Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Верхнесолоновская средняя общеобразовательная школа»**

404422 Волгоградская область Суровикинский район х. Верхнесолоновский пер.Школьный 1

Тел. (84473) 9-77-82 e-mail: [vsolo.shkola@ mail.ru](mailto:vsolo.shkola@ mail.ru)

ОКПО 22433461 ОГРН 1023405962800 ИНН/КПП 3430031912/343001001

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

И ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за период с 01.09.2021 г по 25.12.2022 года.

1. **Общая характеристика школы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнесолоновская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории х. Верхнесолоновский Суровикинского района Волгоградской области.

Адрес школы: 404422

переулок Школьный 1

х.Верхнесолоновский

Суровикинский район

Волгоградская область

Учредитель школы: Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области

Школа образована 01.09.1975 года.

Образование включает в себя три ступени:

Первая ступень - начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 – 7 лет на 1 сентября. В настоящее время учащиеся 1-4 классов реализуют ФГОС второго поколения. С 1 сентября 2022 года введены новые ФГОС

Вторая ступень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. С 1 сентября 2020 года учащиеся 5 – 9 классов реализуют ФГОС второго поколения. С 1 сентября 2022 года учащиеся 5 класса работают по новым ФГОС.

Третья ступень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. С 1 сентября 2022 года10 и 11 классы не открыты из- за отсутствия заявлений от учащихся.

Реализуется программа дополнительного образования: туристско - краеведческая; художественно-эстетическая; военно - патриотическая; физкультурно-спортивная.

Верхнесолоновская средняя общеобразовательная школа существует с 1975 года году. В школе обучаются все дети, проживающие на территории Администрации Верхнесолоновского сельского поселения. Верхнесолоновское сельское поселение расположено 35 км от районного центра г Суровикино, 20 км от рабочего посёлка Нижний Чир.

Населённый пункт связан автомобильной дорогой и автобусным маршрутом.

Верхнесолоновское сельское поселение представляет собой – поселение с частным сектором застройки. Промышленные предприятия и индустриальные застройки в микрорайоне школы отсутствуют, поэтому уровень шума - низкий. В целом архитектура домов однотипная, характеризуется исторически-сложившимися особенностями проектирования.

В населенном пункте имеются детские игровые площадки.

На территории поселения имеются также х. Пещеровский и х. Нижнесолоновский , дети которых посещают МКОУ «Верхнесолоновская СОШ». Поселение насчитывает 1273 жителей. Работает клуб, библиотека, ТОС «Верхнесолоновское», Верхнесолоновская врачебная амбулатория. Здание школы имеет «Т» образную постройку, 2 – х этажное кирпичное, имеется спортивный зал. На территории школы 4 октября 2004 году был открыт детский сад «Солнышко», в котором функционировала разновозрастная группа из 20 воспитанников. С 1 января 2015 года к школе была присоединена дошкольная группа путем реорганизации детского сада «Солнышко». С 1 сентября 2021 года дошкольную группу посещает 18 воспитанников.

**Общая характеристика группы**

Разновозрастная группа (3 – 6. лет). Состав группы: 18 человек. Мальчиков: 10 человек. Девочек: 8 человек

Воспитатель: Анисимова Л.В.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Музыкальное развлечение: «День Знаний». | Развлечение «Прощание с летом» | Познавательное развлечение по правилам пожарной безопасности «Кошкин дом» | Спортивное развлечение: «Есть у нас весёлый мяч» |
| Октябрь | Открытый день здоровья «Путешествие в страну Здоровья» | Драматизация сказки « Вершки и корешки» | Музыкальное развлечение: «Осенний бал» | Спортивное развлечение : «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | «Это наша Родина»-путешествие игра | Викторина « Богатыри земли русской» | День матери  «Всё на земле от материнских рук» | Музыкальное развлечение: «Тепло сердец для любимых мам». |
| Декабрь | Спортивный досуг  « Мы спортсмены» | «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс «Ёлочная игрушка» для детей и родителей | Новогодний утренник « Приходите в гости к ёлке» |
| Январь |  |  | Музыкальное развлечение: «Рождественские забавы» | Драматизация сказки « Зимовье зверей» |
| Февраль | День здоровья  « В здоровом теле- здоровый дух.» | День доброты. | Праздник для папы  «Колесо истории» | Инсценировка военно-патриотической песни. |

Общая площадь составляет 2768 кв.м.

МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» осуществляет общее образование для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. По количественному составу обучающихся это средняя школа сельского поселения. Глубокие традиции, высокий уровень образования, привлекательные воспитательные направления, комфортные условия обучения, сделали Верхнесолоновскую школу востребованной учащимися и их родителями.

Школа работает в одну смену. Во вторую смену организованы элективные курсы, секции, кружки, клубы по интересам. (Охват учащихся клубно – кружковой работой составляет 100%. Это достаточно высокий показатель, так как большая часть учащихся посещает не один, а несколько кружков.)

2**.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

1. Учредитель Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области

2. ОГРН: 1023405962800 свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003983402 от 13.12.2012 г выдано

3.ИНН: 3430031912 свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 000800013 от 18.04.1996 г выдано

4. Устав: утвержден 07.11.2011 г № 1319;зарегистрирован Грн 03.12.2012 г.

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34ЛО1 № 0000936; регестрац., № 160 настоящая лицензия предоставлена на основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области; 11.02.2016 г № 410 - у; бессрочно.

6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 000893*; рег. № 395 от 18.04.2016;* срок действия до 24.02.2026 г.

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

В школе созданы все условия для осуществления образовательного процесса.

**Материальные ресурсы**

Имеются 11 учебных кабинетов, оснащенных необходимым для учебного и воспитательного процесса оборудованием.

Школа оснащена современными техническими средствами:

* новая школьная мебель,
* компьютерный класс с 5 компьютерами, ноутбуком, проектором
* 1 интерактивная доска,
* 9 проекторов,
* 31 компьютера, в т.ч. 15 ноутбуков,
* 3 музыкальных центра,
* 2 телевизора,

Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста» на базе МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» открыт 1 сентября 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технологической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение центра образования естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»:

* Цифровая лаборатория по биологии ( ученическая) 2 шт.
* Цифровая лаборатория по химии ( ученическая)  2 шт.
* Цифровая лаборатория по физике ( ученическая) 2 шт.
* Стол для кабинета физики и химии 1200x500x750 мм 16 шт.
* Стол лабораторный с бортиком 1200x500x750 мм 4 шт..
* Стол для хим. кабинета с бортиком (кран+мойка) 3шт.
* Стол демонстрационный для кабинета химии1 шт.
* Шкаф вытяжной 1 шт.
* Стул ученический 6 группа роста 46 шт.
* Стеллаж открытый с задней стенкой 1200\*400\*2000мм 4 шт.
* Стеллаж открытый с задней стенкой 800\*400\*2000мм 4 шт.
* Столик для проектора 500\*400\*600 2 шт.
* Стол шестиугольный 1300\*1300\*620 2 шт.
* Табурет мягкий на металлокаркасе 340\*340\*420 5 шт
* 3-х местная диванная секция 2 шт.
* Пуф 420\*420\*420 4 шт
* Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков 1 шт.
* Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике 1шт.
* Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками 1 шт.
* Ноутбуки iRU Оникс 15Y(2шт.)
* МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

В МКОУ "Верхнесолоновская СОШ" на базе образовательного центра "Точка роста", в рамках федерального проекта "Современная школа" нацпроекта "Образование", во вторник и среду в кабинете-лаборатории по физике с учащимися 2-4 классов проводятся занятия по программе дополнительного образования "Робототехника".

Основная цель кружка – воспитание творческой, технически грамотной личности, обладающей логическим мышлением, связанным с программированием и алгоритмизацией. Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. В ходе занятия повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, вдохновляет учащихся на дальнейшую творческую работу.

Конструктор КЛИК позволяет строить модели роботов, программировать действия изделия.

Занятия начинаются с теоретического материала. Затем идет процесс сборки конструктора.

В процессе сборки модели ребята используют приём проговаривания для регуляции своего действия: «беру, ставлю,». Осуществляют контроль и самоконтроль, ведь каждый раз они вынуждены отличать свои действия с инструкционной картой, а испытывая модель, проверяют, добились ли желаемого результата. Ищут ошибки, исправляют, добиваясь поставленной цели.

Дети собрали модель, написали программу, испытали её. Каждая новая модель – объект исследования! Начинаем экспериментировать, модифицируем поведение модели за счёт изменения её конструкции, экспериментируем со шкивами и ремнями, меняем зубчатые колёса, наблюдаем за новыми механизмами движения и их зависимостью, радуемся новым открытиям.

Очень важно, чтобы дети научились рефлексии своей деятельности, пробовали описывать работу механизмов и моделей, используя специальную терминологию. Для этого ребята получают опорные карточки, опираясь на которые они выстраивают свою речь:

Мы собрали модель.

Наша модель работает так:

Мы составили программу таким образом:

Посмотрите, как работает наша модель.

Такой приём позволяет ребёнку не только собрать модель с опорой на инструкционную карту, но и проанализировать механизм движения и программу управления ею, что ведёт к осознанию деятельности и позволяет в дальнейшем проектировать и создавать собственные модели, составлять свои программы, приводящие их в движение.

На прошедших занятиях обучающиеся собрали модели таких роботов, как: "Букобот", "Вертолет", "Мобильный робот", "Ультразвуковой терменвокс", "Захват", "Качели".

Мобильный робот - это конструкция, способная перемещаться в пространстве и взаимодействовать с окружающей средой.

Захват - робот, который способен захватывать предмет и перемещать его с помощью поворота вокруг себя и отпускать предмет.

Ультразвуковой терменвокс - музыкальный инструмент, реагирующий на изменение расстояния до объекта.

Букобот - стопоходящий робот, управляемый сервоприводом.

Вертолет - робот, который работает от ir-пульта.

Качели - робот, работающий от датчика касания.

Обучающиеся совместно с учителем познакомились с платформой программирования MBlock 5. Были рассмотрены основные варианты программных сред для создания и загрузки кода в КЛИК, примеры программ, созданных в MBlock5.

Благодаря занятиям обучающиеся совместно с учителем пришли к выводу, что роботы играют все более важную роль в жизни, выполняя все больше новых задач. Робототехника является актуальным направлением в современном образовании, так как в обществе сейчас востребованы специалисты, способные объединить в практической деятельности технические и информационные знания. И именно новое оборудование "Точки роста" позволяет развить в ребятах эти умения.

**Сведения об учащихся**

Количество учащихся в течение последних лет постепенно растёт, что в большей мере связано с демографическими показателями.

