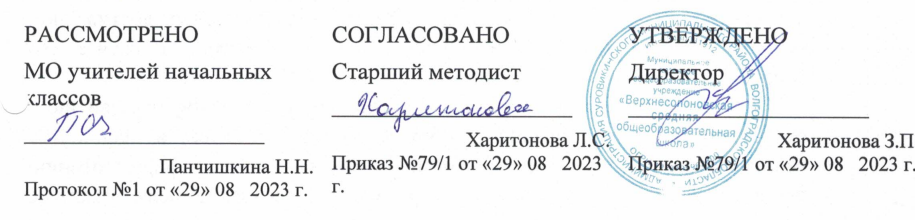
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ СУРОВИКИНСКОГО‌‌**

**‌****МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА‌**​

**МКОУ Верхнесолоновская СОШ**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Панчишкина Н.Н.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Харитонова Л.С.  Приказ 79/1 от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Харитонова З.П.  Приказ 79/1 от «29» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 771017)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 классов

​**х.Верхнесолоновский‌** **2023-2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык» (170)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | **Практическая часть**  **Домашнее задание** | **Дата** | | | |
| **Предметные результаты** | | **УУД** | **Личностные результаты** | **план** | | | **факт** | | |
| **Мир общения. Повторяем – узнаем новое 14ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Собеседники. Диалог. | Почему каждому человеку необходимо знать родной язык? | Построение предложений, составление рассказа. | Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат; | | Формировать мотивацию к общению; желание изучать язык | Стр.5 упр.4 |  | | |  | | |
| 2 | Собеседники. Диалог. | Как можно проверить написание выписанных вами слов? | Определять темы текстов, выбор заглавия.  Составление (устно) текстов-рассуждений | Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; | | Формировать личностные качества в процессе общения | Стр.7 упр6 |  | | |  | | |
| 3 | Собеседники. Диалог. | Из чего строятся составленные вами тексты? Что такое предложение? | Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. | Поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику; | | Проявлять к собеседнику внимание, терпение | Стр.8 упр.9 |  | | |  | | |
| 4 | Собеседники. Диалог. | С какой целью люди общаются (вступают в диалог)? | Определить цель общения людей между собой. | Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами; | | Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства; | Стр.10 упр.12 |  | | |  | | |
| 5 | Собеседники. Диалог. | Каким должен быть разговор двух людей? | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Стр.11 упр.14 |  | | |  | | |
| 6 | Собеседники. Диалог. | С каким человеком хочется дружить  — с вежливым или с грубым? | Определять связь главной мысли текста и его настроения. | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | | Осмыслять культурную значимость орфографически верной письменной речи | Стр.12 упр17 |  | | |  | | |
| 7 | Культура устной и письменной речи | Какую цель люди ставят перед собой при общении? | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; | Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Стр.14 упр.20 |  | | |  | | |
| 8 | Культура устной и письменной речи **Словарный диктант.** | С какой целью человек может обращаться к другому человеку? Одинаковые ли виды предложений при этом используются? | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; | Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Не задано |  | | |  | | |
| 9 | Текст. | Что такое текст, какими особенностями он обладает? | Составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; | Использовать в общении тексты разных типов составлять | | Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа. | Стр.18 упр.26 |  | | |  | | |
| 10 | Текст. Виды текстов. | Могут ли тексты иметь общую тему, но разную главную мысль? | Пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; | Использовать в общении тексты разных типов | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Стр.20 упр.28 |  | | |  | | |
| 11 | Списывание текстов различных типов. | Какие виды текста вы знаете? | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа. | Стр.22 упр.30 |  | | |  | | |
| 12 | Текст. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (учебник, ч.1 с. 23 упр. 31) | Могут ли в одном тексте быть части, относящиеся к разным типам текста? | Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям; | | Соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Выписать из прочитанных книг научный или художествен- ный текст |  | | |  | | |
| 13 | **Проверка знаний. Контрольный диктант по теме «Текст»** |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Составлять предложения на заданную тему | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Не задано |  | | |  | | |
| 14 | Работа над ошибками. |  | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование алгоритма своего действия. | Стр.28-29 письменно ответить на вопросы |  | | |  | | |
| **Язык – главный помощник в общении – 40 часов** | | | | | | | | | | | |
| 15 | Язык – главный помощник в общении | Из чего состоит устная речь? | Научаться правильно передавать звуки буквами | | Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Стр.33 упр.41 выучить «Шаги к умению» |  | | |  | | |
| 16 | Звуки и буквы | Чем отличаются звуки от букв? | Научаться правильно передавать звуки буквами | | Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Стр.34 упр.44 |  | | |  | | |
| 17 | Слог, ударение | Из чего состоят слова? | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать чувство гордости за родной язык и стремление освоить его лексическое богатство | Стр.36 упр.49 |  | | |  | | |
| 18 | Слог, ударение | Из чего состоят слова? | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; | | Классификация слов. Ориентировка в звуковой структуре слов. | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря | Стр.37 упр.53 |  | | |  | | |
| 19 | Девять правил орфографии. | Почему, иногда ударение называют волшебником? | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; | | Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; | Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; | Стр. упр.57 |  | | |  | | |
