

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек» составлена по стандартам ФГОС на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

Документы для программы  УО:

·    Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

·    Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

·   Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

·   Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Формирование бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

**Задачи 9 класса:**

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;

2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия

4. Коррекция произвольного внимания

5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

**Структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит**

**личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

Учащиеся научатся:

  основные отличия животных от растений;

  признаки сходства и различия между изученными группами животных;

  общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

  места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

  названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а  также в хозяйственной деятельности человека;

  основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)**

***Введение.*** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

***Общий обзор организма человека.*** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

***Опора тела и движение.*** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

***Кровь и кровообращение.*** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

***Дыхание.*** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

***Пищеварение.*** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

***Почки.*** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

***Кожа.*** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

***Нервная система.*** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

***Органы чувств.*** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

***Охрана здоровья человека в Российской Федерации.*** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2уровень** | **3уровень** |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны знать:** |
| Название, строение и расположение основных органов организма человека.  Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.  Влияние физических нагрузок на организм человека.  Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.  Основные санитарно-гигиенические правила. | Название, строение и расположение основных органов в организме человека.  Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм  Влияние физических нагрузок на организм человека.  Основные санитарно-гигиенические правила. | Названия, строение и расположение основных органов организма человека.  Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека.  Гигиенические правила. |
| **Учащиеся должны уметь:** | **Учащиеся должны уметь:** |  |
| Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.  Соблюдать санитарно-гигиенические правила. | Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.  Соблюдать санитарно-гигиенические правила. | Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.  Соблюдать санитарно-гигиенические правила. |
|  |  |  |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Практические работы (как часть урока)** | **Лабораторные и демонстрация опытов (как часть урока)** |
| 1 | Общий обзор строения организма человека |  | 1 |
| 2 | Опора и движение | 1 | 4 |
| 3 | Кровь и кровообращение | 2 | 1 |
| 4 | Дыхание | 1 | 1 |
| 5 | Пищеварение | 1 | 1 |
| 6 | Почки |  |  |
| 7 | Кожа |  |  |
| 8 | Нервная система |  | 1 |
| 9 | Органы чувств |  | 2 |
| 10 | Охрана здоровья человека в РФ. |  |  |