**Динамика численности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023** |
| **1** | 12 | 11 | 13 | 6 | 12 | 4 | 10 | 10 |
| **2** | 12 | 13 | 10 | 13 | 6 | 11 | 7 | 10 |
| **3** | 8 | 12 | 15 | 8 | 13 | 4 | 11 | 7 |
| **4** | 7 | 8 | 11 | 16 | 9 | 11 | 3 | 11 |
| **4А** | - | - | - | -- | -- | 5 | - | - |
| **Нач.**  **школа** | **39** | **44** | **49** | **43** | **40** | **35** | **31** | **38** |
| **5** | 9 | 5 | 8 | 11 | 16 | 6 | 11 | 2 |
| **5А (ОВЗ)** | - | - | - | - | - | 2 | 5 | - |
| **6** | 5 | 10 | 5 | 8 | 11 | 15 | 7 | 11 |
| **6А (ОВЗ)** | - | - | - | - | - | - | 1 | 5 |
| **7** | 7 | 5 | 9 | 4 | 8 | 11 | 14 | 6 |
| **7А (ОВЗ)** | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| **8** | 6 | 7 | 5 | 9 | 3 | 9 | 7 | 14 |
| **8А (ОВЗ)** | - | - | - | - | - | - | 4 | - |
| **9** | 8 | 6 | 6 | 5 | 8 | 3 | 8 | 6 |
| **9Б** | - | - | - | - | - | - | - | 12 |
| **9А (ОВЗ)** | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| **Основная школа** | **35** | **33** | **33** | **37** | **36** | **46** | **57** | **62** |
| **10** | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 4 | - | - |
| **11** | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 3 | - |
| **Средняя школа** | **4** | **3** | **6** | **5** | **1** | **4** | **3** | **-** |
| **ИТОГО** | **78** | **80** | **88** | **85** | **87** | **85** | **91** | **100** |

Количество классов-комплектов: 13 ( количество классов комплектов увеличилось за счет открытия двух классов для детей с ОВЗ – 5А класс, 7А класс, 9 А класс; в 9Б классе обучаются учащиеся из х. Сысоевский). Средняя наполняемость классов – 7,7 человек. Количество классов-комплектов на 1 ступени обучения – 4 класса со средней наполняемостью 9,5 человек; на 2 ступени обучения – 9 классов - комплектов со средней наполняемостью – 6,9 человек; на 3 ступени обучения – нет классов. Занятия осуществляются в одну смену.

Всего в конце 2022 года обучается 100 учащихся из них 15 детей по АООП.

Главной **целью** работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения ребенком с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, включение в учебную деятельность, социальной адаптации обучающихся.

Обучение учащихся с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптацией через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

В начале учебного года было организовано:

1.Специальное педагогическое изучение проблем обучающихся.

2.Создана индивидуальная коррекционная программа.

3.Оранизован анализ успешности усвоения учебного материала.

4.Разработаны рекомендации родителям по коррекции трудностей обучения ребёнка.

Изучая особенности психического развития детей данной категории через соответствующую литературу, личные наблюдения за детьми, тестирование, учителя поняли, что патология этих детей проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышлении. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с педагогом -психологом, учителями предметниками, учителем дефектологом.
3. Работа с родителями детей с ОВЗ.
4. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Годовой анализ работы учителя дефектолога.

В 2021-2022 учебном году цель работы учителя дефектолога состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей , психолога.

**Задачи:**

* Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
* Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
* Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
* Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

**Для достижения поставленной цели** вела работу по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое;

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

**Диагностическое направление.**

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 11 учащихся .

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования | Сроки проведения | Класс  (учащиеся) |
| Первичная:  Индивидуальная | Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. | сентябрь | 6,7,9 класс |
| Этапная  (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов | Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. | Январь-февраль | 6,7,9 класс |
| Итоговая  (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций | Определение характера динамики, оценивание результативности работы, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося | май | 6,7,9 класс |

В своей работе я использовала диагностические методики

|  |  |
| --- | --- |
| автор | Название методики |
| Забрамная С.Д. | *«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2012 г.* |
| Соколова Ю. | *«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2015 г.* |
| Н.Я.Семаго, М.М. Семаго | *«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2015 г.* |
| ЗабрамнаяС.Д.,Боровик О.В. | *«От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах».* |
| Багданова Т.Г., Варламова О.И. | *«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».* |
| Стребелева Е.А. | *«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.* |

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией(для повторного изучения):

- мед.карты;- личные дела учащихся;-беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У них также выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Также отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

**Коррекционное направление.**

В течение 2021 – 2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихсяпо направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции; - совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания; - развитие мелкой моторики, графомоторных навыков; - формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений; - формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В своей работе я использовала элементы коррекционно-развивающих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| автор | название |
| Е.В. Языканова | «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» |
| А.В. Белошистая | Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г |
| Л.В. Мищенкова | «36 занятий для будущих отличников», 2016г. |
| Л.В. Мищенкова | «Развитие познавательных способностей», 2018г. |
| А.В. Белошистая | «Математика и конструирование коррекционно– развивающего обучения» ,2008 г. |
| Т.В. Алышева | «Математика» |

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных , подгрупповых занятий . Индивидульные занятия проводились по 30 минут, групповые по 40 минут

Коррекционно-развивающие занятия посещали все ученики. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему направлению была составлена по адаптированной программе Л.В. Мищенковой «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовала настольные развивающие игры (пазлы, шашки), направленные на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий я использовала разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

**Организационно-методическое направление.**

*Оформление документации.*

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в январе была оформлена следующая документация:

-индивидуальные карты учащихся

-индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

-диагностические карты

-дефектологические представления и характеристики учащихся

-индивидуальные коррекционно-развивающие программы

-журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога

-список детей, зачисленных на занятия

-расписание подгрупповых и индивидуальных занятий

-перспективный план работы дефектолога

-календарно-тематическое планирование коррекционной работы

**Методическая работа и взаимодействие с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Степень участия в мероприятии | Форма участия в мероприятии |
| Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года) | Руководитель МО | организация |
| Педагогические школьные советы | участник | посещение |

**Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2021-2022 учебного года было проконсультировано 11 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при умственной отсталости, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

**Методическая работа в школе.**

**В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив работал по теме:**

«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения и повышения качества образования».

**Задачи, которые ставились на учебный год:**

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

- Развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

- Проведение подготовительной работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО.

- Создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

- Активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

1. **Кадровые условия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  педагогов | мужчин | женщин | 20 - 25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 40-50 | 50-55 | 55 и выше |
| 13 | 0 | 14 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| ИТОГО | 0 | 14 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |

**Образовательный ценз педагогов:**

высшее профессиональное образование - 7 педагогов

среднее профессиональное образование – 4 педагога, 1 – продолжает обучение заочно в ВГСПУ.

без профессионального педагогического образования - 3 ( 1 - обучается заочно в педагогическом колледже, 2. - обучаются заочно в ВГСПУ)

**Сведения о категориях учителей:**

А) высшая квалификационная категория- 0

Б) первая квалификационная категория – 1

В) без категории- 2 (1- молодой специалист, работает с 01.09.2021г., 1 – молодой специалист, работает с 01.09.2022г.)

Г) СЗД - 11

**Аттестация учителей в 2021-2022 учебном году и 1 полугодии 2022 -2023 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата аттестации | ФИО аттестуемого | Должность | Категория, которую имел педагог | Категория, на которую аттестовался |
|  |  | нет |  |  |  |

**Прохождение курсовой подготовки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № курсов | ФИО слушателя | Должность | Наименование программы | Срок прохождения |
| 1 | 1.1/21    8.2/18 | Харитонова З.П. | Директор, учитель начальных классов | «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»  «Актуальные вопросы реализации государственной образовательной политики в общеобразовательных организациях»  «Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО» | 14.02.2022 - 01.04.2022  15.03.2022-24.03.2022  05.05.2022- 27.05.2022 |
| 2 | 8.2/18 | Харитонова Л.С. | Старший методист, учитель начальных классов | «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»  «Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО»  «[Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС](https://education.apkpro.ru/courses/352)» | 14.02.2022 - 01.04.2022  05.05.2022- 27.05.2022  30.05.2022-27.06.2022 |
| 3 | №3.1/23В-8-22-16  №у-105193/б | Сорокина А.М | Учитель физики,  математики | «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»  «Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС ООО»  «Школа современного учителя математики»  «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»» | 14.02.2022 - 01.04.2022  26.04.2022-29.04. 2022  20.09.2021- 10.12.2021  12.05.22-06.06.22 |
| 4 | 1.2/20 В-3-ДО-22-27  17/2-3-22-12 | Еремина Г.В. | Учитель немецкого языка, педагог-психолог | «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»  «Содержание школьного образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО»  «Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям в рамках деятельности служб экстренного реагирования» | 14.02.2022 - 01.04.2022  19.05.2022- 30.05.2022  11.04.2022 - 15.04.2022 |
| 5 | У-35343/б  У-83148/б    3.1/23В-8-22-4 | Бородко Вера Ильинична | Учитель биологии | «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»  «Школа современного учителя биологии»  «Информационная безопасность детей социальные и технологические аспекты»  «Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС основного общего образования»  «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»  «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»» | 20.09.2021г. 09.11.2021г.  20.09.2021г.  10.12.2021г.  14.02.2022г.  01.04.2022г.  26.04.2022г.  29.04.2022г.  06.05.2022г.  23.05.2022г.  12.05.2022г.  06.06.2022г. |
| 6 | 3.1/23В-8-22-9 | Киселева Е. В. | Учитель технологии | «Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС основного общего образования»  «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» | 26.04.2022г.  29.04.2022г.  14.02.2022г.  01.04.2022г. |
| 7 | №524-839866  №001357-УО-РАНХиГС-112  8.2/18 | Самохина А.В. | Учитель начальных классов | «Педагог дополнительного образования»  «Формирование финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»  «Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО»  «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» | 11.10.21г.  03.12.21г.  05.05.2022- 27.05.2022  14.02.2022г.  01.04.2022г. |
| 8 | 3.1/23В-8-22 | Сторожук И.О. | Учитель русского языка и литературы | «Школа современного учителя русского языка»  «Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС основного общего образования»  «Информационная безопасность детей социальные и технологические аспекты» | 20.09.2021- 10.12.2021  26.04.2022г.  29.04.2022г.  14.02.2022г.  01.04.2022г. |
| 9 |  | Анисимова А.А. | Учитель физической культуры | «Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС основного общего образования»  «Информационная безопасность детей социальные и технологические аспекты» | 26.04.2022г.  29.04.2022г.  14.02.2022г.  01.04.2022г. |
| 10 | у87491\б  117872 | Кваша Зулейха Абдулхаковна | Учитель | «Школа современного учителя истории»  «Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС основного общего образования» | 20.09.2021-10.12.2021  26.04.2022г.  29.04.2022г. |
| 11 |  | Панчишкина Нина Николаевна | Учитель ОВЗ | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» |  |
| 12 |  | Гелаева Седа  Хамзатовна | Учитель ОВЗ | **«Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной и средней общеобразовательной школе»** | 07.10.2021-01.11.2021 |
| ИТОГО |  | 12 |  | 34 |  |

**Формы методической работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| коллективные | индивидуальные |
| педсовет  методические объединения  семинар  практикум  практические конференции  мастер-класс  открытые уроки  предметные недели  творческие отчеты  внеклассные мероприятия по предмету  курсовая подготовка учителей | самообразование  разработка творческой темы  взаимопосещение уроков  самоанализ  наставничество  собеседование  консультации  посещение уроков администрацией  анализ планов уроков  участие в вебинарах |

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития школы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом являются предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

