**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ СУРОВИКИНСКОГО ‌‌**

**‌****МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА‌**​

**МКОУ Верхнесолоновская СОШ**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панчишкина Н.Н.Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОСтарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Харитонова Л.С.Приказ 79/1 от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Харитонова З.П.Приказ 79/1 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 770473)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 классов

​**х.Верхнесолоновский‌** **2023-2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок рефлексии, ОК — урок обучаю­щего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание**  | **Планируемые результаты** |  **Ресурсы педагога**  | **Д/З** | **Дата** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  | **по плану** | **факт.** |
|  **ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**  **«ПОВТОРЕНИЕ» - 7 ч.** |
| 1 |  **Числа от 0 до 100 Повторение** | Р | Повторить алгоритмы письменного сложе-ния и вычитания двуз-начных чисел, табли-цу умножения и соот-ветствующие случаи деления в пределах 20 | Повторить нумерацию двузначных чисел, устныеприёмы сложения и вычитания в пределах 100. Умение работать над задачей.Совершенствовать вычислительные навыки. | уметь планировать и грамотно осуще-ствлять учебные действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей,уметь рационально стро-ить самостоятель-ную  деятельность,уметь организо-вать место заня-тий Выполнять перебор всех воз-можных вариантов и комбинаций, удо-влетворяющих за-данным условиям.Выполнять зада-ния поискового и творческого характера. | Понимать значе-ние любознате-льности в учеб-ной деятельнос-ти, использовать правила проявле-ния любознатель-ности, понимать роль математики в жизни челове-ка; уметь наблю-дать  при созда-нии  геометрических форм; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совмес-тной деятельнос-ти, соотносить свою часть рабо-ты с общим замы-слом; уметь обсу-ждать и анализи-ровать  |  |  |  |  |
| 2 | **Числа от 0 до 100** **Повторение**  | Р | Повторить смысл де-йствий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоуго-льника. |  |  |  |  |
| 3 | **Числа от 0 до 100** **Повторение**  | Р | Повторить приёмы сложения и вычита-ния двузначных чи-сел, таблицу умно-жения в пределах 20 и соответствующие случаи деления |  |  |  |  |
| 4 | **Числа от 0 до 100** **Повторение**  | Р | Отработать наиболее сложные приёмы сло-жения и вычитания двузначных чисел, со-вершенствовать навы-ки работы над состав-ной задачей. |  |  |  |  |
| 5 | **Числа от 0 до 100** **Повторение**  | Р | Закрепить знание по-рядка выполнения де-йствий в выражениях со скобками и без ско-бок. Совершенство-вать навыки работы над составной задачей |  |  |  |  |
| 6 | **Числа от 0 до 100** **Повторение**  | Р | Закрепить знание по-рядка выполнения де-йствий в выражениях со скобками и без ско-бок. Совершенство-вать навыки работы над составной задачей |  |  |  |  |
| **7** | **Контрольная работа по теме «Числа от 0 до100»** | К | Систематизация понятий | Диагностика сфор-мированности уме-ния прибавления суммы к числу, числа к сумме | Выбор правиль-ного решения. Умение обосно-вать свой ответ. Самоконтроль | Видеть результат своей работы |  |  |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 33 ч.** |
| 8-10 |  **Сумма нескольких слагаемых** | ОНЗ | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. | Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. | Использовать при-обретённые знания и умения при соз-дании схемы мар-шрута «Путь в школу»;определять взаимосвязь между действием сложе-ния и действием умножения при вычислении ариф-метического выра-жения определять компоненты и ре-зультат действия умножение; определять взаимосвязь между действием умножения и дейс-твием сложения при условии, обос-новывать своё мне-ние; использовать приобретённые знания в практиче-ской деятельнос-ти. использовать действие деления при решении прос-той задачи и объя-снять его конкрет-ный смысл; оцени-вать длительность временного инте-рвала и обосновы-вать своё мнение; использовать приобретённые знания для опре-деления времени на слух и по ча-сам   |  Понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудни-чать с товарища-ми в процессе совместной дея-тельности, соот-носить свою ча-сть работы с об-щим замыслом |  |  |  |  |
| 11-12 | **Цена. Количество.****Стоимость.** | ОНЗ | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. | Составлять числовые выражения по услови-ям, заданным словес-но, рисунком или таб-лицей. Познакомить учащихся с термина-ми *цена,количество*и*стоимость*, зависи-мостью этих величин, научить решать зада-чи на нахождение сто-имости по известным цене и количеству; Закрепить знания уча-щихся о величинах *цена, количество, стоимость,* научить составлять и решать обратные им задачи. |  Познакомить с терминами цена, количество, стоимость, зависимостью этих величин.Решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |  |  |