**3.4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока |  | Планируемые результаты обучения | Сам. работа | Практическая работа (ПР), лабораторная работа (ЛР), демонстрация опытов (ДО). |
|  | **Введение** | **2** | **предметные** |  |  |
| 1 | Место человека среди млекопитающих в живой природе. | 1 | Знать/понимать:  -термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны  -место человека среди млекопитающих в живой природе;  Уметь: называть внешние сходства и отличия человека от животных; |  |  |
| 2 | Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | 1 |  |  |  |
|  | **Общий обзор строения организма человека** | **4ч** | Знать/понимать:  -термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм.  -строение, химический состав и жизнедеятельность клетки,  Уметь: - находить органы человека;  -распознавать системы органов на таблицах, рисунках;  - находить в тексте сведения для заполнения таблиц. |  |  |
| 3  4 | Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки) | 2 |  | Заполнение таблицы  «Химический состав клетки» | Демонстрация торса человека |
| 5 | Ткани и органы. | 1 |  | Запол. табл. ицы «Основные виды тканей» |  |
| 6 | Системы органов | 1 |  | Запол. табл ицы «Системы  органов» |  |
|  | **Опора тела и движение** | **12ч** | Знать/понимать:  -термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок, рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина;  -отделы скелета человека;  **-**типы соединения костей;  -виды костей и их строение;  -признаки растяжения связок и вывиха сустава  Уметь: -находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле;  -определять тип соединения костей;  -находить части сустава на рисунке;  -находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете;  -зарисовывать схему строения позвоночника;  -оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей;  - находить в тексте сведения для заполнения таблиц. |  |  |
| 7 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. | 1 |  |  |  |
| 8 | Строение и состав костей. | 1 |  |  | **ДО** «Свойства декальцинированных и прокалённых костей». |
| 9 | Скелет головы. | 1 |  | Запол. табл. ицы, «Строение и значение скелета» |  |
| 10 | Скелет туловища. | 1 |  | Запол. табл. ицы «Строение и значение скелета» | Демонстрация скелета человека, позвонков |
| 11 | Скелет конечностей. | 1 |  | Запол. таблицы «Строение и значение скелета» |  |
| 12 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 |  |  | **ПР**«Оказание 1-й помощи при вывихах и переломах костей конечностей». |
| 13 | Строение и значение мышц. | 1 | Знать/понимать:  -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка,  плоскостопие, двигательная активность.  -строение и значение мышц;  -основные группы мышц;  -причины искривления позвоночника и плоскостопия.  Уметь: находить основные части мышцы на рисунке;  -называть основные группы мышц;  -уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики.  - находить в тексте сведения для заполнения таблиц. |  |  |
| 14 | Основные группы мышц. | 1 |  | Запол. таблицы «Основные группы мышц» |  |
| 15 | Работа мышц | 1 |  |  | **ДО** «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы» |
| 16 | Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. | 1 |  |  | **ЛР** «Выявление нарушения осанки» (в школе), (дома) «Выявление плоскостопия» |
| 17 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |  | Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.  (дома) |  |
| 18 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Опора тела и движение» | 1 |  |  |  |
|  | **Кровь и кровообращение** | **8** |  |  |  |
| 19 | Значение крови и её состав. | 1 | Знать/понимать:  -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь.  -состав и значение крови;  -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды;  -Как нужно тренировать сердце?  -влияние физических нагрузок на организм;  Уметь:  - находить положение сердца на рисунке и своём теле;  -находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту;  - различать виды кровотечения;  -делать давящие повязки;  -накладывать жгут на конечности; | Запол. таблицы «Клетки крови» |  |
| 20 | Органы кровообращения.  Строение и работа сердца. | 1 |  | Запол. таблицы «Сердечный цикл» | Демонстрация муляжа сердца млекопитающего |
| 21 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 |  | Запол. таблицы «Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения» |  |
| 22 | Движение крови по сосудам. | 1 |  |  | **ПР**«Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений» |
| 23  24 | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. | 2 |  |  | **ПР**«Накладывание жгута и давящей повязки на конечности» |
| 25 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов | 1 |  |  |  |
| 26 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека. | 1 |  |  |  |
|  | **Дыхание** | **6** |  |  |  |
| 27 | Органы дыхания. | 1 | Знать/понимать:  -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца;  -значение органов дыхания;  -Какую роль играет кровеносная система в обмене газов?  -заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения;  -влияние физических нагрузок на организм;  Уметь:  -называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах;  -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе;  -составлять план прочитанного;  -делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца; | Запол. таблицы «Органы дыхания» |  |
| 28 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | 1 |  | Запол. таблицы «Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» | **ДО**«Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе» |
| 29 | Дыхательные движения | 1 |  | Измерение сантиметром объёма грудной клетки при вдохе и выдохе (дома) | **ПР**«Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний» |
| 30 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 |  |  |  |
| 31 | Гигиена органов дыхания. | 1 |  |  |  |
| 32 | Охрана воздушной среды. | 1 |  |  |  |