**Педсоветы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педагогического совета** | **Сроки** | **ответственный** |
| 1 | Образовательные технологии, или от традиционных до информационно-коммуникативных технологий. «Применение образовательных технологий на занятиях внеурочной деятельности и внеклассной работы». | ноябрь | Харитонова Л.С. старший методист,  Сорокина А.М. педагог-организатор |
| 2 | Совершенствование качества знаний, умений и навыков обучающихся. | декабрь | Харитонова Л.С. старший методист |
| 3 | Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022году? | март | Харитонова З.П. директор,  Харитонова Л.С. старший методист |

**Работа ШМО, кафедр, творческих групп:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нормативное и учебно-методическое обеспечение** | | |
| 1 | **Заседание МО №1**  Тема «Планирование и организация методической работы учителей  начальных классов и учителей среднего звена на 2021-2022 уч.г.»  Вопросы для обсуждения:  1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей  2. Обсуждение нормативных, программно–методических документов.  3.Обсуждение, корректировка рабочих программ и календарно­-тематического планирования по предметам  и внеурочной деятельности.  4. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.  5. Утверждение тем по самообразованию педагогов.  6. Обсуждение готовности учащихся к ВПР.  7. О своевременном заполнении электронных журналов. | Август  Руководители МО  Директор  Харитонова З.П.  Учителя  Библиотекарь  Киселева Е.В..  Старший методист Тауланова Н.Н. |
| 2 | **Заседание МО №2**  Тема: Применение инновационных технологий в воспитательной работе.  Вопросы для обсуждения  1.Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.  2.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.  3. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.  4. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.  5.Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни.  6. Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности»  7.Обсуждение вопроса подготовки учащихся итоговому собеседованию в 9-х классах.  8. Предметная неделя. | Ноябрь  Учителя Сорокина А.М., Панчишкина Н.Н., Еремина Г.В., Бородко В.И.  Старший методист Харитонова Л.С. |
| 3 | **Заседание МО №3**  Тема: Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями ФГОС.  Вопросы для обсуждения (круглый стол)  1.Требования к современному уроку.  Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.  2.Проектная деятельность - средство развития творческого потенциала учителя и ученика.  3.Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.  4.Формирование у учащихся проектно-исследовательских и коммуникативных умений».  5. Групповая работа в старших классах. Особенности её организации: методы, приёмы, технологии.  6. Выступления по темам самообразования.  7. Обсуждение подготовки учащихся к ОГЭ, ВПР.  8. Предметная неделя. | Январь  Руководители МО  Старший методист Харитонова Л.С.  Учителя  Директор школы Харитонова З.П. |
| 4 | **Заседание МО №4**  Тема: Совершенствование качества знаний, умений и навыков обучающихся.  Круглый стол, обмен опытом.  Вопросы для обсуждения:  1.Факторы, влияющие на качество усвоения знаний и умений выпускников.  2. Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей  3.Использование проблемных ситуаций на уроках в развитии творческого мышления.  4.Особенности итоговой государственной аттестации в 2022 учебном году. Изучение инструктивно- методических документов по проведению ОГЭ.  5. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.  6.Организация консультаций выпускников по вопросам ОГЭ.  7. Предметная неделя. | Март  Руководители МО    Директор  Харитонова З.П.  Учителя Старший методист Харитонова Л.С. |
| 5 | **Заседание МО №5**  Тема: Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-предметников и учителей начальных классов  за 2021-2022 учебный год. Планирование работы МО на 2022-2023  учебный год.  Форма проведения: методический диалог.  Вопросы для обсуждения:   1. Анализ работы МО учителей за 2021– 2022учебный год. 2. Реализация основных образовательных программ основного общего и начального общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2021-2022 уч.году). 3. Отчет учителей по темам самообразования. 4. Задачи и планирование работы методического объединения на 2022-2023 учебный год. | Май  Руководители МО  Старший методист Харитонова Л.С.  Учителя |

**Участие педагогов в различных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Результат** | | | |
| **Международный** | **Всероссийский** | **Региональный** | **Районный** |
|  | **Сторожук И.О.** | нет | нет | нет | Долгокирова М., 7 класс («Без срока давности») |
| **ИТОГО** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Участие обучающихся во Всероссийских олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьный этап** | Количество участников | Количество победителей |
|  | 31 | 5 (13 – призеры) |
| **Муниципальный этап** | Количество участников | Количество победителей |
|  | 18 | 0 (1призер) |
| **Региональный этап** | Количество участников | Количество победителей |
|  | 0 | 0 |

1. **Контингент обучающихся.**

В 2021 - 2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

В школе на начало года обучалось 91 учащийся, на конец года 89. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

2021 – 2022 учебный год на отлично закончили – 9 человек; на 4-5 – 30 обучающихся.

Выпускники 11 класса, сдавали два экзамена – по русскому языку и математике.

Математика (база) – средний балл – 16; русский язык средний балл – 53.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, и два предмета по выбору. 7 обучающихся сдали, 1 оставлен на осень (пересдача).

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 8 выпускникам 9-ого класса и 3 выпускникам 11 класса. ЕГЭ сдавали 3 человека, что составило 100 процентов от общего числа выпускников 11 класса.  1 ученик 9 класса пересдал экзамены в сентябре и ему был выдан аттестат об основном общем образовании.

**3. В ходе анализа методической деятельности был выявлен ряд проблем:**

- недостаточное внимание уделяется вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне школы, района; аттестации педагогических кадров;

- разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;

- публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

**Выводы:**

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы МО особое внимание уделить вопросам работы с одаренными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;

- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация ежегодно проходит в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации. Все участники образовательного процесса были своевременно ознакомлены с Положением о государственной итоговой аттестации, всеми локальными актами, разработанными в школе по вопросу аттестации.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через внутришкольный контроль, решения педагогического совета, совещания при директоре. Администрацией школы проводится анализ подготовки к ГИА и ЕГЭ), вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы школы, отслеживаются итоги учебного года, осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний, проводятся информационные собрания для родителей и выпускников.

О работе администрации школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

На протяжении последних лет государственная итоговая аттестация показывает необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся..

1. Анализ проведения ГИА – 9,11в 2022 году

Проведение анализа результатов ГИА по всем предметам и составление аналитического отчета (старший методист, руководители методических объединений)

1. Совещание при директоре по итогам проведения ГИА в школе в 2022 году, формирование предложений по совершенствованию образования в учебном году.

**Меры по повышению качества преподавания учебных предметов.**

Мониторинг работы учителей гуманитарного и естественно – математического цикла (старший методист).

Проведение мероприятий по развитию качества образования в школе, в том числе в части преподавания русского языка и математики. В этом году:

- кружки в 9 классе: по русскому языку, географии, обществознанию, математике;

- кружки в 11 классе: по русскому языку и математике;

Организация самообразования учителей по вопросам повышения квалификации профессиональной деятельности через дистанционное обучение на курсах «Школа современного учителя русского языка, математики, химии, истории», работу МО, семинары, круглые столы, выступления на педагогических советах, по вопросам совершенствования проведения работы по повышению качества преподавания предметов.

Контроль за организацией проведения и анализом диагностической работы преподавания учебных предметов (старший методист, директор).

Собеседование с учителями по результатам ГИА -2022 и выработке мер по более качественной подготовке выпускников 9 класса к ГИА.

Использование методических рекомендаций для учителей по подготовке к прохождению итоговой аттестации.

Индивидуальные консультации для учителей (старший методист).

Мониторинг учащихся, входящих в «группу риска» при прохождении ГИА и контроль за реализацией индивидуальных маршрутов их сопровождения при подготовке к ГИА ( в течение года директор, старший методист).

**Организационное сопровождение ГИА-9, ГИА -11**

Проведение родительских собраний с выпускниками и их родителями по вопросам организации и проведения ГИА -9, организация и проведение разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (в течение года). Индивидуальные консультации и учащихся и родителей психолога, директора, старшего методиста, классных руководителей по вопросам организации и проведения итоговой аттестации (по отдельному графику).

Организация обеспечения образовательной организации информационными материалами (брошюры, листовки) для работы с родителями и обучающимися по вопросам подготовки к итоговой аттестации (в течение года).

Организация психолого – педагогического сопровождения участников ГИА, родителей , выпускников (по отдельному плану психолога)

Организация выполнения обучающимися 9 класса тренировочных работ в формате КИМ ( по утвержденному графику: для 9 и 11 класса: декабрь, февраль, март, апрель - включены все предметы, которые в этом году сдают выпускники).

Декабрь 2022: провели срезы, ознакомили родителей и детей под роспись, провели педагогический совет по итогам, разработали план дальнейших действий.

**Информационное сопровождение ГИА.**

Информирование обучающих, родителей о Порядке проведения ГИА через:

А) информационные письма

Б) информационные плакаты

В) родительские собрания

Г) средства массовой информации

Д) инструктажи

Е) классные часы.

Размещение информации по вопросам организации и проведения ОГЭ в 2023 году

А) о сроках, местах регистрации на сдачу ОГЭ

О сроках проведения ОГЭ

О местах расположения ППЭ

О сроках, местах и порядке информирования о результатах ОГЭ

О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций

Размещение информации по организации и проведении ГИА на официальном сайте.

Организация и проведение единого информационного дня по вопросам государственной итоговой аттестации на территории Волгоградской области – ноябрь, февраль.

Проведение родительских собраний (ежемесячно) по отдельному плану.

Проведение единого собрания по вопросам ГИА – 9 кл.

Проведение собраний с обучающимися по вопросам подготовки к проведению ГИА .

В школе разработан план работы по социально – психологическому сопровождению ГИА выпускников:

В него включены: индивидуальные консультации выпускников и их родителей, «Как помочь ребенку в период подготовке к экзаменам»

Оформление информационных стендов «Как подготовиться к экзаменам»

Инструктивное совещание с учащимися 9 класса.

- особенности подготовки выпускников, связанного со спецификой экзаменационной работы, правила поведения учащихся во время экзамена.

Тренинги с учащимися «Профилактика экзаменационного стресса», «Подготовка к экзамену», «Как вести себя во время экзамена»

Диагностика учащихся выпускных классов с целью выявления профессионального самоопределения. Выявление уровня тревожности, особенностей учебной мотивации.

Психолого- педагогические лектории «Роль родителей в профессиональном определении для развития ребенка» - с целью повышения психолого – педагогической компетентности родителей .

Час общения «Проблемы общения и способы их разрешения»- с целью повышения психолго- педагогической компетентности подростков, оказание помощи и поддержки

Семинар «Психологическая помощь выпускникам» - с целью выявления основных трудностей при подготовке к итоговой аттестации

Пути решения. Выработка индивидуальных стремлений необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Педагогический консилиум: «Особенности личной тревожности, учебной мотивации».

**Итоги успеваемости по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | аттестовано | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | На 2-й год |
| 1 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 10 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 0 | 2 |  | 1 | 1 |
| 5А | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 5 | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| 6А | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | 14 | 12 | 2 | 4 | 6 | 2 |  |
| 8 | 7 | 6 | 0 | 5 | 1 | 1 |  |
| 8А | 4 | 4 | - | - | 4 | - | - |
| 9 | 8 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | 89 | 84 | 9 | 30 | 45 | 5 | 2 |

Отчет о проведенных мероприятиях в МКОУ «Верхнесолоновская СОШ», имеющей низкие образовательные результаты

Приказом директора МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» № 108 от 01.09.2020 была утверждена программа повышения качества образования на 2020- 2022 учебный год.

