **Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь** | | | | | | | | | | |  |
| **12** | **Как возникло Древнерусское государство** | **1** |  |  | **Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности** | | **Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником** | | **глава 2 §1, вопросы 1-3.** | | |
| **13** | **О чем рассказывает древняя летопись?** | **1** |  |  | **Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.** | | **тест, собеседование** | | **глава 2 §1, вопросы 4-7.** | | |
| **14** | **Об Аскольде, Дире и их походах в Византию** | **1** |  |  | **Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти** | | **Логич. цепочка , сост-е р-за по рис.** | | **глава 2 §2, вопросы 1-4** | | |
| **15** | **Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.** | **1** |  |  | **Деятельность первых русских князей (Олега); начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;** | | **Тест, р-з – описание историч. личн., оценка деятельности** | | **Глава 2 §1, читать, вопросы 5-8** | | |
| **16** | **Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.** | **1** |  |  | **Деятельность первых русских князей ( Игоря); с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.** | | **Тест, умение сам-но раб.с текстом** | | **глава 2 §3, вопросы 1-4** | | |
| **17** | **Предание о гибели князя Игоря.** | **1** |  |  | **Предание о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся;** | | **Задания на анализ информации**  **развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.** | | **глава 2 §3, вопросы 5-8.** | | |
| **18** | **Как княгиня Ольга отомстила древлянам.** | **1** |  |  | **Месть княгини Ольги. Захват города Искоростеня.** | | **Тест, Тест, умение сам-но раб.с текстом**  **Составление полных и развернутых ответов.** | | **глава 2 §4, вопросы 1-3** | | |
| **19** | **Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.** | **1** |  |  | **Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе.** | | **Умение самостоятельно работать с информацией** | | **глава 2 §4, вопросы 4-7.** | | |
| **20** | **Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.** | **1** |  |  | **Роль княжеской дружины; укрепление единой верховной власти князя.** | | **З-е на сравнение**  **работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте** | | **глава 2 §5, вопросы** | | |
| **21** | **Обобщающий урок по главе 2.Древнерусское государство. Киевская Русь** | **1** |  |  | **Обобщение знаний учащихся по главе, развитие связной устной речи и умение отвечать на вопросы.** | | **Выполнение практической работы.** | | **Читать «Это интересно» стр 65**  **Проверь себя стр 66** | | |
| **Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.** | | | | | | | | | | | |
| **22** | **Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.** | **1** |  |  | **Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов.** | | **Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»** | | **глава 3 §1, вопросы** | | |
| **23** | **Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.** | **1** |  |  | **Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства;** | | **Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).** | | **глава 3 §2, вопросы 1-3** | | |
| **24** | **Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.** | **1** |  |  | **князь Владимир как человек, который проявлял заботу о людях;** | | **Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.** | | **глава 3 §2, вопросы4-6** | | |
| **25** | **Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.** | **1** |  |  | **Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать** | | **умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.** | | **глава 3 §3, вопросы 1-5** | | |
| **26** | **«Русская Правда» Ярослава Мудрого.** | **1** |  |  | **глава 3 §3, вопросы 6-7** | | |
| **27** | **Русь после смерти Ярослава Мудрого.** | **1** |  |  | **положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого...** | | **Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы** | | **глава 3 §4, вопросы 1-5.** | | |
| **28** | **Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.** | **1** |  |  | **значение деятельности Мономаха; его Поучение детям. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.** | | **развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.** | | **глава 3 §4, вопросы 6-11.** | | |
| **29** | **Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.** | **1** |  |  | **сведения о причинах обособления княжеств; понятия «раздробленность», «вотчинник»; положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.** | | **запоминание и воспроизведение изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц.** | | **глава 3 §5, вопросы 1-3** | | |
| **30** | **Новгородская республика. Господин Великий Новгород.** | **1** |  |  | **Изгнание из Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской Республики.** | | **развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы** | | **глава 3 §5, вопросы 4** | | |
