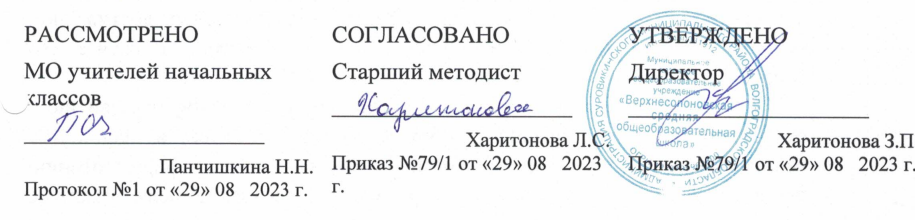
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ СУРОВИКИНСКОГО ‌‌**

**‌****МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА‌**​

**МКОУ Верхнесолоновская СОШ**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Панчишкина Н.Н.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Харитонова Л.С.  Приказ № 79/1 от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Харитонова З.П.  Приказ №79/1 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 770897)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 классов

​**х.Верхнесолоновский 2023-2024‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Календарно —тематическое планирование по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урока | | Тема урока | | Цели | | Планируемые достижения учащихся | | УУД и результаты УУД | | Материально-техническое оснащение | | Количество часов | |
|  | |  | | «Радость познания»  ( 12 часов ) | | | | | | | |  | |
| 1 . | | Свет знания. | | Дать понятие о любознательности как двигателе процесса познания; объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека. | | Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приводить примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью. | | Познавательные: осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения  Регулятивные: планировать свои действия в течение урока; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради для передачи ин ормации. | | Уч.: с. 3-7  РТ: с. 3-5  ЭПУ | | 1 | |
| 2. | | Как изучают окружающий мир. | | Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира; побудить детей к разным способам изучения окружающего мира | | Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира. | | Познавательные: характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира; узнавать и называть предметы оборудования;  Личностные: проявлять интерес к из ению ок жающего ми а | | УЧ.: с. 8-11,  РТ: с. 6-11  ЭПУ  Секундомер, Рулетка, микроскоп | |  | |
| з. | | Как изучают окружающий мир. | | Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира; побудить детей к | | Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира | | Познавательные: Характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструмент;  Ре лятивные: Соотносить выполнение | | УЧ.: с. 8-11,  РТ: с. 6-11,  ЭПУ  Секундомер, Рулетка, микроскоп | |  | |
| п/п  УРока | | Тема урока | | Цели | | Планируемые достижения учащихся | | У УД и результаты УУД | | Материальнотехническое оснащение | | Количество часов | | Сроки | |
|  | |  | | разным способам изучения о жающего м а | |  | | работы с алгоритмом и результатом. | |  | |  | |  | |
| 4. | | Книга — источник знаний. | | Познакомить с видами справочной литературы, прививать любовь к чтению. | | Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название | | Познавательные осознавать значение книг в жизни человека; проявлять внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература»;выделять существенную информацию из литературы разных типов. | | УЧ.: с. 12-15,  РТ: с. 12-13,  ЭПУ Словари энциклопедии | |  | |  | |
| 5. | | Отправимся на экскурсию. | | Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее. | | Иметь представления об особенностях различных учреждений научнопросветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задајать вопррсы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии | | Познавательные задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; представлять собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий;  Регулятивные:проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом — о России и других с анахм а | | УЧ.: с. 16-19,  РТ: с. 14-17,  ЭПУ | |  | |  | |
| 6. | | О чём расскажет план? | | Познакомить с понятиями «план местности»,  «масштаб»; научить детей читать карту. | | иметь представление о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане; | | Личностные:проявлять интерес чтению планов и их практическому использованию ;осознавать значение планов в нашей жизни;  Познавательные:использовать | | УЧ.: с. 20-23,  РТ: c.18-21,  ЭПУ | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  | различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности; чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы). | знаково-символические средства для решения учебных задач;  Коммуникативные:включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов. |  |  |  |
| 7. | Планета на листе бумаги | Познакомить учащихся с картой мира; дать понятие «материк», «часть света»; научить детей читать карту. | Научить различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы | Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; Коммуникативные: Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. | УЧ.: с. 24-27,  РТ: с.22-23,  ЭПУ  Глобус  Карта мира | 1 |  |
| 8. | Страны и народы на политической карте мира | Познакомить учащихся с политической картой мира; научить детей находить страны и столицы на карте. | Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте искать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения с аны, | Познавательные Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества;  Коммуникативные:Слушать партнёра по общению и деятельности; Личностные:Проявлять чувство гордости за свою Родину. | УЧ.: с. 28-31,  РТ: с.24-25,  ЭПУ  Политическая карта мира | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  УРока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  | особенностях культуры. |  |  |  |  |