Были выявлены рисковые профили.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

- использование современных педагогических технологий;

- 10% процентов родителей, недовольных преподаванием предметов;

- неуверенность учителей в своей педагогической компетентности.

В связи с этим на I1 этапе (2021 -2022 учебный год) реализации дорожной карты были поставлены следующие задачи:

- улучшение качества преподавания,

- развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды:

Основное направление: Развитие кадрового потенциала (рост квалификации педагогов). Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога.

**Воспитательная работа в школе.**

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды, развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, разработана Программа воспитания и сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

* воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* воспитание нравственности на основе народных традиций;
* развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
* формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
* создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

**Приоритетные направления воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году**

|  |
| --- |
| **Общеинтеллектуальное** *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)* |
| **Общекультурное** *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)* |
| **Духовно-нравственное** *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)* |
| **Здоровьесбегающее направление:**  *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)* |
| **Социальное**  *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)* |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** |
| **Методическая работа** |
| **Контроль за воспитательным процессом** |

В2021 -2022 учебном году в школе 11 классных руководителей-

2, 4 классы – Самохина А.В.

3 класс – Харитонова З.П.

1 класс – Харитонова Л.С.

6 класс - Еремина Г.В.

7 класс – Киселева Е.В.

8 класс – Сорокина А.М.

8а класс — Гелаева С.Х.

9 класс – Сторожук И.О.

5 класс – Кваша З.А.

5а,6а классы — Панчишкина Н.Н.

11 класс – Бородко В.И.

На конец года всего 88 ученика.

В 202-2023 учебном году в школе 12 классных руководителей:

1 класс - Хузина Д.С.

2 класс – Харитонова Л.С.

3 класс – Самохина А.В.

4 класс – Харитонова З.П.

5 класс – Бородко В.И.

6 класс – Кваша З.А.

7 класс – Еремина Г.В.

8 класс – Киселева Е.В.

9 класс – Сорокина А.М.

9Б класс – Сторожук И.О.

6А, 7А классы – Панчишкина Н.Н.

9А класс – Гелаева С.Х.

##### Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: педагог организатор, социальный педагог, 11 классных руководителей, педагог-психолог, учитель физической культуры.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

**Основные направления развития воспитательной системы:**

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности / кружки по интересам, утренники, вечера, акции, конкурсы /;

- развитие творческой инициативы детей и взрослых;

- развитие ученического самоуправления / «Совет дела» /;

- развитие коллективно – творческой деятельности /КТД, участие в районных конкурсах/;

- организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся; /волонтёрское движение, агитбригада «Здоровье»/

- организация работы с одарёнными детьми /кружки по интересам, участие в районных конкурсах/.

##### Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети» (сентябрь), «Жизнь дана на добрые дела.»(октябрь),«Мы ми творчество»(ноябрь), «Новый год у ворот» (декабрь), «Я патриот»»(январь), « Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Я и мое место в мире» (март), «За здоровый образ жизни» (апрель), «Мы помним, мы гордимся» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным модулям. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенного времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

* В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:
* Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа!». Тематические классные часы.
* По традиции были проведены конкурсы рисунков «Осенние фантазии», «Мама самая Лучшая», «Мы за ЗОЖ», «Здравствуй Новый год», «День космонавтики», «Спасибо деду за Победу»
* Общешкольными мероприятиями проведены – онлайн - праздничный концерт посвященный Дню матери, уроки мужества посвященные освобождению г. Суровикино и нашего края от немецко-фашистских захватчиков., митинг посвященный освобождению Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков. Общешкольными спортивными конкурсами и спортивными эстафетами в классах был отмечен День защитников Отечества и праздничными викторинами Международный женский день 8 марта.
* По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 77-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне- выпуск боевых листков, конкурс рисунков и газет, митинг – победы.
* Торжественная линейка Последнего звонка для выпускников 9 и 11 классов.

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

*Акции*: «Зеленая школа», «Чистый школьный двор!», «Забота», «Обелиск», «Покормите птиц зимой»,«Чистый класс», «День птиц», «Молодежь против наркотиков»  
 *Уроки мужества*: День неизвестного солдата(3 декабря) «Герои России во все времена», уроки посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества, уроки посвященные Дню Победы «И память нам покоя не дает».

*Единые урок*и:

«Мир против экстремизма».

Уроки «Безопасная дорога», учителями Самохиной А.В., Харитоновой Л.С.; ежемесячно с учащимися проводилось участие на «Проекте «Онлайн- уроки по финансовой грамотности» учителем Самохиной А.В

Ежемесячно – дни здоровья, дни профилактики, учителем физкультуры Анисимовой А.А. и социальным педагогом Бородко В.И.

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

Работа детской организации «СМиД» осуществляется через Совет дела : Министерство экологии» , «Министерство культуры» , «Министерство печати», «Министерство спорта», «Министерство Книга + Тетрадь». Для каждого «Министерства» были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Одной из форм работы Совета дела является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Работа Совета дела освящалась на стенде школы.

Пока ещё удается создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Учащиеся нашей школы под руководством учителей предметников в этом учебном году принимали участие в различных конкурсных мероприятиях, где сумели показать свои таланты, знания и мастерство.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название | дата | Ученик | Учитель | Результат |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников | 13.12.2021 | Каимов Асхаб, ученик 8 класса | Бородко Вера Ильинична | Грамота  Призер муниципального этапа |
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников | 13.12.2021 |  | Бородко Вера Ильинична | Благодарственное письмо |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 13.02.2022 | Долгокирова Марина ученица 7 класса | Сторожук Ирина Олеговна | Грамота за участие |
| 4 | Школьный конкурс инсценированной патриотической песни, посвященной Дню защитника Отечества | 22.02.2022 | Классные коллективы 1 — 11 классы | Классные руководители | Грамота за 1 место — дошкольная группа, 3, 6 классы.  Грамота за 2 место — 1 класс.  Грамота за 3 место — 11 класс. |
| 5 | Школьный конкурс «Игра-эстафета «Масленица» | 05.03.2022 | Команды «Весна», «Ветерок», «Солнышки» |  | Грамоты за 1, 2, 3 место |
| 6 | Благодарственное письмо Администрации Суровикинского муниципального района благодарит МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» за активное социальное партнерство, профилктическую работу среди несовершеннолетних детей и подростков и пропаганду ЗОЖ» | 26.04.  2022 | Коллективу |  | Благодарственное письмо |
| 7 | Проекта «ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности». (Онлайн уроки финансовой грамотности» | июнь | 30 учащихся | Самохина А.В. | Сертификаты |

В школе сложилась система бесплатного дополнительного образования, куда входят кружки, школа тесно сотрудничает с домом культуры, которые на базе нашей школы и ДК проводят с учащимися кружковые занятия (кружки проводятся по различным направлением). Кружковые занятия проводятся в течение учебного года, в период каникул –осенних, весенних, летних.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Наименование | Количество кружков | В них детей | % занимающихся в кружках и секциях от количества обучающихся 1-10 классов |
| Научно-технические | - |  |  |  |
| Спортивно-технические | - |  |  |  |
| Эколого-биологические | - |  |  |  |
| Туристско-краеведческие | - |  |  |  |
| Спортивные | «Пионербол» для 6 кл;  «Общая физическая подготовка» 6 кл;  «Волейбол» | 1  1  1 | 15  15  12 |  |
| Художественно-эстетические | Мягкая игрушка (3-8 классы) | 1 | 16 |  |
| Военно-патриотические | - |  |  |  |
| Культурологические | Светофорик;  Память;  Любители истории;  «Безопасная дорога» | 1  1  1  1 | 8  6  6  11 |  |
| Социально-педагогические | - |  |  |  |
| Другие | «УМКа» 8 кл  «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 кл  «В мире права» по обществознанию 9 кл  Подготовка к ОГЭ математика 9 кл  «Формирование финансовой грамотности» 3 кл  Мои финансы 10 кл  «Занимательный немецкий»-5 | 1  1  1  1  1  1  1 | 9  2  2  2  2  4  4  5 |  |
| ИТОГО |  | 15 |  | 90 |

В течении года классными руководителя проводилась индивидуальная, групповая, коллективная работа с учащимися по изучению и формированию положительных качеств личности, по её результатам выведен общий уровень воспитанности учащихся по школе: на начало учебного года всего – 91 ученик в 1-11 классах, на конец учебного года всего – 91 ученик в 1-11 классах. Итого по школе уровень воспитанности в среднем составляет на 3 уровне 38%учащихся от всей школы, на 2 уровне – 46 % учащихся, на 1 уровне – 11% учащихся, на 0 уровне – 5% учащихся. Уровень выше среднего – Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего - Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Также с целью диагностики с ребятами школы проводились анкеты «Уровень школьной тревожности», «Самочувствие ребят в школе», «Взаимоотношения в вашей семье» и др., по результатам в школе нет детей с негативным отношением к школе, учителям, одноклассникам.

В течении учебного года проводилась работа с родителями: в классных коллективах были избраны классные родительские комитеты, из председателей классных родительских комитетов сформирован общешкольный родительский комитет, работа которого проводилась согласно плана общешкольного родительского комитета, основные задачи которого координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся, контроль горячего питания школьников. Работа с родителями согласно планам воспитательной работы и работа родительского комитета реализовывалась через родительские чаты, индивидуальные встречи, беседы.

В течении учебного года социальным педагогом и педагогом психологом проводилась просветительская и профилактическая работа согласно планам, традиционно в начале учебного годаучащиеся среднего и старшего звена принимали участие в онлайн- СПТ тестирование.

С целью эффективной организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период на 18 рабочих дней в школе организована работа детского оздоровительного лагеря «Светлячок» с дневным пребыванием, где занимаются 30 ребят и дети получают двухразовое питание. Для ребят составлена оздоровительная, развлекательная программа с экологическим направлением.

Выводы:

Учебный план на 2021-2022 учебный год в основном выполнен.

Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного на следующий учебный год предлагаются следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

-- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержкиобучающихся, имеющих трудности в обучении;

- продолжение работы по привлечению учащихся в научно- исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе

использования проектной деятельности;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

**Социально-педагогическая характеристика микросоциума МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» Суровикинского района Волгоградской области**

**2021 -2022 учебный год**

Верхнесолоновское сельское поселение расположено 35 км от районного центра г Суровикино, 20 км от рабочего посёлка Нижний Чир.

Населённый пункт связан автомобильной дорогой и автобусным маршрутом.

Верхнесолоновское сельское поселение представляет собой – поселение с частным сектором застройки. Промышленные предприятия и индустриальные застройки в микрорайоне школы отсутствуют, поэтому уровень шума - низкий. В целом архитектура домов однотипная, характеризуется исторически-сложившимися особенностями проектирования.

В населенном пункте имеются детские игровые площадки. На базе школы активно действуют разнообразные кружки и спортивные секции.

Центрами культурной жизни микросоциума являются школа, сельский дом культуры, которые располагают необходимыми материально- техническими возможностями для проведения культурно- массовых мероприятий.

Дети пользуются услугами сельской библиотеки.