| 20 | Прописная буква в именах собственных. | Когда в русской письменной речи употребляется заглавная буква? | Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; | Написать заявление на любую тему |  | | |  | | |
| 21 | Буква безударных гласных. | Почему безударные гласные в корне – это орфограмма? | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Стр. 46 упр.69  правило |  | | |  | | |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Буквы каких гласных звуков нужно проверять? | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Стр.48 упр.73 |  | | |  | | |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Буквы каких гласных звуков нужно проверять? | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Стр.50 упр76 |  | | |  | | |
| 24  25 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова. | Написание каких букв согласных надо проверять? | Подбирать слова и проверять парные согласные. | | Объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; | Понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; | Стр.52 упр.80 |  | | |  | | |
| 26 | **Контрольная работа по теме № 1** по теме «Безударная гласная в корне и проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне | Написание каких букв согласных надо проверять? | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Перевод внешней речи на внутренний план. | Не задано |  | | |  | | |
| 27 | Непроизносимые согласные. | В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? | Вспомнить правило написания непроизносимых согласных | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр.53 упр.82 |  | | |  | | |
| 28 | Непроизносимые согласные. | В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? | Вспомнить правило написания непроизносимых согласных | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр.55 упр.86 |  | | |  | | |
| 29 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | В каком месте в слове пишется мягкий знак? В какой части слова употребляется разделительный твердый знак? | Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе | Стр.57 упр.89 |  | | |  | | |
| 30 | *Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (учебник, ч.1, стр. 50, упр. 76)* | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. | | Умение проводить сравнительный анализ | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Стр.58 проверь себя |  | | |  | | |
| 31 | Удвоенные согласные | Как уточнить написание слов с удвоенными согласными? | Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Стр.60 упр.92 |  | | |  | | |
| 32 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | Какие орфограммы вы знаете? | Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их; | | Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. | Формирование чувства гордости за свою Родину | Составить диктант из слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и т.д. |  | | |  | | |
| 33 | Перенос слова. | Какие правила переноса слов со строки на строку вы уже знаете? | Выбирать варианты переноса слов | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр.62 упр.95 |  | | |  | | |
| 34 | Проверка знаний учащихся. ***Контрольное списывание.*** | Проверить знания учащихся | Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр. 64 упр99 |  | | |  | | |
| 35 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибками допущенными в тексте диктанта. | Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам |  | | |  | | |
| 36 | Что рассказало слово | Как оно устроено  ? | Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты; | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Стр.62 упр. 96 |  | | |  | | |
| 37 | Что рассказало слово | Показать роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. | Научиться делать выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Стр.63 упр.98 |  | | |  | | |
| 38 | Что рассказало слово | Как устроено слово? | Составлять словосочетания по заданным моделям; | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря | Стр.69 упр.106 |  | | |  | | |
| 39 | Что рассказало слово | Показать, как возникает слова. | Научиться делать выводы о значении слова и его происхождении; анализировать и делать выводы, Аргументированно отвечать; познакомиться с этимологией некоторых слов. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря | Стр.72 упр.111 |  | | |  | | |
| 40 | Синонимы. | Можем ли мы утверждать, что, сколько существует в мире слов, явлений, понятий, столько существует и слов? | Углубить знания о синонимах, об их роли в русском языке. | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр.74 упр114 |  | | |  | | |
| 41 | Употребление синонимов в тексте. | Какое определение синонимов мы знаем? Чем они могут различаться? | Расположение синонимов по степени возрастания признака.  Составление предложений с фразеологизмами. | | Использовать алгоритмы для решения определённых задач; | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Стр.74 упр.117 |  | | |  | | |
| 42 | Слово и его значение Антонимы. | Какие слова называются антонимами? | Нахождение антонимов в пословицах.  Подбор антонимов к словам разных частей речи. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Стр.75 упр.118 |  | | |  | | |
| 43 | Слово и его значение Омонимы **Словарный диктант** | Какой словарь поможет нам узнать значение слова? | Расширить знания об омонимах; обогащать словарь новыми словами-омонимами. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Стр.78 упр.126 |  | | |  | | |
| 44 | Многозначные слова. | Сколько предметов может называть одно слово? Какие слова называются многозначными? | Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Стр.80 упр 128 |  | | |  | | |