| 9. | Путешествуя, познаём мир. | Познакомить учащихся с правилами туризма; прививать интерес к путешествиям и туризму. | Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его езультаты. | Личностные:понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества;  Регулятивные:моделировать различные ситуации; контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил | УЧ.: с. 32-35,  РТ: с-26-27,  ЭПУ |  |  |
| 10. | Транспорт. | Познакомить учащихся с классификацией транспорта в зависимости от места движения; повторить правила дорожного движения. | Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изоб етателях, учёных | Коммуникативные:Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;  Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. | УЧ.: с. 36-39,  РТ: с.28-з 1,  ЭПУ  П. № 14 |  |  |
| 1 1. | Средства информации и связи. | Познакомить учащихся с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи; учить правильно ими пользоваться. | Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и с едства массовой | Регулятивные: проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей. | УЧ.: с. 40-43,  РТ: С.32-ЗЗ,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  УРока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты У УД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  | информации |  |  |  |  |
| 12. | Проверочная работа по теме « Радость познания» | Диагностика знаний учащихся по изученному разделу. | Уметь применять полученные знания при работе с текстом | Регулятивные:Применять полученные знания при работе с текстом. | Индивидуальн ые карточки | 1 |  |
| «Мир как дом»  20 часов | | | | | |  |  |
| 13. | Мир природы в народном творчестве. | Познакомить учащихся с представлениями людей о строении мира. | Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края. | Познавательные Осознавать символическое значение изображений окружающего мира; выполнять задание в соответствии с целью ; выполнять учебное действие в соответствии с планом;  Коммуникативные:строить понятные для партнёров высказывания. | УЧ.: с. 45-49,  РТ: с.34-35, ЭПУ | 1 |  |
| 14. | Из чего состоит всё. | Закрепить понятие «тела», познакомить учащихся с жидким, твёрдым и газообразном состоянием тел. | Научить различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты | Личностные: Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде;  Выделять из темы урока известные и неизвестные знания;  Познавательные В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  Сравнивать объекты по различным признакам. | УЧ.: с. 50-53,  РТ: с.36-39,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
| 15. | Мир небесных тел | Познакомить учащихся с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета». | Научить характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение  Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. | Познавательные Классифицировать объекты по заданным критериям; Сравнивать объекты по различным признакам;  Регулятивные:Проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщений;  Коммуникативные:Признавать свои ошибки, озвучивать их. | УЧ.: с. 54-57,  РТ: c.40-41,  ЭПУ  П. № 13 |  |  |
| 16. | Невидимое сокровище | Познакомить детей с составом и свойствами воздуха; учить быть наблюдательными, бережливыми. | Научить характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений | Познавательные Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; Коммуникативные Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросов. | УЧ.: с. 58-61  РТ: с.42-4З,  ЭПУ |  |  |
| 17. | Самое главное вещество. | Познакомить учащихся с составом и свойствами воды; учить быть наблюдательными, бережливыми. | Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении для живых организмов и хозяйственной жизни человека, делать доклады | Регулятивные: Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; Коммуникативные:формулировать ответы на вопросы;  Личностные: Формировать личностную ответственность за свои пос пки | УЧ.: с. 62-65,  РТ: с.44-45,  ЭПУ | 1 |  |
| 18. | Природные стихии в народном творчестве | Познакомить детей со значением стихий в жизни человека, изображением в прикладном искусстве и устном | Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных п отведениях народного | Коммуникативные:Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира;  Составлять рассказ на заданную тему; Познавательные Выделять с щественную ин о мацию из | УЧ.: с. 66-69, РТ: с.46-47,  эпу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урока | Тема урока | Цели | Планируемые дос ' нэкення учащихся | У УД и результаты У УД | Материальнотехническое оснащение |
|  |  | творчестве. | творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе | литературы разных типов;  Регулятивные: Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  УРока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | У УД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  | творчестве. | творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе | литературы разных типов;  Регулятивные:Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. |  |  |  |
| 19. | Кладовые Земли | Познакомить учащихся с понятиями  «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые». | Научить различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады | Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Познавательные Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. | УЧ.: с. 70-73,  РТ: с.48-49,  ЭПУ | 1 |  |