| **31** | **Занятия и торговые пути новгородцев.** | **1** |  |  | **Находки археологов , особое положение купцов. Новгородский торг.** | | **запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой учебника на стр 97.** | | **глава 3 §5, вопросы5-6** | | |
| **32** | **Ростово-суздальское княжество в XII веке.** | **1** |  |  | **Князь Юрий Долгорукий-основатель города Москвы.** | | **Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.** | | **глава 3 §6, вопросы1-4** | | |
| **33** | **История возникновения Москвы** | **1** |  |  | **Строительство Кремля . Москва- пограничная застава. Упоминание о Москве в летописи** | | **запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника** | | **глава 3 §6, вопросы 5-6** | | |
| **34** | **Культура Руси в X-XIII веках.** | **1** |  |  | **в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура.** | | **развитие памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.** | | **глава 3 §6, вопросы 7** | | |
| **35** | **Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства** | **1** |  |  | **Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства.** | | **Выполнение практической работы.** | | **Читать «Это интересно» стр 109**  **Проверь себя стр 111.** | | |
| **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.** | | | | | | | | | | | |
| **36** | **Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.** | **1** |  |  | **образование монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; внутренняя политика монгольских государств;** | | **Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы**  **коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.** | | **глава 4 §1, вопросы 1-3.** | | |
| **37** | **Битва на реке Калке.** | **1** |  |  | **1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.** | | **Пер-з близко к тексту.** | | **глава 4 §1, вопросы 4-6.** | | |
| **38** | **Нашествие монголов на Русь.** | **1** |  |  | **Установление господства м.-т.на Руси.** | | **Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.** | | **глава 4 §2, вопросы 1-2..** | | |
| **39** | **Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.** | **1** |  |  | **Установление господства м.-т.на Руси.** | | **Тест, умение делать вывод с опорой на факты.** | | **глава 4 §2, вопросы 3-5.** | | |
| **40** | **Походы Батыя на южнорусские земли.** | **1** |  |  | **Осада и оборона Киева** | | **Кнтр.тест, собеседование** | | **глава 4 §2, вопросы 6-8.** | | |
| **41** | **Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).** | **1** |  |  | **Князь А.Невский – новгородский князь.**  **Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. 1240 г. – Невская битва.** | | **З-е на сравнение** | | **глава 4 §3, вопросы 1-3.** | | |
| **42** | **Ледовое побоище.** | **1** |  |  | **1242 г. – Ледовое побоище. договор с Псковым.** | | **Рассказ с помощью иллюстрации на стр 129.** | | **глава 4 §3, вопросы 4-6.** | | |
| **43** | **Власть Золотой Орды над русскими князьями.** | **1** |  |  | **Положение русских князей. Александро – Невская лавра.** | | **Анализ картины** | | **глава 4 §3, вопросы 7-9.** | | |
| **44** | **Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.** | **1** |  |  | **Наиболее сильные княжества в начале XIV века. Борьба за ярлык.**  **Отношения между Ордой и русскими князьями.** | | **Тест, сост-е р-за по ил-ции.** | | **глава 4 §4, вопросы 1-3.** | | |
| **45** | **Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.** | **1** |  |  | **Иван Калита – собиратель русских земель. Изменения в Москве в годы княжения Ивана Калиты;** | | **Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.** | | **глава 4 §4, вопросы 4-5.** | | |
| **46** | **Изменения в золотой Орде.** | **1** |  |  | **Золотая Орда- богатое государство. Принятие мусульманской веры подготовка Мамая к походу на Русь** | | **Логич.цепочка, тест, з-е на анализ т-та.** | | **глава 4 §4, вопросы 6-7.** | | |
| **47** | **Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.** | **1** |  |  | **характеристика московского князя Дмитрия Ивановича и его деятельности перед Куликовской битвой. важнейшие направления его политики; укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; возрождение лучших традиций русского военного искусства.**  **краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; п его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразить с монголо-татарами. С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.** | | **Хар-ка ист. деятеля, оценка конкр. примеров.**  **Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.** | | **глава 4 §5, вопросы 1-5.** | | |
| **48** | **Куликовская битва.** | **1** |  |  | **8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.**  **борьба русского народа за независимость, значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.** | | **Тест, анализ т-та с пом.вопрса.**  **Работа с картой.** | | **глава 4 §5, вопросы 6-7.** | | |