| 45 | Слово и его значение | Как называют слова предметы окружающего мира? | Научаться отличать имена нарицательные, имена собственные | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Стр.82 упр.132. |  | | |  | | |
| 46 | Проверка знаний учащихся. Диктант "Скучная картина" | Проверить знания учащихся по теме | Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Не задано |  | | |  | | |
| 47 | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматическими заданиями | Научиться сопоставлять произношении и написание применять правила написания подбирать примеры на изученную орфограмму | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Составить диктант из 10 слов с орфограммами |  | | |  | | |
| 48 | Словосочетание | Когда мы называем что-либо более подробно, что мы для этого используем? | Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря | Стр.85 упр.138 |  | | |  | | |
| 49 | Словосочетание | Как выделить в предложении словосочетания? | Выделять словосочетание из предложений, постановка вопроса от слова к слову | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Тестовый контроль.  Индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа |  | | |  | | |
| 50 | Предложение | Что такое предложение? | Уметь определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова. | | Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Стр.87 упр.143 |  | | |  | | |
| 51 | Главные члены предложения | А в предложении есть главные члены? Как они называются? | Находить главные и второстепенные члены предложения, находить связь между ними по вопросам; | | Учиться выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Стр.89 упр.147 |  | | |  | | |
| 52 | Главные члены предложения | Как верно найти главные члены предложения? | Уметь выделять главные и второстепенные  члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам | | Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Стр.90 упр.149 |  | | |  | | |
| 53 | Предложения с однородными членами | Какие члены предложения – главные или второстепенные – являются однородными в составленных вами предложениях? | Находить в тексте однородные члены предложения и их обозначения. | | Сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр.92 упр.154 |  | | |  | | |
| 54 | Предложения с однородными членами | Какие знаки препинания стоят между однородными членами? | Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | . Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Стр.91 упр 151 |  | | |  | | |
| 55 | ***Контрольный диктант за 1 триместр по теме «Девять правил орфографии» с грамматическим заданием*** | Проверить знания учащихся по теме | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Не задано |  | | |  | | |
| 56 | Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами. Что рассказало слово | Какие знаки препинания стоят между однородными членами? | Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  Делать полный и краткий пересказ текста; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Стр.93 упр.156 |  | | |  | | |
| **Состав слова - 13 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 57 | Состав слова | Из каких частей состоит слово? | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; | Стр.94 упр 157 |  | | |  | | |
| 58 | Корень. | Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания? | Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание; | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; | Стр.59 упр159 |  | | |  | | |
| 59 | Корень. | Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания? | Выделять окончания у слов разных частей речи. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр.97 упр.162 |  | | |  | | |
| 60 | Корневые орфограммы. | Можете ли вы объяснить, почему корень слова так назван? | Различать однокоренные слова и формы одного слова; | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Стр.99 упр.166 |  | | |  | | |
| 61 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково? | Образовывать слова с заданными морфемами; | | Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.; | Уважительно и с интересом относиться к истории языка; | Стр.100 упр.170 |  | | |  | | |
| 62 | Приставка. | Как называется эта часть слова? Для чего она служит? | Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Стр.104 упр.180 |  | | |  | | |
| 63 | Приставка. Предлог. | Что такое приставка? Предлог? | Различать приставку и предлог; | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; | Стр.106 упр.184. |  | | |  | | |
| 64 | Суффикс. | Какая общая часть есть в этих словах? Какой добавочный оттенок значения она придает? | Актуализировать и расширить знания о суффиксе как части слова | | Обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр.110 упр.195 |  | | |  | | |
| 65 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Что вы можете рассказать осуффиксе? | Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; | | Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.; | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Стр.112 упр.199 |  | | |  | | |
| 66 | Окончание и основа слова | Какая роль окончания в слове? | Выделять в слове основу и окончание; | | Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Стр.114 упр.201 |  | | |  | | |
| 67 | Окончание и основа слова | Что такое основа слова? | Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании; | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Стр.116 упр.205 |  | | |  | | |
| 68 | Как образуются слова | Могут ли приставки и суффиксы устаревать, исчезать из языка? | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; | | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр.118 упр.211 |  | | |  | | |