| 13- 16 | **Проверка сложения** | ОНЗ | Ознакомить учащихся с проверкой сложениявычитанием основы-ваясь на знании зави-симости между ком-понентами и резуль-татом действия сложения. | Ознакомить учащихся с проверкой сложениявычитанием основы-ваясь на знании зави-симости между ком-понентами и резуль-татом действия сложения. | Научится опреде-лять способы про-верки числового выражения. Выпо-лнять письменные вычисления число-вого выражения с проверкой, исполь-зуя разные спосо-бы | Проявлять желание найти способ решения проблемы. |  |  |  |  |
| 17-18 | **Проверка сложения** | Р | Перестановка слага-емых, прибавление суммы к числу Оз-накомить с прави-лом прибавления суммы к числу. | Перестановка слага-емых, прибавление суммы к числу Оз-накомить с прави-лом прибавления суммы к числу. | Уметь опреде-лять разные спо-собы прибавле-ния суммы к чи-слу. Выполнять письменное вы-числение число-вого выражения, используя разные способы. | Желание ре-шать проблему, используя приобретённые данные. |  |  |  |  |
| 19 - 20 | **Обозначение геометрических фигур** | ОНЗ | Познакомить с обоз-начением геометри-ческих фигур латин-скими буквами. | Познакомить с обоз-начением геометри-ческих фигур латин-скими буквами. |  Стремиться к ос-воению новых знаний и умений,различать геоме-трические фигу-ры: луч, число-вой луч, угол, за-мкнутая и незам-кнутая ломаная линия, многоу-гольник  и обос-новывать своё суждение; | Понимать роль математике в жизни человека;уметь сотрудни-чать с товари-щами в процес-се совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; |  |  |  |  |
| 21  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание»** | К |  | Диагностика сформи-рованности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме. | Выбор правильно-го решения. Уме-ние обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Видеть результат своей работы. |  |  |  |  |
| 22 | **Вычитание числа из суммы****Работа над ошибками.** | ОНЗ | Ознакомление учащихся со способами вычитания числаиз суммы. | Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы. | Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выпол-нять письменное вычисление число-вого выражения, используя разные способы. | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |  |  |  |  |
| 23 - 24 | **Вычитание числа из суммы****Работа над ошибками.** | ОНЗ | Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением. | Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы. | Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выпол-нять письменное вычисление число-вого выражения, используя разные способы. | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |  |  |  |  |
| 25 - 26 | **Проверка вычитания** | ОНЗ | Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитаниясложением. | Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания. | Научится опреде-лять способы про-верки числового выражения. Выпо-лнять письменные вычисления число-вого выражения с проверкой, испо-льзуя разные спо-собы. | Проявлять желание найти способ решения проблемы. |  |  |  |  |
| 27 | **Вычитание суммы из числа** | ОНЗ | Поиск и обоснование способоввычитания суммы из числа. | Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа. | Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выпол-нять письменное вычисление число-вого выражения, используя разные способы | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |  |  |  |  |
| 28 - 30 | **Вычитание суммы из числа** | Р | Закрепить знания выполнять действияв выражениях со скобками. | Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа. | Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выпол-нять письменное вычисление число-вого выражения, используя разные способы | Желание решать проблему, используя приобретённые данные. |  |  |  |  |
| 31 - 33 | **Приём округления при сложении.** | ОНЗ | Округление слагаемых, компоненты при сложении. | Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел. | Научиться вычис-лять выражение, используя алго-ритм округления при действии сло-жения. Определять удобный способ округления чисел. | Проявлять желание решать проблему. |  |  |  |  |
| 34 - 35 | **Приём округления при вычитании** | ОНЗ | Познакомить способом округления при вычитании. | Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании. | Научиться вычис-лять выражение, используя алго-ритм округления при действии вы-читания. Опреде-лять удобный спо-соб округления чисел. | Проявлять желание решать проблему. |  |  |  |  |
| 36 | **Равные фигуры** | ОНЗ | Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной. | Раскрыть значение понятий «равные фи-гуры», «прямоуголь-ный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного пара-ллелепипеда верши-ны, грани, рёбра | Определять равные фигуры, используя разные способы. Сравнивать фигуры по форме, количеству клеточек | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |  |  |
| 37 - 38 | **Задачи в 3 действия** | ОНЗ | Ознакомления учащихся с новым типомсоставных задач. | Ввести понятие «сос-тавная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия. | Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |  |  |  |  |