| 20. | Чудо под ногами | Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли; развивать исследовательские навыки, мышление, наблюдательность, любознательность. | Научить характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады. | Коммуникативные:формулировать ответы на вопросы;  Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме УРОка;  Познавательные Классифицировать объекты по заданным критериям; Регулятивные:Контролировать и корректировать своё поведение с учётом становленных п авил. | УЧ.: с. 74-77,  РТ: c.50-51,  ЭПУ |  |  |
| 21. | Мир растений | Ознакомить учащихся с классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений. | Научить различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, | Коммуникативные:Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;  Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; | УЧ.: с. 78-81  РТ: с.52-55,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  У рока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | У УД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  | приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей | Классифицировать объекты по заданным критериям |  |  |  |
| 22. | Плодородная земля и растения в народном творчестве | Познакомить учащихся с изображением плодородной земли в народном творчестве; воспитывать бережное отношение к народным традициям. | Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительноприкладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях. | Коммуникативные:формулировать ответы на вопросы;  Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; Извлекать информацию из дополнительных литературных источников;  Личностные:Осознавать необходимость бережного отношения к п одной с еде. | УЧ.: с. 82-85,  РТ: с.56-57,  ЭПУ |  |  |
| 23. | Мир животных | Ознакомить учащихся с классификацией животных и их групповыми признаками; расширять кругозор; учить дружной работе в группе. | Научить различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать пол енные сведения. | Коммуникативные:Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц. | УЧ.: с.86-89  РТ: с-58-63,  ЭПУ |  |  |
| 24. | Животные в народном творчестве | Познакомить детей с изображением животных в народном творчестве; воспитывать бережное отношение к народным адициям. | Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных в тво честве. | Регулятивные:Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Коммуникативные:Строить монологическое высказывание. | УЧ.: с.90-93 ,  РТ: с.64-65,  ЭПУ |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  УРОка | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты У УД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
| 25. | Невидимые нити в живой , природе. | Ознакомить учащихся с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. | Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов.  Использовать дополнительную информацию из других источников для приготовления сообщений о таких животных | Познавательные Классифицировать объекты по заданным критериям; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков; Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания;  Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные схемы для решения учебных задач. | УЧ.: с.94-97 ,  РТ: с.66-67,  ЭПУ | 1 |  |
| 26. | Лес волшебный дворец. | Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «лес»; расширять кругозор; развивать речь, воображение. | Научить характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему;  Признавать свои ошибки, озвучивать  Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока;  Устанавливать причинно-следственные связи меж явлениями, объектами. | УЧ.: c.98-103 ,  РТ: с.68-69,  ЭПУ |  |  |
| 27. | Луг — царство цветов и насекомых | Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «луг»; расширять кругозор; развивать речь, воображение. | Научить характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обс дать доклады | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Коммуникативные: Составлять рассказ на заданную тему;  Признавать свои ошибки, озвучивать их;  Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока;  Устанавливать причинно-следственные связи меж явлениями, объектами | УЧ.: c.104-109 ,  РТ: сл-73,  ЭПУ |  |  |
| 28. | Водоём — дом из воды | Познакомить учащихся с экологическими | Научить характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как | Познавательные Выделять существенную информацию из лите а ы аЗНЫХ типов; | УЧ.: сл 10-115 ,  РТ: с.74-77,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | У УД и результаты У УД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  | связями природного сообщества  «водоём»; расширять кругозор; развивать речь, воображение | природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему;  Признавать свои ошибки, озвучивать  Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока;  Устанавливать причинно-следственные связи меж явлениями, объектами |  |  |  |
| 29. | Как сохранить богатства природы | Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. | Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли. | Личностные:Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; Иметь представление об этических нормах через формулирование правил экологической этики;  Коммуникативные:В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  Формулировать ответы на вопросы; | УЧ.: сл 16-119  РТ: c.78-81,  ЭПУ |  |  |