| 69 | Как образуются слова | Как вы думаете, важно ли знать, как устроено слово, как оно образовано? | Иметь представление об исторических фонетических чередованиях согласных звуков в корнях слов. | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Стр.120 упр.216 |  | | |  | | |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Проверить знания учащихся по теме: состав слова. Диктант «Синички» | Учащиеся научатся отвечать на вопросы по содержанию текста; писать под диктовку использовать знания по теме в новых условиях; анализировать и делать выводы | | Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Не задано |  | | |  | | |
| 71 | Работа над ошибками | Корректировать знания учащихся при работе над ошибками | Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму; разбирать слова по составу; | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм | Образовывать новые слова и; анализировать и делать выводы. | Стр.121 ответить на вопросы |  | | |  | | |
| **Части речи 3ч** | | | | | | | | | | | |
| 72 | Части речи | Для чего надо знать части речи?  Как верно определить, к какой части речи относится слово?  Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? | Определять части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Стр.123 упр.218 |  | | |  | | |
| 73 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | Проверить умение составлять предложения- ответы на вопросы. | Учащиеся научатся пересказывать текст с опорой на вопросы; текст в письменной форме; доказывать, рассуждать. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Стр.126 упр. 224 |  | | |  | | |
| 74 | Контрольный диктант по теме " Части речи" | Учащиеся научаться отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать свои знания | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Стр.133 упр.230 |  | | |  | | |
| **Имя существительное – 41ч** | | | | | | | | | | | |
| 75 | Имя существительное. | Учащиеся научаться различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи | Знать признаки имени существительного.  Употреблять существительные со значениями «явлениями природы», «технические средства», «инструменты», «сравнивать, делать выводы» | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Относиться с уважением к представителям других народов; | Стр.136-137 упр.234,137 |  | | |  | | |
| 76 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных? | Знать  отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Относиться с уважением к представителям других народов; | Стр.138 упр. 240 |  | | |  | | |
| 77  78 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Какие имена существительные относятся к одушевленным? | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. | | Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; | Стр.141 упр.248  Стр.143 упр.250 |  | | |  | | |
| 79 | *Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.(учебник , ч.1 стр. 143, упр. 251)* | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; развивать орфографическую зоркость. | Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Составлять текс-описание с использованием приема олицетворения | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку.  Соблюдать нормы литературного языка. | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Составить рассказ-описание с приемом олицетворения |  | | |  | | |
| 80  81 | Число имен существительных | Почему имя существительное употреблено неверно? Как надо его изменить? | Уметь определять род имен существительных во множественном числе | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; | Стр.145 упр.255  Стр.146 упр.258 |  | | |  | | |
| 82 | Изменение имен существительных по числам. | Все ли существительные можно изменять по числам? | Уметь определить роль окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Стр.148 упр.262 |  | | |  | | |
| 83 | *Развитие речи. Обучающее изложение по тексту И. Тургенева* | Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково? | Образовывать слова с заданными морфемами; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Уважительно и с интересом относиться к истории языка; | Стр.150-151 проверь себя- письменно |  | | |  | | |
| 84 | **Тематический диктант по теме «Имя существительное»** | Проверит навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Не задано |  | | |  | | |
| 85 | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом. | Обобщить знания учащихся. полученные в процессе изучения отдельных тем | Научаться устанавливать связи между темами; использовать полученные знания при выполнении грамматических заданий; подбирать аналогии ,сравнивать, доказывать | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. | Написать мини-сочинение про «6 упр.7Деда мороза» |  | | |  | | |
| 86  87  88  89  90 | Род имён существительных. | Актуализировать знания учащихся о роде как постоянном признаке имен существительных; научить детей определять род имен существительных | Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже, | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; | Стр.7 упр.7  Стр.8 упр9  Стр.10 упр.12  Стр.11 упр.14  Стр.12 упр.16 |  | | |  | | |
| 91 | Развитие речи. Обучающее изложение по теме.  Изложение «Первый снег» | Научить определять тему текста ,передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Учащиеся научаться применять правила правописания; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме. | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Не задано |  | | |  | | |
| 92  93 | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода | Зачем пишется мягкий знак в словах **отмель, шмель**?  Для чего может употребляться в словах мягкий знак?  Какие три разные роли может выполнять мягкий знак в словах? | Знать орфограмму -правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.  развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;  разрешать проблемные ситуации; | Стр.14 упр.21  Стр.16 упр.25 |  | | |  | | |