| 39 | **Урок повторения и самоконтроля** | Р | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на зна-ние зависимости ме-жду величинами*цена, количество, стоимость*, умение обозначать именагеометрических фигур буквами латинского алфавита, подготови-ть учащихся к конт-рольной работе  | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на зна-ние зависимости между величинами*цена, количество, стоимость*, умение обозначать именагеометрических фи-гур буквами латинс-кого алфавита, под-готовить учащихся к контрольной работе  | определять взаим-но обратные зада-чи и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. | Понимать значе-ние любознат-ельности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона). |  |  |  |  |
| 40 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Вычита-ние суммы из числа и числа из суммы»** | К | Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита. | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на знание зависимости между величинами*цена, количество, стоимость*, умение обозначать именагеометрических фигур буквами латинского алфавита, | Применять изученные способы дей-ствий для решения задач в  типовых и поисковых ситуа-циях.Контролиро-вать правильность  и полноту выпол-нения изученных способов действий. Выявлять причи-ну ошибки и коре-ктировать ее, оценивать свою работу. | Оценивать результат собственной деятельности |  |  |  |  |
|  **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 31 ч.** |  |
| 41 - 42 | **Чётные и нечётные числа** | ОНЗ | Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число. | Познакомить с чётными и нечётными числами.Решать задачи. | Научиться опреде-лять чётные и не-чётные числа в пределах 100; сос-тавлять чётные и нечётные двузнач-ные числа | Позитивное отношение к результатам обучения. |  |  |  |  |
| 43 - 44 | **Умножение числа 3.****Деление на 3.** | ОНЗ | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. | Актуализировать умение работать с та-блицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вы-числения. Раскрыть закономерности сос-тавления новых таб-личных случаев умно-жения числа 3 и деле-ния на 3. |  Научиться опреде-лять способ умножения числа 3 и соответ-ствующих спосо-бов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |  |  |
| 45 - 46 | **Умножение суммы на число** | ОНЗ | Познакомить учащи-хся с различными способами умноже-ния суммы двух сла-гаемых на число, зак-репить знание табли-чных случаев умно-жения и деления на 2 и на 3. | Ввести второй способ умножения суммы на число. | Научиться опреде-лять способы ум-ножения суммы на число двумя спосо-бами. Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы |  |  |  |  |
| 47 - 48 | **Умножение числа 4.****Деление на 4.** | ОНЗ | Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4.Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. | Актуализировать уме-ние работать с табли-цей Пифагора в пре-делах 20. Ввести удо-бный способ вычис-ления. Раскрыть зако-номерности составле-ния новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на. | Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |  |  |
| 49 | **Проверка умножения** | ОНЗ | Познакомить учащи-хся со способами про-верки умножения, на-учить выполнять про-верку действия при вычислениях; повто-рить табличные слу-чаи умножения и де-ления на 2, 3 и 4, соо-тношения между еди-ницами длины, совер-шенствовать умение решать задачи в 3 действия. | Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия умножения. | Научиться выполнять проверку действия умножения при вычислениях двумя способами. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |  |  |  |  |
| 50 - 51 | **Умножение двузначного числа** **на однозначное.** | ОНЗ | Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повто-рить десятичный сос-тав двузначных чисел, Отработать умение за-менять двузначноечисло суммой разряд-ных слагаемых и зна-ние свойства умноже-ния суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых. | Выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное. Определять способ умножения двузначного числа на однозначное. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |  |  |  |  |
| 52 - 54 | **Задачи на приведение к единице** | ОНЗ | Познакомить учащи-хся с новым типом за-дач на нахождение че-твёртого пропорцио-нального, научить ре-шать задачи на приве-дение к единице; со-вершенствовать вычи-слительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия. | Познакомить с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Определять необ-ходимость приве-дения к единице при решении сос-тавных задач. Нау-читься решать за-дачи на приведе-ние к единице. | Позитивное отношение к результатам обучения. |  |  |  |  |
| 55 - 57 | **Умножение числа 5.****Деление на 5.** | ОНЗ | Познакомить и дать увидеть,что  специфику группы табличных упражнений на умно-жение числа 5 и де-ление на 5 составляет её связь с умножени-ем числа 10 и деле-нием на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. | Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5. | Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |  |  |