Наличие ОУ собственного автобуса, позволяет организовывать разнообразные культурные акции, участвовать в детских мероприятиях, туристических и экологических слётах, спортивных праздниках проходящих в г Суровикино, выезжать на областные конкурсные мероприятия.

На территории сельского поселения расположен медицинский пункт.

На базе школы – дошкольная группа

Этнический состав микросоциума однороден - преобладающее население русской национальности, в небольшом количестве проживают украинцы, казахи, чеченцы, татары. марийцы - имеется смешанный состав семей.

Основная часть населения принадлежит к группам со средним и низким уровнем достатка, есть малообеспеченные, многодетные семьи, нуждающиеся в социальной поддержке.

Анализ состава микросоциума дает возможность утверждать, что в микрорайоне школы криминальных групп и криминальных семей нет. Имеются отдельные граждане, которые злоупотребляют спиртными напитками.

Случаи употребления или распространения наркотических средств не установлены.

Социально- психологический микроклимат в социуме можно определить как благоприятный. Жители микросоциума доброжелательны, активны, по возможности участвуют общественной и культурной жизни своего поселения

1. Сведения о количестве учащихся, типы семей на 31.08.2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в ОУ | | Из них начальных классов | | Учащихся 5-9 классов | | Учащиеся 10-11 классов | |
| **мальчики** | **девочки** | **мальчики** | **девочки** | **мальчики** | **девочки** | **мальчики** | **девочки** |
| 43 | 48 | 10 | 21 | 32 | 25 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТИПЫ СЕМЕЙ | | | | | | | | | | | | Социальная поддержка | | | | Бесплатное питание | |
| **полные** | **неполные** | **Воспит одной матерью / в них детей** | **Одним отцом / в них детей** | **многодетные** | **В них детей** | **опекунские** | **В них приемных**  **Детей /родных детей** | **Семьи беженцев** | **В них детей** | **Семьи, состоящие в районном банке данных** | **В них детей** | **Малообеспеченные семьи** | **В них детей** | **опекаемые** | **Дети-инвалиды** | **1-4 кл.** | **5-9 кл.** |
| 30 | 27 | 25 | 2 | 20 | 71 | 3 | 4 | - | - | - | - | 34 | 62 | 4 | 1 | 31 | 26 |

3.Социальный состав семей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАБОЧИЕ | | СЛУЖАЩИЕ | | ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ | | БЕЗРАБОТНЫЕ | | ДОМОХОЗЯЙСТВО | |
| матери | отцы | матери | отцы | матери | отцы | матери | отцы | матери | отцы |
| 5 | 17 | 9 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 38 | 7 |

4. количество семей, имеющих:

1 ребенка\_\_\_\_16

2 детей\_\_\_19\_\_\_

3 детей\_\_\_\_11\_

4 детей и более\_\_\_11\_\_

5. Образование родителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее | | Средне-  специальное/техническое | | Среднее | | Неполное среднее | | Без образования | |
| матери | отцы | матери | отцы | матери | отцы | матери | отцы | матери | отцы |
| 3 | 1 | 19 | 13 | 13 | 8 | 18 | 10 | 2 | 0 |

6. педагогический состав

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | | С высшим образованием | | С н/высшим | | Средне. спец | | отличники | | Высшая категория | | 1 категория | |
| мужчины | женщины | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен | Муж | Жен |
| 0 | 14 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

8.занятость учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, состоящих на всех видах учета | | ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ | | | | | | | | | | | |
| ВШУ | ПДН | В кружках, спортивных секциях в ОУ всего | В них детей, состоящих на | | В спортивных секциях | В них детей, состоящих на | | В кружках Дома  школьника | В них детей, состоящих на | | В музыкальной  школе | В них детей, состоящих на | |
| ВШУ | ПДН |  | ВШУ | ПДН |  | ВШУ | ПДН |  | ВШУ | ПДН |
| 6 | 2 | 8 | 6 | 2 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - |

9. занятость опекаемых учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество опекаемых учащихся | Количество опекаемых, состоящих на всех видах учета | | В спортивных секциях | | В кружках Дома школьника | | В музыкальной школе | |
|  | ВШУ | ПДН | Кол-во опекаемых | Из них состоящих на всех видах учетах | Кол-во опекаемых | Из них состоящих на всех видах учетах | Кол-во опекаемых | Из них состоящих на всех видах учетах |
| 4 | - | - | 2 | - | - | - | - | - |

Цель деятельности социального педагога: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.

Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.

Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.

Разработать меры помощи конкретные учащимся.

Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебой детей.

Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.

Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью Предотвращения серьезных последствий.

Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.

Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.

Распространять пропаганду здорового образа жизни.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение 2021-2022 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

организационные вопросы;

обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;

коррекционно-развивающая работа;

социально-педагогическое консультирование;

просветительская и профилактическая деятельность;

методическая работа.

В начале учебного года был проведем мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальный паспортов классных руководителей, изучения школьной документации,

собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: профилактика и коррекция осложненного поведения подростков, адаптация их в социуме, формирование личностных нравственных качеств.

Задачи:

изучить жизнедеятельность ребенка вне школы;

организовать профилактическую и коррекционную работу в школе;

поддерживать детей, попавших в экстремальные ситуации.

Формы и методы работы: тестирование; анкетирование, наблюдение, беседа, тренинг, консультирование.

Основная деятельность в рамках данного направления была реализована по следующим категориям:

Учащиеся «гpyппы риска»: состоящие на учете КДН и ЗП, ПДН ОМВД, на ВШУ, дети из неблагополучных семей.

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями.

Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей.

С выше указанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования.

В начале 2021-2022 учебного года составлены следующие планы работ:

План работы социального педагога;

План работы Совета профилактики MKOУ «Верхнесолоновская СОШ»;

План совместных мероприятий территориального органа МВД и MKOУ

«Верхнесолоновская СОШ» по профилактике правонарушений;

- Единые дни профилактики

Итоги совместной работы ОУ с ОМВД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки реализации | Ответственные | Результативность |
| Сверка учащихся,  состоящих на учете в ПДН | В течение  учебного года | Бородко В.И.  социальный педагог, Дерягина Е.Г. . инспектор ПДН | Ежемесячная сверка  учащихся, состоящих на учете в ПДН |
| Совместные рейды,  выход в семьи. Профилактические беседы  С ЗАКОННЫМИ  представителями во время посещения семьи. | В течение  учебного года | Бородко В.И.  социальный педагог, Дерягина Е.Г. . инспектор ПДН | Своевременная  помощь семьям, находящимся в ТЖС, выявление семей находящихся в социально  — опасном положении. Инспектором составлены протоколы, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. |

Выводы: Реализация совместного плана работы с ОМВД позволила выявить на ранней стадии семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный контроль несовершеннолетних и планомерная работа педагога-психолога позволило стабилизировать ситуацию и взять под контроль выполнение родительских обязанностей в таких семьях.

В течение 2021-2022 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещение внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Заполнялись карточки личного учета подростка, составлялись характеристики.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспекторами ПДН посещались семьи в которых:

родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья несовершеннолетних, уклоняются от их воспитания;

учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;

семьи «социального риска». Вceгo в течение учебного года — выходов в семью 27. (Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики (за учебный год состоялось 9 заседаний CП); на беседы с администрацией школы.

Просветительская и профилактическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Краткое содержание |
| 1 | Антинаркотический родительский урок;  Профилактика потребления СНЮС;  Детский телефон доверия;  Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних  Мероприятие на тему: «Жестокое обращение с детьми в семье: ответственность, профилактика».  Проведение тренинга с родителями:«Тепло семьи»  Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся по положениям Закона  «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». | Выступления на родительских собраниях.  Показ презентаций и видеороликов, беседа, анкетирование. |
| 2 | CПT | Онлайп-тестирование. |
| 3 | Оформление информационный стендов: «Терроризм  — угроза обществу», «Уголок правовой культуры», размещение наглядно-раздаточного материала  «Принципы работы детского телефона доверия», профилактика «Стоп ВИЧ/СПИД».  Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних». Выпуск информации по теме: «Причины агрессивного поведения ребенка». | Размещение наглядно- раздаточного материала на стендах ОУ |

В школе проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПAB. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового o6pаза жизни.

В ходе мероприятий обучающиеся говорят о вредном воздействия наркотиков на детский организм, знакомятся с законодательством в данной области, участвуют в диспуте.

В течении года проводились следующие профилактические мероприятия: Классные часы «Все начинается с семьи», «Мы жители многонационального края», «Что значит жить в мире с собой и другими», «Чувствовать, думать, любить как другие», «Мы против насилия и экстремизма», «Наша истинная национальность-человек»

Беседы с учащимися «Режим дня школьника», «Физическая активность и здоровья», «СПИД и его профилактика», «Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения» и тд.

Занятия учащихся 9 и 11 классов к выпускным экзаменам «Путь к успеху»

Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ»

Конкурс стенгазет «Жизнь, это счастье» и конкурсы рисунков

Консультирование родителей.

**Аналитический отчет педагога-психолога за 2021-22 учебный год**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом целей и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цель:**  оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

1. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
2. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленных задач психологическая помощь оказывалась следующим образом:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Диагностическая деятельность (воспитанников, родителей, педагогов).
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Консультирование и просвещение.

За 2021-22 учебный год педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

* 1. Реализация программы коррекционно-развивающих занятий «Мир общения». Цель программы: повышение адаптации подростка в школе и обществе, через формирование коммуникативных навыков. Предназначена для учащихся среднего звена школы, обучающихся в классах адаптированного обучения.
  2. Велась работа Школьной Службы примирения (медиации). Цель деятельности ШСП: формирование благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество заявок (обращений) в 2021 году | Количество завершенных программ | Общее число участников программ |
| 4 | 4 | 11 |

* 1. Выявление детей, склонных к аутоагрессивному поведению и постановка на учет семей,находящихся в социально опасном положении, организация контроля и помощи в обучении ивоспитании.
  2. Организация и проведение совместных рейдов с социальным педагогом по семьям «группы риска».
  3. Психологические тренинги и социально-психологические занятия, упражнения, вырабатывающиеумения избегать и переживать стрессовые ситуации, мотивирующие детей к дальнейшемупозитивному отношению к жизни.

6. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

-изучение личности и поведения трудных подростков;

-диагностика в рамках индивидуального консультирования

-диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

7. Консультативная работа осуществлялась для родителей, школьников и педагогов. Вопросы, затрагиваемые в ходе индивидуальных консультаций:

-вопросы по развитию мелкой моторики, координации движений, внимания, памяти, логического мышления;

-вопросы, связанные с детской агрессивностью, капризами, упрямством.

-результаты групповой диагностики, эмоционально – поведенческих трудностей.

1. Методическая работа:

- подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

-анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

-оформление документации педагога-психолога;

-участие в различных онлайн – семинарах, вебинарах и конференциях;

- повышение квалификации на курсах ВГАПО «Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям в рамках деятельности служб экстренного реагирования»; обучение в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Режим труда и отдыха**

Учебный процесс построен из 4 учебных четвертей с равномерным распределением нагрузки, для учащихся 1 класса имеются дополнительные каникулы в середине 3 четверти. Общее количество учебных недель – 34, для учеников 1 класса – 33.

Школа работает по 5-дневному учебному плану.