| 94 | Контрольное диктант по теме «Мягкий знак»(ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. | Проверить умение употреблять мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Писать предложения на заданную тему | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Стр.17 упр27 |  | | |  | | |
| 95 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала |  |  | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Придумать 10 слов с мягким знаком женского рода |  | | |  | | |
| 96  97  98 | Изменение имен существительных по падежам | Определите, как изменяются имена существительные: **река — рéки, глаз — глазá**.  (Изменяются по числам.) Какая часть слова при этом изменяется  Зачем надо уметь определять падеж имени существительного? | Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, | Стр.20 упр.30  Стр.21 упр.32  Стр22 упр.34 |  | | |  | | |
| 99 | Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж. | На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже? | Определять имена существительные в именительном падеже | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; | Стр.24 упр37  правило |  | | |  | | |
| 100  101 | Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж | Вспомните, почему родительный падеж так называется.  Всегда ли легко определить, какое окончание имеет имя существительное в родительном падеже? | Определять имена существительные в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа | | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; | Стр.26 упр.43  Стр.28 упр.46 |  | | |  | | |
| 102 | Изменение имен существительных по падежам Дательный падеж | Какой падеж следует за родительным падежом? Почему дательный падеж так называется? | Определять имена существительные в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  реально оценивать свои успехи в освоении языка; | Стр.30 упр.53 |  | | |  | | |
| 103 | Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж | Как отличить имена существительные в именительном падеже и в винительном падеже? | Определять имена существительные в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Разрешать проблемные ситуации;  Реально оценивать свои успехи в освоении языка; | Стр.32 упр.57 |  | | |  | | |
| 104  105 | Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж | Как определить творительный падеж имен существительных? | Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;  различных видов. | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Стр.34 упр61  Стр.35 упр.64 |  | | |  | | |
| 106 | Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж | О каком падеже имен существительных мы еще не говорили? Почему предложный падеж так назван? | Определять имена существительные в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;  формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Стр. 37 упр.68 |  | | |  | | |
| 107  108 | Изменения имен существительных по падежам (склонения) | Систематизировать знания детей о склонении имен существительных; формировать умение определять падеж имени существительного и его окончание; развивать культуру речи | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Стр.39 упр.722  Стр.41 упр.74 |  | |  | | |
| 109  110 | Имя существительное | Систематизировать знания учащихся о роде числе падеже имен существительных; научить делать разбор имени |  | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Стр.43 упр.77  Стр.45 упр.81 |  | |  | | |
| 111 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Как определить падеж имени существительного? В каком падеже стоит существительное в начальной форме? | Уметь определять падеж имени существительного и его окончание; | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). | Стр.46 «Проверь себя» |  | | |  | | |
| 112 | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | Проверить уровень усвоения знаний учащихся об имени существительном; проверить навыки употребления имен существительных с шипящей на конце слова; | Учащиеся научаться писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Не задано |  | | |  | | |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» **Тест** | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте и грамматических заданиях; научить делать анализ ошибок, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры. | Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; | | Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); | Разрешать проблемные ситуации;  Реально оценивать свои успехи в освоении языка; |  |  | | |  | | |
| **Местоимение 3 ч** | | | | | | | | | | | |
| 114115  116 | Местоимение | Какая часть речи называется местоимением? Как возникло название данной части речи? | Видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. | | Уметь верно использовать местоимения в речи; | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; | Стр.48 упр.85  Стр.50 упр.88  Стр.51 упр90 |  | | |  | | |
| **Глагол 30 ч** | | | | | | | | | | | |
| 117  118  119 | Глагол как часть речи. **Словарный диктант** | Научаться актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представления о значении глагола; познакомить их с группами глаголами по значению; работать над расширением активного словарного запаса. Что обозначают все глаголы? Что такое глагол? | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Стр.53 упр.94  Стр.55 упр.99  Стр.57 упр.102 |  | | |  | | |
| 120  121  122 | Изменение глаголов по временам | А как могут изменяться глаголы?  Как можно определить время глагола? Когда используются глаголы каждого из времени? | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  определять время глаголов; | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Стр.60 упр.106  Стр.61 упр.110  Стр.62 упр.112 |  | | |  | | |