| 58 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление»** | К | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на знание зависимости между величинами | Повторить способы умножения двузнач-ного числа на одноз-начное, суммы на чи-сло; умения решать задачи на приведение к единице. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |  |  |  |  |
| 59 - 60 | **Умножение числа 6.****Деление на 6** | ОНЗ | Раскрыть закономер-ности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.Продолжить работу по совершенствова-нию вычислительных навыков. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. | Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |  |  |
| 61 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** | К | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на знание зависимости между величинами | Повторить способы умножения двузнач-ного числа на одноз-начное, суммы на чи-сло; умения решать задачи на приведение к единице. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |  |  |  |  |
| 62 - 64 | **Умножение числа 6.****Деление на 6** | Р | Отработать все изу-ченные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с про-порциональными ве-личинами, на привед-ение к единице, зада-чи в 3 действия. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. | Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |  |  |
| 65 | **Проверка деления** | ОНЗ | Повторить взаимос-вязь действий умно-жения и деления, за-висимость между ко-мпонентами и резуль-татом действия деле-ния и на этой основе введены способы проверки действия деления. | Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления. | Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя способами | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |  |  |  |  |
| 66 - 69 | **Задачи на кратное сравнение** | ОНЗ | Познакомить с задачами накратное сравнение, научиться их решать. | Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел. | Научиться опреде-лять виды сравне-ния (кратное и раз-ностное). Решать простую задачу на кратное сравнение. | Позитивное отношение к результатам обучения. |  |  |  |  |
| 70 | **Урок повторения и самоконтроля** | Р |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умноже-ние и деление»** | К | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на знание зависимости между величинами | Повторить известные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления. Закрепить умение решать задачи на кратное равнение. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 23 часа** |
| 72 - 73 | **Умножение числа 7.****Деление на 7** | ОНЗ | Раскрыть закономер-ности составления но-вых табличных слу-чаев умножения числа 7 и деления на 7. | Раскрыть закономер-ности составления но-вых табличных слу-чаев умножения числа 7 и деления на 7. | Научиться опреде-лять способ умно-жения числа 7 и соответствующих способов деления | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |  |  |
| 74 - 75 | **Умножение числа 7.****Деление на 7** | Р | Отработать все изу-ченные табличные случаи, закрепить умения учащихся ре-шать задачи различ-ными способами.Отработать таблич-ные случаи умноже-ния 7, показать уча-щимсядругие   приёмы вычислений. | Раскрыть закономер-ности составления но-вых табличных слу-чаев умножения числа 7 и деления на 7. | Научиться опреде-лять способ умно-жения числа 7 и соответствующих способов деления | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |  |  |
| 76 - 77 | **Умножение числа 8.****Деление на 8.** | ОНЗ | Познакомить с умно-жением и делением числа 8.Установить связь этой группы та-бличных упражнений с умножением числа 4. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8. | Научиться определять способ умножения числа 8 и соответствующих способов деления | Желание решать проблему, используя приобретённые данные |  |  |  |  |
| 78 | **Контрольная работа № 6 по теме «Умноже-ние и деление»** | К | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на знание зависимости между величинами | Повторить известные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления. Закрепить умение решать задачи на кратное равнение. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. | Оценивать результат собственной деятельности. |  |  |  |  |
| 79 - 80 | **Прямоуголь-ный параллеле-пипед** | ОНЗ | Ознакомить учащихся с понятием прямоугольный параллелепипед. | Ознакомить учащихся с понятием прямоугольный параллелепипед. |  Использовать приобретённые знания и умения | Понимать роль математике в жизни человека |  |  |  |  |
| 81 - 82 | **Площади фигур.** | ОНЗ | Ознакомить учащих-ся с понятием площа-ди фигур.Находить площадь  фигур разными мерками. | Сформировать представление о площади фигур. | Измерять площади фигур разными мерками | Позитивное отношение к результатам обучения. |  |  |  |  |
| 83 - 84 | **Умножение числа 9.****Деление на 9** | ОНЗ | Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9;  закрепить знание всех изученных ра-нее табличных слу-чаев умножения и деления. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9. | Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих способов деления. | Проявлять интерес к изучению темы |  |  |  |  |