|  | **Пищеварение** | **9** |  |  |  |
| 33 | Значение и состав пищи. | 1 | Знать/понимать:  -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка, глисты;  -продукты растительного и животного происхождения;  -состав пищи;  -органы пищеварения и их значение;  - строение и виды зубов;  -правила ухода за зубами;  -причины желудочно-кишечных заболеваний;  -порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях;  -о вредном влияние курения и алкоголя на органы пищеварения;  -основные санитарно-гигиенические правила;  Уметь:  -называть и показывать органы пищеварения на рисунках;  - составлять план изучаемого материала;  -соблюдать санитарно-гигиенические правила; |  |  |
| 34 | Органы пищеварения. | 1 |  | Запол. таблицы «Система органов пищеварения» |  |
| 35 | Строение и значение зубов. | 1 |  |  |  |
| 36 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 |  |  | **ПР**«Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле», **ДО** «Действие слюны на крахмал» |
| 37 | Пищеварение в желудке. | 1 |  |  | **ДО**«Действие желудочного сока на белки». |
| 38 | Пищеварение в кишечнике | 1 |  |  |  |
| 39 | Гигиена питания | 1 |  |  |  |
| 40 | Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний. | 1 |  |  |  |
| 41 | Предупреждение пищевых отравлений. | 1 |  |  |  |
|  | **Почки** | **2** | Знать/понимать:  -термины: почки, мочеточники, мочевой пузырь, моча;  -строение и значение почек;  -причины почечных заболеваний;  -меры по предупреждению почечных заболеваний;  Уметь:  -называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле; |  |  |
| 42 | Строение и значение почек | 1 |  |  |  |
| 43 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |  |  |
|  | **Кожа** | **5** | Знать/понимать:  -термины: сальные и потовые железы, теплорегуляция, ожог, обморожение;  -строение и значение кожи;  -меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах;  -правила закаливания;  -требования к гигиене одежды и обуви;  -Как предохранить себя от солнечного и теплового удара?  -Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами?  Уметь:  -называть и находить на рисунке основные части кожи;  - составлять план изучаемого материала;  -называть гигиенические требования к коже; |  |  |
| 44 | Значение и строение кожи. | 1 |  | Запол. таблицы «Строение кожи» |  |
| 45 | Роль кожи в теплорегуляции. | 1 |  |  |  |
| 46 | Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах; ожогах, обморожении. | 1 |  |  |  |
| 47 | Закаливание организма человека. | 1 |  |  |  |
| 48 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 |  |  |  |
|  | **Нервная система** | **6** | Знать/понимать:  -термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной  мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок, извилины, кора больших полушарий головного мозга;  -строение и значение нервной системы и её отделов;  -о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему;  -Какое значение имеет соблюдение  режима дня?  Уметь:  -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке;  -называть основные требования к организации сна; |  |  |
| 49 | Значение и строение нервной системы. | 1 |  |  |  |
| 50 | Спинной мозг. Его строение и значение. | 1 |  |  |  |
| 51 | Головной мозг. Его строение и значение | 1 |  | Запол. таблицы «Отделы головного мозга и их значение» | Демонстрация модели головного мозга. |
| 52 | Гигиена нервной системы | 1 |  |  |  |
| 53 | Сон и его значение. | 1 |  |  |  |
| 54 | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 |  | Запол. таблицы «Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему» |  |
|  | **Органы чувств** | **8** | Знать/понимать:  -термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек;  -значение органов чувств;  -причины близорукости;  -Как предупредить развитие близорукости?  Уметь: -называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы;  - ухаживать за ушами |  |  |
| 55 | Значение органов чувств. | 1 |  | Запол. таблицы «Значение органов чувств» |  |
| 56 | Орган зрения | 1 |  |  | Демонстрация модели глазного яблока;  **ЛР**«Орган зрения» |
| 57 | Гигиена зрения. | 1 |  |  |  |
| 58 | Орган слуха. | 1 |  | Запол. таблицы «Орган слуха» | Демонстрация модели уха;  **ЛР**«Орган слуха» |
| 59 | Гигиена слуха. | 1 |  |  |  |
| 60 61 | Органы осязания, обоняния, вкуса. | 2 |  |  | **ЛР**«Кожная чувствительность», «Орган обоняния»,  «Орган вкуса». |
| 62 | Обобщающее занятие по изученной теме. | 1 |  |  |  |
|  | **Охрана здоровья человека в РФ** | **6** | Знать/понимать:  -названия медицинских учреждений и их назначение,  -особенности платной, бесплатной и страховой медицины;  -Какую роль играет труд в жизни человека и общества?  -основные санитарно-гигиенические правила;  Уметь:  -анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье;  -соблюдать санитарно-гигиенические правила;  -применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. |  |  |
| 62 | Система здравоохранения в РФ | 1 |  |  |  |
| 63 | Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. | 1 |  |  |  |
| 64 | 63. Медицинская помощь | 1 |  |  |  |
| 65 | 64.Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности | 1 |  |  |  |
| 66 | 65. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда) | 1 |  |  |  |
| 67 | 66. Болезни цивилизации. Меры профилактики | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщение пройденного | 1 |  |  |  |

**Требования к предметному уровню достижений обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

-названия, строение и расположение основных органов организма человека;

-элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

-влияние физических нагрузок на организм;

-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

-основные санитарно-гигиенические правила.

**Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть**

**Обучающиеся должны уметь:**

-применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

-соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.