| 30. | Охрана природы в культуре народов России и мира | Рассмотреть образцы творчества народов, показывающие роль природы в их жизни; прививать бережное отношение к природе. | Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно—прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране при одного м а. | Личностные:Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;  Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Планировать свои действия в течение урока;  Коммуникативные: Строить монологическое высказывание | УЧ.: с. [20-123 ,  РТ: с.82-83,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  УРока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | У УД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
| 31. | Проверочная работа по теме « Ми как дом». | Диагностика знаний учащихся по из енном азде | Уметь применять полученные знания при работе с текстом. | Регулятивные: Применять полученные знания при работе с текстом | Индивидуальн ые карточки | 1 |  |
| 32. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом». | Обобщить знания учащихся по данному разделу. | Уметь анализировать и обобщать знания, полученные при изучении раздела. | Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока; Познавательные Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему;  Фо лировать ответы на во осы. |  |  |  |
|  |  |  | «Дом как мир»  24 часа | |  |  |  |
| 33. | Родной дом — уголок Отчизны. | Познакомить учащихся с устройством старинного дома; дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами; воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дом | Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках. | Личностные: Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  Коммуникативные:Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении;  Познавательные Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую чителем. | УЧ.: с.з-7 ,  РТ: с.з-5,  ЭПУ |  |  |
| 34. | Свой дом — свой простор. | Познакомить детей с устройством деревянного дома; показать мудрость народа; прививать любовь к Родине. | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жиз НИ. | Личностные:формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Познавательные В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  Коммуникативные:формулировать ответы на воп осы. | УЧ.: с.8-11  РТ: с.6-7,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  Урока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | В красном углу сесть — великая честь. | Познакомить детей с устройством деревянного дома; показать мудрость народа; прививать любовь к Родине. | Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. | Личностные:формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  Коммуникативные:формулировать ответы на вопросы. | УЧ.: с. 12-15 ,  РТ: с.8-9,  ЭПУ | 1 |  |
| 36. | Побываем в гостях. | Познакомить детей с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства. | Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметьсопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовнонравственном смысле для каждого человека в семье. | Личностные:формировать представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;  Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | УЧ.: с. 16-21 , РТ: с. 10-13,  эпу |  |  |
| 37. | На свет появился — с людьми породнился. | Познакомить учащихся с названиями людей по родству; учить заботливому отношению к близким. | Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково азличие меж те минами | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Коммуникативные: Формулировать ответы на вопросы;  Личностные:формировать п едставление о навыках адаптации в | УЧ.: с.22-27 ,  РТ: с. 14-15,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  Урока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  | родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. | мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. |  |  |  |
| 38. | Родословное древо. | Познакомить детей со способами составления родословного древа; вызвать интерес к прошлому своей семьи. | Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к др ому | Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Познавательные Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем | УЧ.: с.28-з  РТ: с. 16-17,  ЭПУ | 1 |  |
| 39. | Муж и жена — одна душа. | Познакомить учащихся со свадебными обрядами, ценностью супружества. | Знать пословицы и сюжеты народных сказок.о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности. | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической ормой речи. | УЧ.: с.32-35  РТ: c.18-19,  ЭПУ |  |  |
| 40 | Святость отцовства и материнства. | Познакомить детей с народными традициями; показать значимость уважительного отношения к | Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить | Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; Коммуникативные: формулировать ответы на во осы. | УЧ.: с.36-39 ,  РТ: c.20-21,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  У рока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | У УД и результаты У УД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  | старшим. | представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим одителям. |  |  |  |  |
| 41. | Добрые дети — дому венец | Показать детям необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретённого в детстве. | Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени | Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; | УЧ.: с.40-43 ,  РТ: с-22-23,  ЭПУ |  |  |
| 42. | Детские игры — школа здоровья | Познакомить учащихся со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми. | Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников | Личностные: формировать представление о лучших семейных традициях здорового образа жизни народов своего края; Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  В сотрудничестве с учителем ставить новые ебные задачи. | У Ч.: с.44-47 ,  РТ: с.24-25,  ЭПУ | 1 |  |