| 85 | **Таблица умножения в пределах 100.** | ОНЗ | Отрабатывать табличные случаи умножения. | Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный способ вычисления. | Составлять табли-цу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. |  |  |  |  |
| 86 | **Контрольная работа****№ 7 по теме «Табличные умножения в пределах 100»** | К | Проверить знание изученных правил, способов вычисле-ний и их проверки, умение решать зада-чи на знание зависи-мости между величинами | Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления. | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль | Оценивать результат собственной деятельности |  |  |  |  |
| 87 - 88 | **Деление суммы на число** | ОНЗ | Ознакомление учащи-хся с различными способами деления суммы на число. | Ознакомление с разными способами деления суммы на число. | Научиться опреде-лять удобный спо-соб деления суммы на число. | Проявлять желание решать проблему. |  |  |  |  |
| 89 - 90 | **Вычисления вида 48 : 2** | ОНЗ | Познакомить учащи-хся с приёмом деле-ния двузначного чис-ла на однозначное вида 48 : 2, продол-жить работу по закре-плению знаний табли-цы умножения и деления. | Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48х2. | Уметь заменять чи-сло суммой разря-дных слагаемых слагаемых. Испо-льзовать удобный способ деления. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы |  |  |  |  |
| 91 - 92 | **Вычисления вида 57 : 3** | ОНЗ | Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное. | Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 57х3. | Уметь заменять чи-сло суммой удоб-ных слагаемых. Использовать удо-бный способ деления | Позитивное отношение к результатам обучения |  |  |  |  |
| 93 | **Метод подбора.****Деление двуз-начного числа****на двузначное** | ОНЗ | Познакомить с приё-мом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоуго-льника. | Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное | Уметь подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное | Проявлять желание решать проблему. |  |  |  |  |
| 94 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Таблич-ные умножения в пределах 100»** | К | Проверить знание изученных правил, способов вычисле-ний и их проверки, умение решать зада-чи на знание зависи-мости между величи-нами |  Использовать приобретённые знания при работе над примерами, задачей | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль | Оценивать результат собственной деятельности |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ – 7 ч.** |
| 95 | **Счёт сотнями** | ОНЗ | Познакомить учащих-ся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сот-нями, вести как пря-мой, так и обратный счёт. | Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить считать сотнями. | Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт | Позитивное отношение к результатам обучения |  |  |  |  |
| 96 - 97 | **Названия круглых сотен** | ОНЗ | Усвоить названия круглыхсотен, понять принцип образования соответствующих числительных. | Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число с его названием | Выполнять вычис-ления числовых выражений круг-лыми десятками и сотнями. Опреде-лять количество единиц, десятков, сотен в трёхзнач-ном числе. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы |  |  |  |  |
| 98 | **Образование чисел от 100 до 1000** | ОНЗ | Познакомить учащих-ся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | Познакомить с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел | Уметь вести счёт прямой и обратный в пределах 1000 | Позитивное отношение к результатам обучения. |  |  |  |  |
| 99 - 100 | **Трёхзначные числа** | ОНЗ | Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записыватьтрёхзначные числа. | Ввести понятие трёх-значного числа. Про-должить по закрепле-нию десятичного сос-тава чисел от 100 до 1000 | Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы |  |  |  |  |
| 101 | **Задачи на сравнение** | ОНЗ | Познакомить учащих-ся с новым типом за-дач на нахождение четвёртого пропорци-онального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи. | Познакомить с новым видом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения | Уметь сравнивать два значения одной величины и находить неизвестное значение другой величины | Проявлять желание решать проблему |  |  |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 24 Ч.** |
| 102 - 105 | **Устные приёмы сложения****и вычитания** | ОНЗ | Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 − 200, 370 − 20, 70 + 50, 140 − 60, 430 + 250, 370 −140, 430 + 80. | Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел | Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами | Желание решать проблему, используя приобретённые данные |  |  |  |  |
| 106 - 107 | **Единицы площади** | ОНЗ | Познакомить учащи-хся с единицами пло-щади —квадратным сантиметром, квадра-тным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см2, дм2, м2). Закре-пить представления о единицах площади,их обозначениях и соотношении. | Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, их обозначениями. | Уметь переводить единицы площади | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы |  |  |  |  |