| 123 | Глаголы настоящего времени. | На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени? | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | Понимать цели и задачи учебной деятельности; | Формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Стр.64 упр.115  Стр.65 упр.117 |  | | |  | | |
| 124  125 | Глаголы прошедшего времени. | На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени? Познакомить учащихся с суффиксом глаголов прошедшего времени | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; научаться определять грамматический признак глагола-время | | Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; | Стр.66 упр.119  Стр.67 упр.122 |  | | |  | | |
| 126  127 | Глаголы будущего времени | На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени? познакомить с особенностями образования форм глаголов в будущем времени; будущее простое время и будущее сложное время | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; | Стр.69 упр.125  Стр.70 упр.128 |  | | |  | | |
| 128  129  130 | Неопределённая форма глагола | Всегда ли у глаголов можно определить время, число, род?  Почему эта форма глагола так называется? Познакомить с термином «неопределенная форма глагола»; познакомить с суффиксами глаголов в неопределенной форме | Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Стр.73 упр.134  Стр.74 упр137  Стр.75 упр.139 |  | | |  | | |
| 131 | **Закрепление. Изменение глаголов по времени. Тематический диктант по теме: «Глагол»** | Проверить знания учащихся о глаголе; проверить навыки употребления глаголов | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Стр.76 упр.140 |  |  | | |
| 132  133 | Изменение глаголов по числам | Познакомить учащихся с грамматическим признаком глагола- числом; упражняться в изменении глаголов по числам; организовать наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам. | Определять число глаголов; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; писать текс по памяти; применять правила правописания; делать разбор по составу. | | Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; | Стр.78 упр.143  Стр.79 упр145 |  | | |  | | |
| 134 | *Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»* | Формировать умение составлять предложения- ответы на вопросы; определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость. | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану с опорой ответы на вопросы; находить в тексте конкретные факты, сведения заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Стр.81 упр.148 |  | | |  | | |
| 135 | *Развитие речи Сочинение* | Научаться формировать умение глаголы в разной форме в связной речи; способствовать развитию речи при составлении сочинений разных типов | Научаться изменять глаголы по числам и временам; определять тип текста и его структуру; составлять план по определенной теме и сочинение по нему; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи; проверять собственный текст; находить и исправлять ошибки. | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Не задано |  | | |  | | |
| 136  137  138 | Изменение глаголов прошедшего времени  по родам | Упражнять учащихся в изменении глаголов пошедшего времени в единственном числе; учить ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Научаться изменять глаголы прошедшего времени по родам; определят род глаголов в прошедшем времени ; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | Относиться с уважением к представителям других народов; | Стр.83 упр.152  Стр.84 упр.153  Стр.85 упр.155 |  | | |  | | |
| 139  140 | НЕ с глаголами | Познакомить учащихся с частицей НЕ и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; как пишется не с глаголом? | Верно писать **не** с глаголами; употреблять частицу НЕ с глаголами; находить новую орфограмму в тексте; | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; | Стр.89 упр.162  Стр.91 упр.166 |  | | |  | | |
| 141  142 | Глагол. Разбор глагола как части речи | Систематизировать знания учащихся о времени, числе и роде глагол; учить делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся. | Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; | Стр.92 выучить наизусть  Стр.94 упр.170 |  |  | | |
| 143 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол»** | Проверить уровень усвоения знаний учащихся о глаголе, навыки употребления глаголов с частицей НЕ и с шипящими на конце слова в неопределенной форме, усвоение орфографических навыков на основе изученных правил правописания | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; умение делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Не задано |  | | |  | | |
| 144 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала | Провести работу над ошибками. Допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, закрепить умение писать частиц Не с глаголами в неопределенной форме с ЧЬ на конце слова | Научаться применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Стр.96 «Проверь себя» письменно |  | | |  | | |
| **Имя прилагательное 18 ч** | | | | | | | | | | | |
| 145  146147  148  149 | Имя прилагательное | Важно ли указывать признаки предмета? Можно ли по признакам угадать, о каком предмете идет речь? Какая часть речи называется именем прилагательным? Какие признаки предмета могут называть имена прилагательные? | Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Реально оценивать свои успехи в освоении языка;  Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;  формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Стр.98 упр.176  Стр.100 упр179  Стр.102 упр.183  Стр.104 упр.186  Стр.107 упр.190 |  |  | | |