Расписание звонков уроков предполагает наличие 20-минутного перерыва после 1 -2 и 4 уроков, 10 минутных перерывов после 3,6 уроков и 30-минутного перерыва после 5 урока.

Уроки начинаются в 8:30, 7 урок заканчивается в 14:50.

**Доступность образования**

Школа реализует базовый образовательный компонент в соответствии с базовым учебным планом, новыми Санитарно-эпидемиологическими нормами и новыми образовательными стандартами в начальных классах и в 5 -10 классах

Педагогический коллектив успешно работает над традиционными учебными программами:

**Предшкольная подготовка будущих первоклассников.**

В МКОУ Верхнесолоновской СОШ в 2022 году проходили занятия для детей шестилетнего возраста. 1 группа, 10 детей. Занятия бесплатные, сроки проведения занятий:

1.с 1.06.2022 года по 28.06.2022 года

При обучении использовалась рабочая программа, составленная на основе авторской программы подготовительного курса для детей шестилетнего возраста Т.Д. Билецкой. В основе курса лежит программа «Преемственность» (подготовка к обучению), составитель Н.А. Федосова.

В день проводилось 3 занятия:

1.Математика.

2.Обучение грамоте.

3.Занятие по логопедии.

Эта работа не прошла бесследно, к нам привели подготовленных к школе первоклассников.

**Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учебный план** является организационно-управленческим документом МКОУ «Верхнесолоновская СОШ», одним из механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным

стандартам (далее – ФГОС), образовательных областей и учебных предметов, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Учебный план** МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
* Приказ от 08.05.2019 № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году".
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
* письмо министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 года № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
* Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 05.09.2019 № И-10/9935 «Направление рекомендаций по методическому обеспечению преподавания некоторых учебных областей и учебных предметов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования»
* Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
* Письмо Минобороны России от 20.06.2017 г. № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
* Письмо Минпросвещения России от 01.04.2019 № ТС-842/04 "О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании".
* Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31.01.2018 года № 2/18);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 1/22 от 18.03.2022)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 1/22 от 18.03.2022)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15).
* ООП НОО и ООП ООО,ООП СОО МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»;
* Устав МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»

Настоящий учебный план является системообразующим элементом образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Верхнесолоновская СОШ», отражает специфику школы как учреждения, реализующего профильное обучение. Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин2.4.3648-20) и обеспечивает реализацию образовательной программы Учреждения образования с углубленным обучением в старшей школе без ущерба здоровью школьников

**Целью** учебного плана школы является реализация образовательных программ общего образования, обеспечение реализации требований ФГОС, создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

**Учебный план состоит из двух разделов:**

1. Обязатель­ная часть.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех, и учебное время, отво­димое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участника­ми образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных мо­дулей по выбору обучающихся, родителей (законных предста­вителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе преду­сматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образо­вательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на изучение образовательных компонентов, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанным Министерством образования и науки Российской Федерации на основе обязательного минимума содержания начального, основного и общего образования.

**Учебный план определяет:**

- перечень учебных предметов и курсов обязательной части, обязательных к изучению всеми обучающимися Общеобразовательной организации;

- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки обучающихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов компонента образовательного учреждения, но не может превышать предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам, которая может быть уменьшена (в исключительных случаях при отсутствии в муниципальном районе (городском округе) и общеобразовательной организации необходимых ресурсов), но не может быть ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество аудиторных часов  в неделю не менее: |  |
| 5-дневная учебная неделя |
| I | 21 | 21 час |
| II-IV | 23 часа | 23 часа |
| V | 26 часов | 29 часов |
| VI | 28 часов | 30 часов |
| VII | 29часов | 32 часа |
| VIII | 30 час | 33 часа |
| IX | 30 часа | 33 часа |
| X | 26 часов | 34 часа |
| XI | 26 часов | 34 часа |

- учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов обязательной части в каждом классе;

- учебное время, отводимое на освоение учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений в каждом классе, при этом объем учебного времени Компонента общеобразовательной организации является расчетной единицей и составляет разность между значениями предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузки и минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки.

**Режим функционирования МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»**

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685- 21, Уставом МКОУ «Верхнесолоновская СОШ». Организация учебного процесса в школе осуществляется в первую смену: в 1- 11 классах по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели (1 неделя дополнительных каникул в феврале);

2-11 классы – 34 учебные недели.

В 1 классе организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут.

Во 2-11 классах продолжительность уроков – 40 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность  (количество учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8 недель |
| 2 четверть | 07.11.2022 | 28.12.2022 | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.2023 | 16.03.2023 | 10 недель |
| 4 четверть | 27.03.2023 | 26.05.2023 | 8 недель |

Деление на группы отсутствует, наполняемость классов менее 25 человек.

Для реализации учебного плана 2022-2023 учебного года школа имеет необходимые кадровые, информационные, материально-технические ресурсы.

**Уровень начального общего образования (1-4 классы)**

Учебный план начального общего образования является основным нормативным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

 к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

 к структуре основной образовательной программы начального общего образования, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

 к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям.

Учебный план МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного начального образования;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
* единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания УМК «Перспектива» с 1-4 классы. Данный учебно-методический комплекс обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Номенклатура обязательных учебных предметов соответствует примерному учебному плану начального общего образования: «Русский

язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Со 2 класса изучается предмет «немецкий язык» - 2 часа в неделю.

В 4-х классах реализуется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) через введение курса «Основы светской этики». Мониторинг, проведенный в школе, показал, что родители будущих четвероклассников выбрали модуль: «Основы светской этики».

В 1 – 3 классах третий час физической культуры реализуется из части, формируемой участниками образовательных отношений в виде элективного курса «Физкульт – ура! Начинается игра».

В 4 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует, поэтому 3 час физкультуры ведется занятием внеурочной деятельности «Пионербол». Кроме уроков физической культуры двигательная активность обучающихся дополняется проведением физкультминуток во время уроков, динамической паузой после второго урока (в первых классах), а также реализацией плана внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех классах начальной школы изучается интегрировано на уроках с учебными предметами «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология».

Все предметы учебного плана начального общего образования в школе реализуются на базовом уровне. В 4 классах в связи с пятидневной учебной неделей в соответствии с системой санитарно-гигиенических требований, определяющих максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Все учебные предметы, реализуемые в соответствии с учебным планом школы, имеют программно-методическое обеспечение.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в апреле - мае текущего учебного года. Обучение в 1 классе и 1 полугодие во 2 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся. В 1 классе без домашних заданий.

**Учебный план 1-4 классов на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| I | II | III | IV |
|  | Обязательная часть |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Элективный курс по физической культуре «Физкульт – ура! Начинается игра» | | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Уровень основного общего образования (5-9 классы)**

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся, развития их склонностей, интересов и способности к самоопределению.

На уровне основного общего образования осуществляется преемственность преподавания учебных предметов и закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется формированию полноценности представлений о содержании всех основных предметных/образовательных областей, обеспечению базового образования школьников, формированию компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Учебный план для 5-9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» .

В 5-9 классах за основу учебного плана взят 1-й вариант учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, из примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- к результатам освоения ООП ООО (личностным, метапредметным, предметным);

- к структуре ООП ООО;

- к условиям реализации ООП ООО, в том числе кадровым, финансовым, материально- техническим, научно-методическим и иным условиям.

ФГОС ООО предусматривает наличие обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

**5 класс**

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования 2021.

Изучение второго иностранного языка с 5-го класса не осуществляется, по причине отсутствия специалистов.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение элективных курсов:

Элективный курс по физической культуре «Летящий мяч» - 1 час.

Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной недели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные курсы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** |
| Обязательная часть |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** |
| Литература | **3** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **3** |
| Математика и информатика | Математика | **5** |
| Алгебра |  |
| Геометрия |  |
| Вероятность и статистика |  |
| Информатика |  |
| Общественно-научные предметы | История | **2** |
| Обществознание |  |
| География | **1** |
| ОДНКНР | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| Итого | | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 |
| Элективный курс по физической культуре «Летящий мяч» | | 1 |
| Учебные недели | | 34 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | | 28 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 |

**6-9 классы**

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010

Школьный компонент учебного плана 6-9 классов реализуется за счет обязательной части:

- Распределяет учебное время между федеральным (80%), региональным (10%) и компонентом образовательного учреждения (10%);

- Строится как по вертикали, так и по горизонтали, учитывая преемственность преподавания учебных дисциплин

- Обеспечивает условия для получения вариативного профильного уровня образования

- Опирается на сложившуюся систему дополнительного образования

В 6-9 классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений выделено количество часов в полном объеме.

* Для продолжения изучения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» из части, формируемой участниками образовательных отношений отводится по 0,5 часа в 6 классе на выходе будет по 1 часу. В 7,8,9 классах по 1 часу «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» уже имеют.
* Третий час физической культуры в 7,8,9 классах реализуется элективным курсом «Легкая атлетика» (с формой оценивания –зачет\незачет) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений как обязательная форма организации учебного процесса.

Расписание уроков составляется отдельно для образовательных и элективных занятий. Элективные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

 в 6 классе «практикум по географии» - 1 час;

 в 7 классе - элективный курс по ОБЖ «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» - 1 час;

 в 8 классе - элективный курс по физической культуре «Легкая атлетика» – 1 час.

 в 9 классе - элективный курс по физической культуре «Легкая атлетика» – 1 час, элективный курс по математике «Математика +» - 1 час;

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 9-го класса индивидуального проекта.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года учебного времени.

Финансовая грамотность реализуется в кружковых занятиях 1 группа в 4 классе – 1 час в неделю, 2 группа 5 класс – 1 час в неделю, 3 группа 8 класс – 1 час в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | | | | |
| 6 | 7 | | | 8 | | 9 | |  |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | | 4 | | | 3 | | 3 | |
| Литература | 3 | | 2 | | | 2 | | 3 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | | --- | | | --- | | --- | |
| Русская родная литература | 0,5 | | --- | | | --- | | --- | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 | | | 5 | | 5 | |
| Информатика | - | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Общественно – научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | |
| Обществознание | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| География | 1 | | 2 | | | 2 | | 2 | |
| Естественно – научные предметы | Физика | - | | 2 | | | 2 | | 3 | |
| Химия | - | | - | | | 2 | | 2 | |
| Биология | 1 | | 1 | | | 2 | | 2 | |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | | 1 | | - | |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | | - | | - | |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | | | 2 | | 1 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | |
| ОБЖ | - | | - | | | 1 | | 1 | |
| Итого | | 29 | | 29 | | | 31 | | 31 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | | *3* | | | *2* | | *2* | |
|  | Элективный курс по физической культуре «Легкая атлетика» | - | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Практикум по географии | 1 | | - | | | - | | - | |
| Элективный курс по ОБЖ:  «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» | - | | 1 | | | - | | - | |
|  | Элективный курс по математике «Математика +» |  | |  | | |  | | 1 | |
| итого |  | 30 | | 31 | | | 32 | | 33 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 | | 32 | | | 33 | | 33 | |

**Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе (ОВЗ)**

**6,7,9 классы**

**1.Нормативно - правовая документация, взятая за основу при составлении учебного плана:**

Учебный план муниципального казенного образовательного учреждения «Верхнесолоновская средняя общеобразовательная школа», реализующего основную образовательную программу общего образования, разработан в соответствии с нормативно - правовыми актами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании);

Учебный план МКОУ «Верхнесолоновская СОШ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет недельный учебный план представлен: 1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);

Выбор вариантов сроков обучения МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» осуществляет с учетом рекомендаций ТПМПК и следующего:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформи­ро­ва­н­но­сти у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых об­ра­зо­ва­тельных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IXклассы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество**  **часов в неделю** | | |  | | |
| **VI** | **VII** | **IX** |  |  |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | |  | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | | |  |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 3  1 | 3  1 | | |  |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | | |  |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | | |  |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | -  - | -  - | -  - | | |  |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | |  |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 7 | 8 | | |  |
| **Итого** | | | **28** | **30** | **31** | | |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **2** | **2** | **2** | | |  |
| Элективный курс по математике | | | 1 | 1 | 1 | | |  |
| Элективный курс по русскому языку | | | 1 |  |  | | |  |
| Элективный курс по ОБЖ:  «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» | | |  | 1 | 1 | | |  |
| игото | | | 30 | 32 | 33 | | |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **30** | **32** | **33** | | |  |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | | |  |
| Занятие с педагогом-психологом | | | 1 | 1 | 1 | | |  |
| Занятие с социальным педагогом | | | 1 | 1 | 1 | | |  |
| Занятие с логопедом | | | 1 | 1 | 1 | | |  |
| Занятие с дефектологом | | | 1 | 1 | 1 | | |  |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | | |  |
| **Всего к финансированию** | | | **40** | **42** | **43** | | |  |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Школа работает по государственным программам, утвержденным (допущенным, рекомендованным) Министерством образования и науки РФ. Используемый программно-методический комплект соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Реализация здоровьесберегающих программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Автор |  | Мониторинг реализации программы | |
| Охват обучающихся (чел.) | Кем проводится | Выводы по результатам мониторинга |
| Программа «Разговор о правильном питании» | М.М Безруких  Т.А. Филиппова | Начальные классы 1-4 -38 чел.,  7 класс – 7 чел | Классные руководители на классных часах | Снизился уровень заболеваний желудочно – кишечного тракта |
| Программа формирования социальных установок на здоровый образ жизни | Под ред.  Ю.В. Науменко | 5-9 классы – 62 чел. | Классные руководители на классных часах | Снизился уровень заболеваний желудочно – кишечного тракта |
| «Правильный выбор» | Под ред.  Ю.В. Науменко | 8-9 классы – 33 чел. | Классные руководители на классных часах | Снизился уровень заболеваний желудочно – кишечного тракта |

Ведется большая диагностическая работа, анкетирование учащихся, классные часы, внеклассные мероприятия и элективные курсы здоровьесберегающей направленности.

В расписание включены 3 динамические паузы длиной 20,20 и 30 минут. Обязательным является проведение физкультурных минуток на уроках и формирование правильной рабочей позы у обучающихся, рекомендованных СанПиН

Кроме того, много активных перемен, спортивных праздников и Дней Здоровья. На уроках и во внеурочное время учителя прививают учащимся валеологические знания.

Регулярно проводится тестирование учащихся на выяснение уровня комфортности на уроках, уровня морально-психологического климата в классном коллективе. При посещении уроков администрацией проводится анализ урока с позиций здоровьесбережения.

**Работа группы продленного дня**

Группа продлённого дня в МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» является необходимой формой организации внеурочного времени учащихся находящихся на подвозе автобуса из близлежащих хуторов – Нижнесолоновского и Пещёровского.

В течение учебного года ГПД посещали 25 человек - это учащиеся с 1 по 9 классы.

**Основная цель организации группы продленного дня** - максимальное развитие личности каждого ребенка; воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего; формирование детского интеллекта; целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Основные задачи:**

* помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
* развивать коммуникативные отношения ребенка;
* развивать мыслительные процессы, творческие способности;
* развивать основные нравственные качества личности ребенка;
* развивать познавательные процессы и интересы личности;
* укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены;
* формировать полезные привычки.

**Планирование занятий в группе продленного дня**

**Понедельник.**

***Спортивно-оздоровительное направление.***

*Задачи:*

* Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве.
* Поддерживать интерес к событиям спортивной жизни страны.
* Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, справедливо оценивать в игре свои результаты товарищей.

**Формы работы:** беседа, прогулки на природу, походы; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ.

**Проведенные мероприятия:** спортивное мероприятие: "В здоровом теле – здоровый дух!" ; "Что такое здоровый образ жизни"– беседа; "Чемпионы малого мяча" - соревнования; "Расти здоровым" – беседа; "Вместе весело играть" – игры со скакалкой, мячом; "Питание – необходимое условие для жизни человека" – беседа; "Весёлые старты" – спортивные состязания и т.д.

**Вторник.**

***Обшеинтеллектуальное направление.***

*Задачи:*

* Создавать благоприятные условия для развития интересов и способностей каждого ученика.

**Формы работы:** экологические игры, викторины, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, турниры, экскурсии, конкурсы.

**Проведенные мероприятия:** экологическая игра: "Лукошко грибника"; "Сентябринка в гостях у ребят" – беседа; экскурсия в зимний сад, наблюдения за изменениями в природе; игра "По экологической тропе - Лесные жители"; диспут о правонарушениях; викторина "Символы РФ" и т.д.

**Среда.**

***Социально-проектное направление.***

*Задачи:*

* Воспитывать гуманных чувства у детей (на поступках окружающих людей, героев художественной литературы).
* Формировать представления о добре, честности, справедливости, дружбе.
* Воспитывать отрицательное отношение к лживости, жестокости, лености.
* Воспитывать любовь к природе, заботиться о растениях и животных.
* Закреплять правила поведения в природе и обществе.
* Знать свои права и обязанности, следовать им.

**Формы работы:** беседы, фотоконкурсы, викторины, изготовление стенгазет, социально-значимые акции, экологические акции, конкурсы, социальные и экологические проекты.

**Проведенные мероприятия:** ПДД "Мы идём в школу" – викторина; "Чтобы огонь не причинил вреда" – беседа; игра: "По страницам любимых книг"; "Где добро, там и тепло" – игра; "Безопасное обращение с электроприборами" – беседа; "Моё поведение дома, в семье" – беседа; фотоконкурс "Моя дружная семья".

**Четверг.**

***Художественно-эстетическое направление.***

*Задачи:*

* Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, любовь к прекрасному.
* Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, произведений живописи, декоративно – прикладного искусства.
* Воспитывать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.

**Формы работы:** беседы, конкурсы, игры, КВН, конкурс загадок, викторины, клубный час, Поле чудес, конкурс рисунков, просмотр и обсуждение кинофильмов, праздники.

**Проведенные мероприятия**: "Я – хороший актер"- конкурс; "Город сказки" – конкурс; КВН "Пословица – всем помощница"; Поле чудес: "Чудо – растения" – игра; составление и разгадывание кроссвордов.

**Пятница.**

***Общекультурное направление.***

*Задачи:*

* Воспитывать трудолюбие в процессе трудовой деятельности, желание все сделать своими руками, выполнять работу аккуратно, воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
* Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку.

**Формы работы:** беседы, тематические выставки, творческие конкурсы, изготовление поделок, игрушек, аппликаций.

**Проведенные** мероприятия: изготовление поделки – сувенира "Ягода – малина"; составление аппликации из сухих листьев; лепка из соленого теста: "Фрукты, овощи и ягоды"; роспись пальцем "Осенняя пора"; подарок маме "Вазочка для цветов".  
 **Адаптация учащихся**

Большое внимание уделяется адаптации учащихся 1,5 классов и вновь прибывших учащихся. Классные руководители и учителя начальных классов анализируют процесс социально-психологической адаптации, совместно с родителями заполняют таблицы, готовят диаграммы, проводят анкетирование и микропрактикумы с учащимися и на основании полученных данных делают анализ, заслушиваемый на совещании при директоре.

**безопасность образовательной среды**

**Цель:**

стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Задачи:**

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;

- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму;

- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;

- практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

**1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.**

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года , а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы.

Проведены следующие мероприятия:

* Классные часы о правилах безопасного поведения на улице « Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах».
* Просмотр видеоролика по теме: "Правила дорожного движения"
* Проведена неделя безопасности дорожного движения**.**

В рамках мероприятия проведен конкурс рисунков «Светофор и пешеходы»

Выпуск буклетов для родителей  "Детям - ваше внимание и заботу"

**2. Пожарная безопасность.**

Противопожарная подготовка учащихся школы включает :

* изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);
* проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
* организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Проведены следующие мероприятия:

* просмотр видеороликов «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре в школе».
* Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации» с приглашением инспектора ПЧ Кошелевой Н.А.
* Классные часы-презентация « От чего бывают пожары» , «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре», «Первичные средства тушения пожара» , «С огнем не шутят».
* Проведена спортивная эстафета «Юный пожарный – спасатель» с приглашением инструктора ПЧ Кошелевой Н.А..
* Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы.
* Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
* Проведены тренировочные эвакуации.

**3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.**

 В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

 По плану школы проводится учебная эвакуация. За учебный год проведены 4 эвакуации. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время затраченное на эвакуацию соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

**Деятельность школы по безопасности строго документирована:**

Составлен Паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения,

Издан приказ директора школы о пропускном режиме,

Охрана школы – установлено видеонаблюдение по периметру школьного двора.

**Разработаны положения:** об антитеррористической группе, о пропускном режиме.

Сформирована антитеррористическая группа в составе 5 человек. Заседания группы проводились ежемесячно.

Оформлена папка «Безопасность», заведены журналы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, каталогизированы инструкции по охране труда подразделений школы.

Установлена пожарная сигнализация в здании школы.

**Составлены планы:**

План мероприятий по безопасности МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» на 2022 год;

План противопожарных мероприятий на 2022 год;

План ГО совместно;

План проведения занятий с обучающими по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

План работы антитеррористической группы.

**Ежедневно:** дежурным администратором до начала учебных занятий проводится осмотр территории и здания школы с регистрацией в журнале.

**Ежемесячно** для совершенствования практических и методических навыков преподавательского состава и учащихся проводятся эвакуации в форме объектовой тренировки.

За отчетный период случаев травматизма среди работников школы нет и среди обучающихся нет

В МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» создан **спортивный клуб «Олимп».**

Цели и задачи школьного спортивного клуба «Олимп»:

-Активное содействие физкультурному и духовному воспитанию.

- Создание совместно с администрацией образовательной организации необходимых условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организация досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании.

-Оказание практической помощи членам ШСК в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта.

-Пропаганда и активное внедрение физической культуры, здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся и членов их семей.

-Физическое воспитание и развитие членов ШСК, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшему.