| 108 - 109 | **Площадь прямоугольника** | ОНЗ | Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника. | Ввести понятие «пло-щадь прямоугольни-ка». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника | Сравнивать площади фигур, используя различные мерки | Проявлять интерес к изучению темы |  |  |  |  |
| 110 | **Контрольная работа****№ 9 по теме: «Единицы площади»** | К | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на знание зависимости между величинами | Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользо-ваться единицами площади для вычисле-ния площади прямоу-гольника. Решать за-дачи с пропорциона-льными величинами методом сравнения | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль | Оценивать результат собственной деятельности |  |  |  |  |
| 111 - 112 | **Деление с остатком** | ОНЗ | Познакомить учащих-ся с алгоритмом деле-ния с остатком, нау-чить использовать его при вычислениях. За-крепить знание алго-ритма деления с оста-тком и умение испо-льзовать его при вычислениях | Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях | Выполнять деление с остатком | Интерес к изучению темы |  |  |  |  |
| 113 - 114 | **Километр** | ОНЗ | Познакомить с новой единицей длины —*километром*и повто-рить изученные ранее единицы длины и их соотношения. | Познакомиться с новой единицей длины – километром | Выражать киломе-тры в метрах и об-ратно. Выполнять вычисления с именованными числами | Желание решать проблему, используя приобретённые данные |  |  |  |  |
| 115 - 117 | **Письменные приёмы сложения и вычитания** | ОНЗ | Познакомить учащих-ся с алгоритмом сло-жения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел | Выполнять пись-менное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 | Позитивное отношение к результатам обучения |  |  |  |  |
| 118 - 119 | **Умножение круглых сотен** | ОНЗ | Познакомить с умножением на круглые сотни.Строить общие способы умножения  на 10 и на 100. | Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении | Научить опреде-лять порядок уст-ных приёмов умно-жения круглых со-тен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы |  |  |  |  |
| 120 - 121 | **Деление круглых сотен** | ОНЗ | Познакомить с делениемкруглых десятков и повторить изученные ранее приёмывычислений. | Познакомить со спо-собами деления круг-лых сотен, основан-ными на знании раз-рядного состава трёх-значного числа и таб-личном делении | Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел | Позитивное отношение к результатам обучения |  |  |  |  |
| 122 - 125  | **Грамм** | ОНЗ | Познакомить  с  единицей массы — *грам-мом*. Повторить ну-мерацию трёхзнач-ных чисел,изученных приёмов устных и письменных вычис-лений в пределах 1000. | Ввести понятие «грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы | Переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы». Сравнивать именованные числа, выполнять вычисления | Интерес к изучению темы |  |  |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ – 11 Ч.**  |
| 126 - 128 | **Умножение на однозначное число** | ОНЗ | Показать новую за-пись умножения в столбик.Рассмотреть случай письменного умножения трёхзнач-ного числа на одноз-начное с одним пере-ходом через разряд.Ознакомить с двумя способами письмен-ного  умножения. | Ввести алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 | Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число | Интерес к изучению темы |  |  |  |  |
| 129 - 133 | **Деление на однозначное число** | ОНЗ | Познакомиться с ал-горитмом письмен-ного деления трёхз-начного числа на од-нозначное. Отрабо-тать способ проверки деления умножении-ем. | Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменное деление на однозначное число | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы |  |  |  |  |
| 134 | **Урок повторения и самоконтроля** | Р | Подготовить учащихсяк выполнению контрольной работы. | Обобщить полученные знания | Уметь применять приобретённые знания и умения | Позитивное отношение к результатам обучения |  |  |  |  |
| 135 | **Итоговая контрольная работа за год** | К | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на знание зависимости между величинами | Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользо-ваться единицами площади для вычисле-ния площади прямоу-гольника. Решать за-дачи с пропорциона-льными величинами методом сравнения | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль | Оценивать результат собственной деятельности |  |  |  |  |
| 136 | **Работа над ошибками. Повторение** | Р | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умениерешать задачи на знание зависимости между величинами | Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользо-ваться единицами площади для вычисле-ния площади прямоу-гольника. Решать за-дачи с пропорциона-льными величинами методом сравнения | Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль | Оценивать результат собственной деятельности |  |  |  |  |