| 150  151 | Изменение имен прилагательных по родам, числам | От чего зависит число имени прилагательного? Как проверить написание безударного окончания имени прилагательного? | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; | Стр.109 упр.195  Стр.110 упр.197 |  |  | | |
| 152153  154 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | Связано ли название части речи «имя прилагательное» с глаголом **прилагать**? С какой частью речи согласуется в словосочетании или в предложении имя прилагательное? | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; | Стр. 112 упр.201  Стр.113 упр.204  Стр.115 упр.208 |  |  | | |
| 155 | Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное».  Сочинение –описание. | Что нового мы узнали в третьем классе об именах прилагательных? Как они могут изменяться? Как определить род и число имени прилагательного? | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | | Уметь верно использовать местоимения в речи; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Оформить сочинение иллюстрациям |  |  | | |
| 156  157  158 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | Познакомить учащихся с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных; обратить внимание на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода | Научаться писать безударные окончания имени прилагательного; наблюдать, анализировать языковые явления | | Сопоставлять произношение и написание слов; писать текст под диктовку; составлять тексты- описания по рисунку; работать в паре. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Стр.118 упр.212  Стр.119 упр.215  Стр.120 упр217 |  |  | | |
| 159 | Имя прилагательное | Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать прилагательное как часть речи; развивать речь учащихся при составлении и пересказе текстов. | Учащиеся научаться делать разбор прилагательного как части речи; писать безударное окончание имени прилагательного | | Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительным в роде | Анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; самостоятельно составлять план текста и делать устный пересказ по этому плану | Стр.12 упр.220 |  |  | | |
| 160 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное» | Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать прилагательное как часть речи; развивать речь учащихся при составлении и пересказе текстов | Учащиеся научаться делать разбор прилагательного как части речи; писать безударное окончание имени прилагательного | | Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительным в роде | Анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; самостоятельно составлять план текста и делать устный пересказ по этому плану | Стр.124 упр.223 |  |  | | |
| 161 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** | Проверить уровень усвоения знаний учащихся об имени прилагательном, навыки имен прилагательных, усвоение орфографических навыков на основе изученных правил правописания, умение делать разбор имени прилагательного как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; сопоставлять произношение и написание  . | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Не задано |  |  | | | |
| 162 | Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками. Работа над ошибками Работа над ошибками | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Написать 5 предложений с именами прилагательными |  |  | | | |
| **Повторение 8 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 163  164  165 | Повторение. Слово. Предложение. Текст.  **Словарный Диктант** | Какие основные единицы языка и речи вы знаете? Что такое слово? предложение? текст? Для чего они служат? Что такое диалог? Чем диалог отличается от спора? | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Разрешать проблемные ситуации;  реально оценивать свои успехи в освоении языка;  эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; | Стр.127 упр.227  Стр.130  Упр.231  Стр.132 упр.235 |  |  | | | |
| 166 | Повторение изученных орфограмм. | Систематизировать знания детей о языковых единицах, о видах предложений, учить распределять слова на группы с обобщенным значением. | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;  развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Стр.134 упр.237 |  |  | | | |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием** | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение делать разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола как части речи; звуко -буквенный разбор и разбор предложений | Учащиеся научаться писать под диктовку, сопоставлять произношение и написание слов | | Делать изученные виды грамматических разборов; контролировать и оценивать свою работу. | формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Не задано |  |  | | |
| 168 | **Работа над ошибками** | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта грамматических заданиях. | Учащиеся научаться сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, подбирать примеры на изученную орфограмму, аргументировать и доказывать свое мнение | формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |  |  |  | | |
| 169 | Повторение. Правила правописания. Работа над ошибками. | Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются? | Работа над ошибками  Закрепить навык написания изученных орфограмм | | Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |  |  |  | | |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану» | Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются? Какие орфографические правила вы знаете со второго класса? Какие новые правила мы узнали в третьем классе? | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;  стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |  |  |  | | |