**Содержание работы ШСК**

Школьный спортивный клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией образовательной организации выполняет следующие функции:

* организует для обучающихся, работников образовательной организации систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом в

спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности, любительских и других объединениях по интересам, физкультурно-спортивных центрах;

* проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования;
* использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по

развитию физической культуры и спорта;

* проводит работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность;
* организует совместно с учителями физического воспитания ежегодное (иное плановое) проведение смотра физической подготовленности обучающихся, сдачу нормативов;

-проводит работу по подготовке членов ШСК к выполнению нормативов и требований Единой всероссийской спортивной классификации (Положение о Единой всероссийской спортивной классификации утверждено приказом Министерства спорта Российской Федерации от 17 марта 2015 г. N 227);

* устанавливает и поддерживает связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями;
* взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности ШСК на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах;
* принимает непосредственное участие в организации работы летних оздоровительно-спортивных лагерей.

Совместно с администрацией образовательной организации школьный спортивный клуб:

* обеспечивает контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, командах ШСК;

-формирует сборные команды образовательной организации по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;

* организует и проводит смотры, конкурсы на лучшую постановку массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов, учебных групп.

Еженедельно проходят кружки «Пионербол» для начальной школы и «Волейбол» для учащихся 7-9 классов.

В 2021-2022 учебном году, на уровне района приняли участие в спартакиаде «Допризывной молодежи» , участвовали в соревнованиях по футболу. На базе школы проводились соревнования по волейболу, между детьми 7-9 классов.

**Отчет о проделанной работе**

**школьной библиотеки МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»**

      Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочно- информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

      Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

      Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

      Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;

      Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

      Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

* развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки;
* формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
* совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
* поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;

Для привлечения обучающихся к чтению проводилась работа по раскрытию книжного фонда. К юбилейным датам русских и советских классиков оформлялись тематические полки и стенды.

Для более полного выполнения задач, поставленных перед школьной библиотекой, в МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» учащиеся 3 класса посещают кружок «Библиотечный урок». Программа кружка направлена на развитие навыков чтения художественной и познавательной литературы, содействие формированию грамотного читателя, формирование привычки читать книги в свободное время по собственному выбору, содействие формированию информационной компетенции детей.

**Цель программы:**

-популяризация и повышение рейтинга книги и чтения путем развития читательской культуры и информационной компетентности школьников;

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

-расширение литературно- образовательного пространства учащихся начальных классов.

**Задачи программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** |  |
| *Обучающие* | -сформировать понятия: книга, картотека, каталог, рекомендательный список, библиотека, автор, название, структура книги, серия книг, информация;  - способствовать формированию основ читательской культуры, литературного вкуса. |
| *Развивающие* | -развить мотивацию к познанию и творчеству, способствовать развитию у учащихся речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений. |
| *Воспитывающие* | -способствовать воспитанию коллективизма, любознательности, самостоятельности, аккуратности, усидчивости; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам героев литературных произведений. |

На кружковых занятиях ребята за 4 месяца текущего учебного года познакомились с понятиями «книга», «библиотека», «серия книг». Детям библиотекарь рассказала, как правильно читать книгу, как правильно вести себя в библиотеке, как найти нужную книгу. В декабре прошла игра «Странички дневника нашего детства», во время которой дети вспоминали героев сказок и мультфильмов, отгадывали загадки и пели песни про книги.

Ежемесячно проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы (изучение Федерального списка экстремистской литературы, составленного Министерством юстиции Российской Федерации на основе судебных решений, проводился анализ и ревизия имеющейся в библиотеке и помещениях учебных кабинетов литературы на предмет наличия материалов из Федерального списка комиссией).

В 2022 году библиотечный фонд МКОУ «Верхнесолоновская СОШ» пополнился новыми учебниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за 2022 год | Состоит экземпляров на конец 2022 года |
| Библиотечный фонд,всего | 151 | 3730 |
| Учебники | 151 | 3637 |
| Учебные пособия | 0 | 93 |

  В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;

- обновление и пополнение основного и учебного фонда

- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;

- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

**Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Школа самостоятельна в финансово-хозяйственной деятельности, которая определяется законодательством Российской Федерации.

Школа получает средства из Федерального, областного и муниципального бюджетов, имеет лицевые счета в органах Федерального Казначейства Министерства Финансов Российской Федерации.

За школой закреплены на праве оперативного управления объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Учредителю на праве собственности.

Земельные участки, имущество, закреплённое за школой на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Для обеспечения систематического контроля за ходом исполнения смет расходов, состоянием расчетов и сохранностью денежных средств и материальных ценностей ведется бухгалтерский учет централизованной бухгалтерией отдела по образованию Суровикинского муниципального района.

Материально- техническая база школы постоянно укрепляется.

Материально- техническая база школы постоянно укрепляется.

**Реестр контрактов 2022 МКОУ «Верхнесолоновская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Дата начала исполнения | Наименование | Поставщик | Статья, пункт по 44 –ФЗ | Сумма по контракту |
| 21 | 18.01.2022 | Договор от 18.01.2022 №03 по составлению проектно-сметной документации по ремонту кровли в МКОУ "Верхнесолоновская СОШ" | ООО "Стройгарант" | 2.2.6 | 37 400,00 |
| 22 | 20.01.2022 | Договор от 20.01.2022 №492/22 ТО/АПС, СПИ. обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и эвакуации при пожаре, предоставление тех. возможности автоматического дублирования извещений о пожаре от объектовой станции объекта защиты в подразделение пожарной охраны и осуществляет дальнейший контроль параметров объектовой станции в рамках функционирования Системы передачи извещения о пожаре | Общество с ограниченной ответственностью «Служба пожарного мониторинга-34» | 2.2.5 | 46200,00 |
| 23 | 01.01.2022 | Договор холодного водоснабжения от 29.01.2022 №684671 | Муниципальное унитарное предприятие "Жилкомхоз Суровикинский"" | 2.2.3 | 55 283,86 |
| 24 | 01.01.2022 | Договор на техническое обслуживание «Котельной СОШ в х. Верхнесолоновский» от 20.01.2022г №678634 | Общество с ограниченной ответственностью "ТЕПЛОСЕТИ" | 2.2.5 | 75 500,00 |
| 25 | 29.03.2022 | Контракт от 29.03.2022 №708574 на приобретение учебной литературы | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | 3.1.0 | 99 287,65 |
| 26 | 02.02.2022 | Контракт от 02.02.2022 г. №687053 выполнение работ по разборке кровли МКОУ "Верхнесолоновская СОШ" | Муниципальное унитарное предприятие "Жилкомхоз Суровикинский"" | 2.2.5 | 113683,00 |
| 27 | 01.01.2022 | Договор энергоснабжения от 14.01.2022 г. № 3061726/22. Услуги по продаже и передаче электрической энергии | ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ВОЛГОГРАДЭНЕРГОСБЫТ" | 2.2.3 | 427 000,00 |
| 28 | 01.01.2022 | Муниципальный контракт поставки газа №09-5-64875/22Д от 01.01.2022 г | Общество с ограниченной ответственностью "ГАЗПРОМ МЕЖРЕГИОНГАЗ ВОЛГОГРАД" | 2.2.3 | 594727,61 |
| 29 | 10.01.2022 | Муниципальный контракт № 2/2021 от 04.01.2022 на оказание услуг по организации бесплатного горячего питания обучающихся | Общество с ограниченной ответственностью «СОЮЗ-К» | 2.2.6 | 129 155,34 |
| 30 | **10.03.2022** | **Муниципальный контракт от 09.03.2022 №3 ремонт кровли МКОУ "Верхнесолоновская СОШ"** | **Индивидуальный предприниматель Габриелян Нарек Грачикович** | **2.2.5** | **1 709 964,41** |
| 31 | **07.09.2022** | **Муниципальный контракт от 06.09.2022 №8 на оказание услуг по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих образование в муниципальных общеобразовательных организациях Суровикинского муниципального района Волгоградской области** | **ООО «Оптима»** | **2.2.6** | **456 638,57** |
| 32 | **21.06.2022** | **Муниципальный контракт от 20.06.2022 №4 Ограждение территории МКОУ "Верхнесолоновская СОШ"** | **ООО «Аски»** | **2.2.6** | **1 153 381,50** |
| 33 | **16.07.2022** | **Муниципальный контракт от 15.07.2022 №6 ремонт кровли МКОУ "Верхнесолоновская СОШ"** | **Индивидуальный предприниматель Габриелян Нарек Грачикович** | **2.2.5** | **1 773 725,26** |
| 34 | **12.07.2022** | **Муниципальный контракт от 11.07.2022 №5 Ремонт кабинетов физики и химии (Точка роста) в МКОУ "Верхнесолоновская СОШ"** | **Индивидуальный предприниматель Аветисян Анастасия Ильинична** | **2.2.5** | **1 952 616,00** |
| 42 | 22.06.2022 | Контракт на поставку товаров от 22.06.2022 №734945 Приобретение мебели для кабинетов Точка роста | ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ" | 3.1.0 | 168 000,00 |
| 43 | 01.07.2022 | Договор от 24.06.2022 №23 техническое обслуживание котельной МКОУ "Верхнесолоновская СОШ" | ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕПЛОСЕТИ" | 2.2.5 | 93 500,00 |
| 45 | 01.07.2022 | Договор возмездного оказания услуг от 01.07.2022 №103 (приобретение стенда, табличек для Точки роста) | Индивидуальный предприниматель  Федоряев Николай Викторович | 3.1.0  3.4.6 | 8700,00 |
| 47 | 11.08.2022 | Контракт на поставку товара от 11.08.2022 №750225 приобретение мебели для кабинетов (Точка роста) | ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ" | 3.1.0 | 144 040,00 |
| 48 | 13.08.2022 | Договор от 13.08.2022 №750778 на приобретение диванных секций и пуфов для кабинетов (Точка роста) | ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ОПТГРАД- ВОЛГА" | 3.1.0 | 74000,00 |
| 49 | 15.08.2022 | Договор купли-продажи от 15.08.2022 №750913 Приобретение оконных блоков | Индивидуальный предприниматель Тормосин Сергей Владимирович | 3.4.4 | 148 300,00 |
| 50 | 01.06.2022 | Контракт 3 от 31.05.2022 на оказание услуг по организации горячего питания обучающихся, в каникулярный период | Общество с ограниченной ответственностью "СОЮЗ-К" | 2.2.6 | 76680,00 |
| 51 | 01.09.2022 | Договор от 07.09.2022 № 758368 на поставку бензина марки АИ 92 | Общество с ограниченной ответственностью "Аркон-Про"" | 3.4.3 | 140 560,00 |
| 53 | 01.09.2022 | Муниципальный контракт № 9 от 01.09.2022 на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников (дошкольная группа) | Общество с ограниченной ответственностью «Оптима» | 2.2.6 | 94 638,45 |
| 54 | 01.09.202205.09.2022 | Муниципальный контракт № 7 от 22.08.2022г. на оказание услуг по организации горячего питания обучающихся | Общество с ограниченной ответственностью «Оптима» | 2.2.6 | 16 746,23 |
| 55 | 01.09.2022 | Контракт № 10 от 01.09.2022 на оказание услуг по организации питания обучающихся (витаминизация) | Общество с ограниченной ответственностью «Оптима» | 2.2.6 | 15 581,14 |
| 57 | 21.09.2022 | Муниципальный контракт № 10 от 21.10.2022 на оказание услуг по организации питания воспитанников (мобилизованные д/гр) | Общество с ограниченной ответственностью «Оптима» | 2.2.6 | 8 064,54 |