| 43. | Проверочная работа по разделу «Дом как мир». | Диагностика знаний учащихся по изученному разделу | Уметь применять полученные знания при работе с текстом | Регулятивные: Применять полученные знания при работе с текстом. | Индивидуальн ые карточки. |  |  |
| 44. | Строение тела человека. | Ознакомить учащихся со строением тела человека; ить | Научить характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из о ганов; понимать важность | Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обс ждение с | УЧ.: с.48-51  РТ: с.26-29,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  Урока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  | прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. | для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обс ждать доклады | учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  |
| 45-46. | Как работает наш организм | Познакомить учащихся с системой органов и их работой. | Научить характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы. | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  Коммуникативные:формулировать ответы на вопросы. | УЧ.: с.52-55 ,  РТ: С.ЗО-ЗЗ,  ЭПУ | 2 |  |
| 47. | Что такое гигиена. | Познакомить учащихся с правилами гигиены. | Научить характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни. | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему;  Признавать свои ошибки, озвучивать их;  Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока;  Устанавливать причинно-следственные связи меж явлениями, объектами | УЧ.: с.56-59 ,  РТ: с.34-37,  ЭПУ  П. № 13 |  |  |
| 48. | Путешествие по городу Здоровейску. | Сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для соблюдения гигиенических норм; на ить заботиться о | Научить выделять компоненты здоровья человека, работать в команде. | Личностные: формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края; Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  Регулятивные:понимать учебную задач , с о мул ова ю | Выставка рисунков «Здоровье — главное богатство». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  УРока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты У УД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  | душевном здоровье и хорошем настроении; развивать творческую активность ащихся |  | самостоятельно и уточнённую учителем. |  |  |  |
| 49. | Органы чувств. | Ознакомить учащихся с органами чувств и их значением для человека; учить беречь органы чувств. | Научить характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов  Ч СТВ. | Личностные:проявлять интерес к новому учебному материалу; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Н.: с.60-63 ,  РТ: сл-39,  ЭПУ | 1 |  |
| 50 . | Школа первой помощи. | Познакомить учащихся с простыит приёмами оказания первой помощи. | Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Личностные: формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края. | УЧ.: с.64-67 ,  РТ: ЭПУ  п. ЛОГ! 5, 24 |  |  |
| 5 1 . | Здоровью цены нет. | Познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни. | Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для само- | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему;  Признавать свои ошибки, озвучивать  Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока;  Устанавливать п ичинно-следственные | УЧ.: с.68-71 ,  РТ: с.44-47,  ЭПУ  п. № 21 |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты У УД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  | воспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам | связи между явлениями, объектами |  |  |  |
| 52. | Дом не велик, а стоять не велит | Познакомить учащихся с традициями народа по ведению хозяйства; прививать уважение к старшим, семье. | Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и ко мильцам в семье | Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. | УЧ.: с.72-75 ,  РТ: с.48-49,  ЭПУ | 1 |  |
| 53. | Семейный бюджет. | Познакомить детей с понятием «семейный бюджет»; развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление. | Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства | Коммуникативные:Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; Познавательные Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц | УЧ.: с.76-79 ,  РТ: с.50-53,  ЭПУ |  |  |
| 54. | Мудрость старости | Познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами; воспитывать уважение к старости. | Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле. | Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные:формировать представление о навыках адаптации в ми е че ез осознание еемственности | УЧ.: с.80-83 ,  РТ: с-54-55,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  УРока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  |  | от ста шего поколения к младшем |  |  |  |
| 55. | Путешествие к  АС. Пушкину | Познакомить учащихся с понятием «неразрывная часть поколений» на примере рода А.С.Пушкина. | Знать 1-2 стихотворения или отрывок из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье | Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | УЧ.: с.84-87 ,  РТ: с.56-57,  ЭПУ |  |  |
| 56. | Моя семья— моя гордость. | Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым. | Научить выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях своей семьи, гордиться предками. | Личностные:формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической о мой ечи. | Выставка рисунков «  Моя семья». | 1 |  |
| «В поисках Всемирного наследия»  12 часов | | | | | | | |