| **49** | **Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.** | **1** |  |  | **причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы.** | | **Оценка ист.события, уст-е прич.-след.сязей** | | **глава 4 §5, вопросы 8-10.** | | |
| **50** | **Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.** | **1** |  |  | **Братоубийственная война.**  **Передача власти по старшинству** | | **Оценка поступков ист.деятеля.** | | **глава 4 §6, вопросы 1-3.** | | |
| **51** | **Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.** | **1** |  |  | **основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси;** | | **Тест, выборочное чтение**  **Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.** | | **глава 4 §6, вопросы 4-5.** | | |
| **52** | **Освобождение Руси от Золотой Орды.** | **1** |  |  | **значение свержения правления Золотой Орды;** | | **Анализ т-та по вопросу.**  **Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.** | | **глава 4 §6, вопросы 6-7.** | | |
| **53** | **Управление государством Иваном III.** | **1** |  |  | **изменения, произошедшие в управлении страной во время правления Ивана III** | | **Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка событий** | | **глава 4 §6, вопросы 8-9.** | | |
| **54** | **Обобщающий урок по главе.** | **1** |  |  | **Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.** | | **Практическое задание.** | | **Читать «Это интересно» стр 163**  **Проверь себя стр 166.** | | |
| **Глава 5. Единое Московское государство** | | | | | | | | | | | |
| **55** | **Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.** | **1** |  |  | **Царь Иван Грозный (личность);** | | **Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.** | | **глава 5 §1, вопросы 1-4.** | | |
| **56** | **Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.** | **1** |  |  | **помощники Ивана Грозного в управлении страной; роль судебника** | | **Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.** | | **глава 5 §1, вопросы 5-7.** | | |
| **57** | **Войны Ивана Грозного.** | **1** |  |  | **защита Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма;** | | **Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.** | | **глава 5 §2, вопросы 1-4.** | | |
| **58** | **Война с западными странами.** | **1** |  |  | **желание Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.** | | **Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.** | | **глава 5 §2, вопросы 5.** | | |
| **59** | **Опричнина.** | **1** |  |  | **опричнина и предпосылки к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного;** | | **Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.** | | **глава 5 §2, вопросы 6.** | | |
| **60** | **Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.** | **1** |  |  | **Жестокая расправа Ивана Грозного над жителями Новгорода; Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.** | | **Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.** | | **глава 5 §2, вопросы 7.** | | |
| **61** | **Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.** | **1** |  |  | **личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I.** | | **Развивать причинно следственные связи и зависимости.** | | **глава 5 §3, вопросы 1-3.** | | |
| **62** | **Лжедмитрий II. Семибоярщина.** | **1** |  |  | **Лжедмитрий II самозванец и ставленник Польши и Литвы. осада Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; Михаил Шуйский.** | | **продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, картой, контурной картой.** | | **глава 5 §3, вопросы 4-5.** | | |
| **63** | **Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!** | **1** |  |  | **причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий темы, гражданский подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.** | | **. продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.** | | **глава 5 §3, вопросы 6-7.** | | |
| **64** | **Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).** | **1** |  |  | **правление первых Романовых.** | | **Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.** | | **глава 5 §4, вопросы 1-5.** | | |
| **65** | **Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.** | **1** |  |  | **Причины раскола в русской православной церкви.**  **Беглые люди –казаки, их занятия** | | **Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.** | | **глава 5 §4, вопросы 6-7.** | | |
| **66** | **Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.** | **1** |  |  | **укрепление южных границ России.** | | **Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.** | | **глава 5 §4, вопросы 8-9.** | | |
| **67** | **Обобщающий урок по главе.** | **1** |  |  | **характерные черты русской культуры XVII века;** | | **выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;**  **Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.** | | **Читать «Это интересно» стр 218**  **Проверь себя стр 220.** | | |
| **68** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  |  | | **Итоговый тест** | |  | | |
| **Всего - 68 часов** | | | | | | | | | | | |