| 57. | Всемирное наследие. | Познакомить учащихся со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием | Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном — двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего ассказа в классе. | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему;  Признавать свои ошибки, озвучивать | УЧ.: с.89-93 ,  РТ: с.58-59,  ЭПУ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  УРока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты У УД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  | человечества. |  | Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока;  Устанавливать причинно-следственные связи меж явлениями, объектами |  |  |  |
| 58. | Московский Кремль. | Познакомить учащихся с достопримечательнос тями Московского Кремля. | Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего ассказа в классе. | Личностные:формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  Коммуникативные:Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении;  Познавательные Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. | УЧ.: с.94-99 ,  РТ: с.60-63,  ЭПУ |  |  |
| 59. | Озеро Байкал. | Познакомить учащихся с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал. | Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Коммуникативные:Составлять рассказ на заданную тему;  Признавать свои ошибки, озвучивать их;  Регулятивные:Планировать свои действия в течение урока;  Устанавливать причинно-следственные связи меж явлениями, объектами | УЧ.: с.  РТ: с.64-65,  ЭПУ |  |  |
| 60. | Путешествие в Египет. | Познакомить детей с достопримечательнос тями Египта. | Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее по авившихся | Личностные:проявлять интерес к новому учебному материалу; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  С оить монологическое высказывание, | УЧ.: с. 104-107 РТ: с.66-67,  эпу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п урока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | У УД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  | достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе | владеть диалогической формой речи. |  |  |  |
| 61. | Путешествие в Грецию. | Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Греция. | Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Коммуникативные:Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира;  Составлять рассказ на заданную тему;  Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Регулятивные:Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. | УЧ.: с.  РТ: с.68-71,  ЭПУ |  |  |
| 62. | Путешествие в Иерусалим. | Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Иерусалима. | Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Познавательные Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; Коммуникативные: Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросов | УЧ.: ,  РТ: с.72-73,  ЭПУ |  |  |
| 63. | Путешествие в Китай. | Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Китая. | Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии  Великую Китайскую стену; еть ассказать о наиболее | Личностные:понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества;  Регулятивные:моделировать различные си ации; | УЧ.: с. 116-119 ,  РТ: с.74-77,  ЭПУ |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | УУД и результаты УУД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  | понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего ассказа в классе. | контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил |  |  |  |
| 64. | Всемирные духовные сокровища. | Познакомить учащихся с выдающимися представителями разных эпох, народов, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. | Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и из ечений. | Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу; Коммуникативные:Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | УЧ.: с. 120-123 ,  РТ: сл-79,  ЭПУ | 1 |  |
| 65. | Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. | Познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия, их многообразием. | Знать, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведёнными в учебнике, уметь видеть красоту и ценить ее. | Познавательные Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; Коммуникативные:Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками п облем о вопросов | РТ: с.80 |  |  |
| 66. | Что мы узнали. Чему научились. | Обобщить знания учащихся по разделу. | Уметь применять знания, полученные на уроках. | Коммуникативные: Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира;  Составлять рассказ на задан ю тему; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урока | Тема урока | Цели | Планируемые достижения учащихся | У УД и результаты У УД | Материальнотехническое оснащение | Количество часов | Сроки |
|  |  |  |  | Познавательные Выделять существенную информацию из литературы разных типов;  Регулятивные: Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. |  |  |  |
| 67 | Закрепление изученного. | Обобщить знания учащихся по разделу | Уметь пользоваться полученными знаниями, работать в группе, соотносить своё мнение и мнение товарищей. | Познаватечьные Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; Коммуникативные:Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками п облем о воп осов |  | 1 |  |
| 68. | Итоговая проверочная работа. | Диагностика знаний учащихся по изученным разделам в течение года. | Уметь применять полученные знания при работе с текстом | Регулятивные:Применять полученные знания при работе с текстом. | Индивидуальн ые карточки | 1 |  |